

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche (L-13)

Versione del 21/02/2023

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: **Scienze Biologiche**

Classe: **L-13**

Sede: **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Dipartimento: **Bioscienze Biotecnologie e Ambiente (DBBA)**

Consiglio Interclasse di: **BIOLOGIA (CiBIO)**

Primo anno accademico di attivazione: **2008-2009**

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa MARIA BARILE

(PO, Coordinatore/Presidente del CdS¹)
(PO, Responsabile del Riesame)

Sig.na MARTINA MARZELLA

(Rappresentante degli studenti²)

Sig.na MICHELLE LATERZA

(Rappresentante degli studenti³)

Altri componenti

Prof. LORENZO GUERRA

(PA, Componente della Giunta Interclasse)

Prof. FRANCESCO BRUNI

(PA, Componente della Giunta Interclasse)

Prof.ssa MARIA MASTRODONATO

(PA, Componente della Giunta Interclasse)

Prof.ssa CLELIA TIZIANA STORLAZZI

(PA, Componente della Giunta Interclasse)

Prof. GIANFRANCO D'ONGHIA

(PO, Componente del Gruppo di Riesame)

Prof. COSTANTINO PACIOLLA

(PA, Componente del Gruppo di Riesame)

Sig.ra ROBERTA GRAVINA

(Personale Responsabile UO didattica DBBA)

Sono stati consultati inoltre:

- **Dr.ssa Maria Teresa Anna Venneri** (Consigliere dell'Ordine dei Biologi di Puglia e Basilicata, Direttore Sanitario Laboratorio Analisi Chimico Cliniche "F. P. Procacci", accreditato SSN)
(Rappresentante del mondo del lavoro)

- **Prof.ssa Giovanna Valenti** (PO/Coordinatore del Dottorato in Bioscienze e Biotecnologie).

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

Il Gruppo di Riesame (GdR) del CdS si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) (2018-2023), nei giorni: 13/09/2023, 20/09/2023, 26/09/2023 e 11/10/2023, operando come segue:

- tutte le riunioni hanno coinvolto contemporaneamente i componenti del gruppo di riesame, sia della laurea triennale classe L-13 “Scienze Biologiche”, sia delle Lauree Magistrali della classe LM-6 “Biologia”, dal momento che tutte sono riunite in un unico Consiglio Interclasse in Biologia presieduto dal Coordinatore e Responsabile del Riesame.
- il GdR/GAQ (Gruppo di assicurazione della Qualità) ha definito in premessa di operare preferibilmente in presenza e, solo ove necessario, in via telematica, utilizzando per lo scambio di documenti una cartella condivisa su piattaforma MicroSoft Teams (**na0lz7b**).
- in via preliminare, erano stati limitati a tre gli incontri collegiali durante i quali condividere le modalità operative e i contenuti delle diverse sezioni di RRC; successivamente, si è reso necessario un ulteriore incontro per rifinire e correggere ed integrare il lavoro svolto.

Oggetti della discussione:

13/09/2023: prima riunione del GdR. **OdG:** 1) discutere degli indicatori pubblicati dall’ANVUR a luglio 2023; 2) presentare la normativa di riferimento, e avviare l’elaborazione delle schede di monitoraggio annuale (SMA) 2023 e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018-2023 del CdS, secondo quanto predisposto dal PQA.

Il GdR/GAQ ha definito: i) la documentazione necessaria da consultare; ii) l’organizzazione interna per la gestione delle attività, nonché la tempistica delle riunioni successive. Il Coordinatore ha sollecitato i membri della Commissione ad avanzare proposte in merito al coinvolgimento di soggetti esterni all’Ateneo, ma a vario titolo già coinvolti in attività di tirocinio esterno e interessati all’andamento di questo CdS, i cui nominativi sono stati su riportati. Ha altresì invitato la Prof. Giovanna Valenti, Coordinatore del Dottorato in Bioscienze e Biotecnologie, a voler partecipare ai lavori di riesame dell’offerta formativa della laurea L-13 e delle Lauree LM-6 del CiBio, in quanto i migliori laureati di questi Corsi spesso proseguono la loro formazione nel Dottorato offerto dal DBBA.

