

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Storia comparata delle teorie di welfare
Corso di studio	Scienze del servizio sociale (SSS) (comune con il III anno di sociologia (SSSS))
Anno di corso	2022
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	7
SSD	III anno SP S/02 (corso comune con sociologia)
Lingua di erogazione	italiano
Periodo di erogazione	settembre – dicembre 2022
Obbligo di frequenza	La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Luca Basile
Indirizzo mail	luca.basile@uniba.it
Telefono	3408427891
Sede	Università di Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Martedì dalle ore 14 e 30 alle ore 15 e30 presso il palazzo Cassano

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso consente di entrare in possesso degli strumenti attraverso i quali le classi dirigenti dell'Europa moderna e contemporanea hanno affrontato il problema della correzione delle condizioni di indigenza sociale, e le grandi questioni della salute e della previdenza nel lavoro presso i ceti meno abbienti. Gli studenti acquisiscono un'attrezzatura ideale e politica per riconoscere la qualità delle politiche di welfare, la loro crisi e il loro grado di corrispondenza alle situazioni reali dei Paesi di maggiore rilevanza sull'argomento.
Prerequisiti	Non sono richiesti particolari prerequisiti.
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso di propone di affrontare la tematica storica dello sviluppo dei diversi sistemi di welfare in Europa e in America, ricollegandola alla svolgimento del pensiero politico otto-novecentesco (a partire dalla tematizzazione avanzata della "questione sociale"). Si procederà così ad un esame comparato delle diverse tappe di affermazione dei sistemi di sicurezza sociale.
Testi di riferimento	F. Conti, G. Silei, <i>Breve storia dello stato sociale</i> , Carocci, Roma, 2013. C. Galli (a cura di), <i>Manuale di storia del pensiero politico</i> , Bologna, Il Mulino (varie edizioni; parte da "La questione sociale" a "La crisi dello Stato sociale").
Note ai testi di riferimento	

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
175	56		119
CFU/ETCS			
7			

Metodi didattici	Lezione frontale.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla: • Gli studenti apprendono a interpretare le categorie politiche e le vicende politiche con competenza attraverso la conoscenza del contesto storico, dell'origine dei movimenti politici e dell'area geografica in cui si sviluppa il pensiero politico occidentale • b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti: • Gli studenti apprendono a confrontare e usare metodi storici, di scienza politica e di storia del pensiero politico per acquisire una conoscenza critica dei processi di origine e consolidamento del welfare e delle questioni di giustizia sociale. • c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti: • Il confronto critico con testi politologici e l'inquadramento dello sviluppo del pensiero politico permette agli studenti di acquisire una capacità di leggere i cambiamenti dello stato in relazione ai bisogni della società . • d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore. • e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze: • Gli studenti acquisiscono metodi per interpretare criticamente le politiche e i problemi politici a livello nazionale e locale, in modo da poter utilizzare il loro know-how in tutti i contesti. Inoltre, attraverso la presentazione di testi di fronte ai colleghi, sviluppano la capacità di correggere le loro lacune e comunicare. • f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze: • lavori in gruppo – discussioni e letture – permettono di portare gli studenti a confrontare conoscenze e punti di vista . • g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci: • attraverso il confronto con pari, si sviluppano anche le capacità di

	<p>comunicazione e discussione che saranno utili per confrontare i loro giudizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione: • <i>Attraverso il confronto con le soluzioni date dalla politica alle situazioni di critica sociale ed economica, i ragazzi apprendono modi di soluzione di problemi e li discutono.</i>
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	
Competenze trasversali	<p>Autonomia di giudizio; abilità comunicativa; capacità di apprendere in modo autonomo</p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale
Criteri di valutazione	Ci si aspetta che lo studente si appropri delle tappe fondamentali della vicenda di formazione e di radicamento del "welfare state", ne sappia distinguere le caratteristiche entro i diversi contesti storici e possa procedere ad una loro comparazione. Tali caratteristiche devono essere costantemente correlate agli inerenti sviluppi del pensiero politico.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	La valutazione avviene tramite una prova finale in forma orale, con voto espresso in trentesimi (da 18/30 a 30/30). Per accedere ad una valutazione elevata della prova d'esame sarà necessario aver maturato un'autonomia critica di giudizio ed una adeguata capacità di argomentazione ed esposizione.
Altro	