20/09/2023: seconda riunione per discutere ed elaborare il RRC del CdS. **OdG:** 1) definizione della procedura per la gestione di suggerimenti, segnalazioni e reclami. Si è creata una apposita cartella su piattaforma Microsoft Teams (**2m6vf3z**) condivisa dal GdR e da un tutor informativo reclutato con contratto dell’Ateneo che, unitamente ai rappresentanti degli studenti, ha avviato la raccolta di tutte le segnalazioni, i commenti e le richieste di intervento da parte di gruppi di studenti da porre all’attenzione del Coordinatore e del GdR. Il Coordinatore e i Membri della Giunta inviteranno anche i Docenti del CiBio a servirsi di questo strumento di comunicazione ed informazione. 2) Analisi dei dati disponibili relativi alle quattro sezioni del RRC e redazione della prima bozza di commento degli indicatori. L’esercizio di elaborazione di queste schede ha rappresentato un importante momento di riflessione sulla situazione del CdS e della comparazione degli indici fra quelli di altre LM-6 dello stesso CiBio. La versione provvisoria della SMA e del RRC è stata inviata a tutti i membri del GdR al fine di raccogliere, per via informatica, le diverse opinioni e le eventuali correzioni da apportare.

26/09/2023: terza riunione del GdR. Lettura collegiale delle schede SMA prima della riunione plenaria e integrazione dei commenti/revisioni nel RRC, redatto in forma quasi definitiva.

11/10/2023: prima della riunione plenaria del CiBio (programmata per il 16/10/2023), sono state invitate la Dr. Venneri e la Prof.ssa Valenti, che hanno partecipato attivamente ad apportare le ultime revisioni al RRC da sottoporre alla discussione e approvazione del Consiglio.

Tutti i membri del GdR hanno attivamente contribuito alla compilazione della scheda del RRC, ciascuno per le parti di propria competenza, attraverso scambio di informazioni, dati, opinioni e documenti messe a disposizione sul canale dedicato.

In data 13/10/2023, il documento RRC è stato trasmesso alla mailing list dell'Interclasse di Biologia (CiBio).

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio

Nella seduta di Consiglio del 16/10/2023, svoltasi in presenza nell'Aula Magna del Nuovo Palazzo degli Istituti Biologici, il RRC del CdS in Scienze Biologiche (L-13), nella forma redatta dalla Commissione di Riesame integrata con il contributo dei revisori esterni, è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Interclasse di Biologia, organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio.

Il CdS di Scienze Biologiche, istituito nel 2007, è stato coordinato con competenza dai Proff. S. Dipierro e N. Archidiacono (entrambi attualmente in quiescenza), quest'ultima Membro del Consiglio direttivo del CBUI, fino a marzo del 2021. Dopo un periodo di Coordinamento da parte della Prof.ssa M. C. De Pinto e di un periodo *ad interim* in cui il corso è stato coordinato dal Decano del Consiglio, Prof.ssa G. Valenti, a maggio del 2023 è entrato in funzione il nuovo Coordinatore, Prof.ssa M. Barile. Quattro Corsi della Classe LM-6 (Biologia) attualmente confluiscono nello stesso Consiglio di Interclasse, unitamente alla L-13. Fondamentale e costante, dall'origine del Corso è stato, e continua ad essere, l'apporto della Giunta di Interclasse, composta da 4 membri eletti tra i docenti di diversi Settori Scientifico-Disciplinari (Proff. F. Bruni, L. Guerra, M. Mastrodonato, C.T. Storlazzi) e 2 rappresentanti eletti degli studenti (Sig.ne M. Laterza, M. Marzella). Completano il quadro dei Docenti attivamente impegnati nella Commissione del Riesame, i Proff G. D'Onghia e C. Paciolla del DBBA. Il Consiglio, unanime, ha riconosciuto l'efficacia dell'operato di questo organo di gestione e di indirizzo, particolarmente attivo nella organizzazione ciclica delle azioni di monitoraggio e correttive, e concorda sulle analisi riportate nel RRC redatto dai membri della commissione del riesame.

Nella riunione del 16/10/2023, è stato ricordato che, fin dalla sua istituzione, il Corso di Studi Triennale in Scienze Biologiche gode di un'ottima attrattività e l'andamento del percorso degli studenti è, nel complesso, più che soddisfacente. Gli studenti sono fortemente motivati nel percorso intrapreso e, nella grande maggioranza, proseguono gli studi a livello Magistrale nelle diverse branche della Biologia. La preparazione di base che questo corso fornisce è riconosciuta e molto apprezzata dai docenti dei percorsi di studi magistrali e da molti tutor esterni che hanno avuto modo di interagire con gli studenti nel percorso formativo. I confronti col mondo del lavoro sono regolamentati e monitorati a livello centrale attraverso il portale "Portiamo Valore" e a livello periferico dalla Giunta del CiBio, che ha fatto tesoro negli anni degli utili spunti di riflessione e delle richieste di innovazione al fine di migliorare alcuni aspetti relativi al progetto formativo.

Il Consiglio di CdS ritiene necessario ampliare ulteriormente i contatti degli studenti con il mondo del lavoro, specie in ambito regionale, per offrire ai laureandi prospettive più ampie per il loro futuro professionale.

Il Consiglio si impegna, per la propria parte di competenza, ad attuare tutte le misure che possano mantenere elevata l'attrattività del CdS, efficiente il percorso degli studenti ed elevata la qualità della formazione.

Val la pena di sottolineare che la principale criticità emersa durante la riunione del Consiglio, e dalle osservazioni raccolte durante l'esercizio del riesame e mediante il canale Teams di raccordo con gli studenti, riguarda la carenza di aule, laboratori e spazi di studio, limitatezza dei fondi disponibili per le attività didattiche, problemi rimasti irrisolti ormai da un decennio. Il Consiglio chiede che queste gravi carenze siano affrontate e risolte in tempi brevi dal Dipartimento di afferenza e dall'Ateneo.

Altro punto di criticità, emerso durante il Consiglio, è relativo al Sito Web del CdS. Nel corso del 2023, sono state apportate sostanziali modifiche all'assetto del Sito web dei CdS, al fine di uniformare i diversi CdS che insistono sul DBBA al format di Ateneo. L'opinione del GdR e del Consiglio concorda sul fatto che l'attuale

assetto del sito non metta a disposizione in maniera chiara e immediata tutte le informazioni necessarie. Per quanto emerso dall'analisi di Riesame, la U.O. Didattica ha cominciato un'operazione di revisione della fruibilità del sito web e delle modalità di comunicazione delle informazioni. Il Consiglio, inoltre, concorda con il Coordinatore e con la Giunta sulla necessità di riordinare e aggiornare tutta la modulistica disponibile sul sito, che deve essere resa più facilmente accessibile e comprensibile.

Il contenuto del RRC nella forma approvata dal Consiglio di Interclasse è il risultato dell'analisi dei vari documenti di seguito indicati, nonché degli interventi raccolti nei vari organi collegiali (Giunta Interclasse, GdR e Consiglio Interclasse). Nell'ambito di questi organi, tutte le componenti, docenti, personale TA e i rappresentanti degli studenti, hanno partecipato attivamente apportando contributi importanti alla discussione.

Il documento è stato approvato all'unanimità.

I verbali del CiBio sono disponibili sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia>).

Fonti documentali: (documenti ANVUR da link: <https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/normativa>)

- Linee Guida per l'autovalutazione e la valutazione del Sistema di AQ negli Atenei (12 gennaio 2023)
- Linee Guida per il Sistema di AQ negli Atenei (Rev. 13 febbraio 2023)
- Modello di Accreditamento Periodico delle Sedi e dei CdS Universitari, con Note (Rev. 13 febbraio 2023)
- Schema di RRC – CdS (21 febbraio 2023)
- Modello AVA 3: Indicatori a supporto della valutazione (12 gennaio 2023)
- Modello AVA 3: Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi (12 gennaio 2023)
- Glossario dei termini e dei concetti chiave utilizzati nei processi di AQ in AVA3 (4 novembre 2022)
- DM n. 1154 del 10/10/2021
- Nota UNIBA prot. 129702 del 08/06/2023

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il CdS Triennale di Scienze Biologiche afferisce, dal 1° ottobre 2022, al Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA), sorto dalla fusione del Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica con il Dipartimento di Biologia, cui il CdS ha afferito fino a tale data. Il CdS è coordinato dal Consiglio Interclasse di Biologia (CiBio). Per il coordinamento delle attività di formazione del CdS, all'interno del CiBio, operano il Coordinatore, i membri eletti della Giunta composta da quattro docenti e due rappresentanti degli studenti. La Giunta viene costantemente coadiuvata, su richiesta, e per specifiche necessità da docenti e/o studenti con mansioni specifiche e da personale dell'UO didattica.

Per le funzioni di Orientamento e Tutorato, e per le azioni connesse ai progetti Erasmus e a Progetti specifici quali ad esempio quello posto in essere nel 2023 (vedi <https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato/recupero-studenti-fuori-corso-1> e cartella DOCUMENTI RIESAME) la Giunta si interfaccia con le specifiche commissioni nominate a livello Dipartimentale e partecipa attivamente e organizza giornate di Orientamento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento>) e di placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>).

Il Corso di Laurea Triennale in Scienze Biologiche si rivolge a studenti in possesso di diploma di scuola secondaria di II grado che abbiano acquisito una sufficiente preparazione di base nelle discipline biologiche. Esso si propone di fornire agli studenti diplomati consolidate esperienze culturali-metodologiche in grado di assicurare una completa preparazione nei principali settori della biologia e una piena padronanza, sia sul piano teorico sia pratico, delle metodologie e tecnologie multidisciplinari proprie dell'indagine biologica. Sono, inoltre, forniti agli studenti tutti gli strumenti necessari per comprendere in autonomia i progressi scientifici e tecnologici e per affrontare le svariate problematiche relative alle Scienze della Vita.

Le attività didattiche frontali sono integrate da diversificate attività di laboratorio, che permettono di acquisire: i) una buona operatività di laboratorio; ii) capacità di valutazione ed interpretazione del dato sperimentale; iii) capacità di giudizio nella valutazione della sicurezza di laboratorio; iv) capacità di lavorare in gruppo. L'acquisizione di capacità comunicative, sia in italiano che in inglese, è attuata tramite la presentazione dei risultati ottenuti nelle attività di laboratorio, negli esami di profitto e nell'esposizione dell'elaborato finale.

La struttura del Corso e i relativi obiettivi formativi, gli ambiti occupazionali, sin dall'istituzione sono stati armonizzati a livello nazionale nell'ambito delle riunioni periodiche del Collegio dei Biologi delle università Italiane (CBUI) che si sono svolte con la partecipazione dei rappresentanti dell'Ordine Nazionale dei Biologi, dei sindacati dei Biologi, di rappresentanti di Enti e del mondo produttivo nazionale. Le indicazioni emerse a livello nazionale sono state quindi trasferite dai Coordinatori nella realtà locale grazie a contatti con le delegazioni provinciali dell'Ordine dei Biologi, con il mondo del lavoro e delle professioni. Il Consiglio Interclasse in Biologia negli anni ha mantenuto costanti rapporti con l'Ordine Nazionale dei Biologi, mediante l'organizzazione di incontri seminariali con gli

studenti nei quali rappresentanti dell'Ordine, coordinati dal Delegato Provinciale, illustrano le finalità e i diversi aspetti della professione ed anche le modalità di preparazione all'esame di stato.

Gli obiettivi formativi del CdS e il profilo professionale del laureato sono illustrati in dettaglio nella SUA-CdS nonché nel Regolamento Didattico del CdS accessibili sul sito web del corso (<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>).

Le azioni di revisione ciclica dell'andamento della didattica (Giunta Interclasse, CdR, Commissione Paritetica), risultato della sintesi di opinioni diverse e di continui confronti tra componente docente e studentesca, non hanno rivelato particolari problematiche per questo CdS, se non:

- i. logistiche ed economiche, già sottolineate al punto precedente;
- ii. la mancanza di adeguati percorsi che agevolino le carriere degli studenti lavoratori.

Di questo ultimo aspetto, si terrà conto nella programmazione dell'Offerta formativa del prossimo anno. Il CiBio si impegna, inoltre, a farsi portavoce, presso gli organi competenti, dell'urgenza di una soluzione al problema della mancanza di finanziamenti per le attività didattiche di laboratorio e a partecipare a tutte le azioni/bandi dedicati che possano aprire canali di finanziamento adeguati.

Rispetto all'ultimo riesame, non sono presenti mutamenti significativi; questa scelta appare motivata sia dal buon indice di gradimento del Corso, sia dalla raggiunta armonizzazione a livello nazionale della struttura del corso, e degli obiettivi formativi nell'ambito delle riunioni periodiche del Collegio dei Biologi delle Università Italiane (CBUI) che si sono svolte con la partecipazione dei rappresentanti dell'Ordine Nazionale dei Biologi, dei sindacati dei Biologi, di rappresentanti di Enti e del mondo produttivo nazionale. La CdR, comunque, negli anni si è impegnata a rivedere i contenuti dei singoli insegnamenti e delle esercitazioni di laboratorio per rispondere alle esigenze di ammodernamento tipiche delle discipline scientifiche. Su richiesta dei rappresentanti degli studenti, è stata modificata la calendarizzazione degli appelli di esame, che attualmente sono a cadenza mensile e sono aperti a frequentanti in corso e a studenti senza obbligo di frequenza. Sono stati modificati anche i valori medi minimi della votazione necessari al raggiungimento della lode, con l'introduzione di un voto minimo concordato per l'attribuzione della menzione di onore. Il principale mutamento nel Regolamento degli Studi, a partire dalla Coorte 2022-2023, ha riguardato la numerosità massima degli immatricolati, resa sostenibile da una recente campagna di reclutamento della componente docente.

Azione Correttiva n.1	<i>Titolo e descrizione</i> Modifica e monitoraggio della sostenibilità numerica, modifica delle modalità di scorrimento della graduatoria e della calendarizzazione delle prove di esame
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Nel corso degli anni questo CdS ha sempre avuto un elevato grado di soddisfazione (https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesi&format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10044&locale=it_IT&svg=true&designer=false), e soddisfacenti, ma pur sempre migliorabili, indici di avanzamento delle carriere. Per la prima coorte di studenti (Coorte 2022-24) per cui è stato ampliato il numero di accesso, tra gli indicatori ANVUR del 1° luglio 2023, l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) riporta 265 avvii di carriera nel 2022, valore in linea con quello di altri Atenei della stessa area geografica e su scala nazionale.</p> <p>Questi riscontri positivi hanno contribuito a rafforzare il notevole impegno profuso dal GdR per rispondere alle crescenti esigenze di formazione nell'ambito delle Scienze della Vita, richieste dalla società, dal mondo produttivo e anche nel mondo della scuola secondaria di primo e secondo grado.</p> <p>L'obiettivo principale che il GdR si prefigge di raggiungere con queste azioni è quello di migliorare il numero di CFU acquisiti per ogni anno di corso e agevolare il raggiungimento del titolo finale entro la normale durata del Corso.</p> <p>La prima azione svolta in tal senso ritenuta utile per agevolare il percorso didattico è</p>

	<p>stata di mantenere l'accesso a tutti gli studenti (in corso e fuori corso) a tutti gli appelli mensili.</p> <p>Per gli studenti al primo anno di corso le maggiori criticità sono legate alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modalità di scorrimento delle graduatorie che rallentano l'accesso - eterogeneità dei percorsi di provenienza degli studenti - limitazione della disponibilità di Aule che influisce sul calendario delle lezioni - tempistica delle pratiche di trasferimento per studenti che provengono da altre sedi o altri corsi di laurea, per i quali la Giunta deve fare un'attenta valutazione <p>Per rispondere a queste criticità, le azioni intraprese sono legate alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifica delle modalità di espressione delle preferenze prima dello scorrimento delle graduatorie, a cura delle segreterie studenti - sensibilizzazione dei docenti delle Classi del primo anno a monitorare i diversi livelli di accesso e, ove possibile, modulare le modalità didattiche - velocizzazione delle pratiche di riconoscimento di CFU degli studenti trasferiti da parte della Giunta, anche mediante predisposizione di fogli digitali utili a creare banche dati di insegnamenti dei CdS di provenienza più frequenti che velocizzino l'analisi. <p>La mancanza di aule e di spazi studio rappresenta una criticità anche per gli studenti del secondo e terzo anno, cui si aggiunge, aggravando la situazione, il problema della tempistica e della programmazione delle attività di laboratorio. Nonostante gli sforzi della UO didattica e l'attenzione del CdS a questo problema, le risorse in termini di costi dei materiali e di spazi dei laboratori non possono essere risolte all'interno del DBBA, ma richiedono un intervento da parte dell'Ateneo.</p> <p>Va segnalata una specifica azione messa in atto nell'ateneo barese nel 2023, per rispondere all'esigenza di colmare i ritardi nelle carriere studenti e per permettere azioni di recupero degli inattivi (Vedi cartella Documenti di Riesame). Questa azione, rivolta a tutti gli studenti delle Lauree Triennali del DBBA, in via di progresso, in coordinamento con l'azione di tutorato su specifiche discipline, ha permesso di raggiungere con la modalità "sportello telefonico" centinaia di studenti, per i quali in molti casi si è segnalata ripresa della motivazione allo studio.</p> <p>Nell'ultimo anno accademico, che ha visto in corso d'opera l'elezione del nuovo Coordinatore, ampia discussione è stata dedicata al problema delle modalità di frequenza delle lezioni, al mantenimento dei percorsi di propedeuticità e alla modalità di accesso a numero programmato.</p> <p>In data 24 maggio 2023, il CiBio ha proposto al Consiglio di Dipartimento di mantenere anche per la coorte 2023/26 la frequenza obbligatoria ad almeno il 75% delle esercitazioni di laboratorio ed al 60% delle lezioni frontali.</p>
<p>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Il Coordinatore è in continuo contatto con la UO didattica e la Segreteria Studenti per sollecitare e monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di loro competenza. Tuttavia, il CiBio ritiene che questa azione debba essere ulteriormente supportata con appositi finanziamenti e di impiego di personale tecnico ed amministrativo dall'Ateneo, e possibilmente anche da specifici interventi della Regione.</p> <p>All'inizio del nuovo A.A. (2023-2024), il Coordinatore ha sollecitato riunioni periodiche con il Delegato della Didattica per cercare di armonizzare le esigenze di spazi e le pratiche studenti con altri Coordinatori del DBBA.</p> <p>Il GdR sta monitorando l'efficacia delle azioni intraprese, in particolare l'efficacia dello sdoppiamento dei corsi al primo anno, utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - canali di comunicazione diretti studenti-docenti (canali Teams di classe-riportati nei Syllabi di ogni insegnamento) attivati durante la pandemia, ma rimasti attivi per le sole azioni di ricevimento e per lo scambio del materiale didattico

	<ul style="list-style-type: none"> - canali propri delle rappresentanze studentesche - canali diretti studenti-Coordiatore e Giunta (canale Teams 2m6vf3z) - scambi di opinioni docenti-studenti nelle aule e nei laboratori - giornate di incontro del Coordinatore, organizzate con un Docente responsabile e con gruppi Classe, pianificate per la metà di ciascun quadrimestre. <p>Il CdR/PQ auspica che le azioni intraprese possano favorire il percorso degli studenti di questo corso di Laurea.</p>
--	---

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono

Il percorso formativo è piuttosto complesso, e, per questo motivo, il numero di laureati entro il normale Corso degli studi è relativamente basso (iC02, 33,8%), rispetto alle medie nazionali. Il CdS si impegna a esaminare ed impedire i blocchi di carriera, monitorando gli esami che presentano maggiori difficoltà di superamento, e si impegna a stimare attentamente il rapporto tra le ore di studio programmate e quelle effettivamente necessarie per gli esami che risultano critici. Dato da sottolineare è che nel 2023, a seguito di finanziamenti di specifici progetti (Recupero inattivi), è stata istituita un'azione di sportello telefonico che aiuterà a reinserire, nei normali ritmi di superamento degli esami, un gran numero di studenti e a tamponare fenomeni di abbandono.

Assicurare elevata efficienza dell'offerta formativa implica una serie di azioni, fra cui la sostenibilità delle attività di laboratorio, nonché la disponibilità di adeguati spazi didattici e aule-studio. In particolare, si rileva che le attività di laboratorio a piccoli gruppi sono un elemento imprescindibile della formazione professionale dei Biologi. Il CiBio si impegna, per la parte di sua competenza, a sensibilizzare il Dipartimento di afferenza del CdS nonché l'Ateneo a mettere a disposizione finanziamenti adeguati alle attività didattiche di laboratorio.

Tra i punti di forza si rileva che il 95,9 % dei laureandi si dichiara soddisfatto della formazione universitaria ricevuta (iC25).

L'indice iC18 che esprime la soddisfazione dei laureati è abbastanza elevato (74,3%), in linea con quello di altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Rapporto di Riesame Ciclico SB 2017**
 Documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018.
 Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **SUA-CdS SB 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
 Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.
 Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Rapporti di Riesame annuale SB del 2018-22**
 Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS SB 2023-24; quadro D4
- **Indicatori ANVUR SB di luglio 2023**
 Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **UNIBA REPORT VIEWER**
 Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
 Link del documento:
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10044&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false
- **Verbali dei Consigli di Interclasse**
 Link del documento:
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/biologia/atti%20amministrativi/cibio/archivio-dei-verbali->

[del-consiglio](#) per 2018-21,
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia> per 2022-23)

- **Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione di Ateneo**

Upload/link del documento: <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Gli obiettivi formativi del CdS e il profilo professionale del laureato sono illustrati in dettaglio nella SUA-CdS nonché nel Regolamento Didattico del CdS accessibili sul sito web del corso (<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>).

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono certamente ancora valide e armonizzate a livello nazionale dal succitato CBUI.

Si avverte, comunque, l'esigenza di implementare le attività didattiche, specialmente di laboratorio, e di ridefinire l'assetto di alcune discipline, in vista delle sempre più ampie sfide che la Biologia del terzo millennio deve affrontare.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono soddisfatte, ma ancora implementabili, le esigenze e le potenzialità di sviluppo scientifico e tecnologico dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi quali Lauree Magistrali o master di primo livello, cui la preparazione di base acquisita dai laureati in questo CdS offre solido supporto. La quasi totalità dei laureati prosegue in studi attinenti alla Biologia e, ancora, in Dottorato di Ricerca. Seppur rappresentino una minoranza, alcuni laureati L-13 scelgono l'opzione di partecipare all'esame di stato di Biologo Junior.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Le parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono state consultate a valle di azioni di riesame (vedi Scheda SUA dal 2021/22 quadro A1.b). Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono stati presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state in gran parte prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi. Certamente esistono sempre margini di miglioramento che saranno presi in considerazione anche dopo continui confronti con studenti già laureati e tutor esterni.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS si impegna a monitorare con attenzione la % di superamento degli esami mediante azione di riesame dei programmi e dello svolgimento delle prove d'esame e anche a reiterare azioni di richiesta di spazi laboratoriali presso la struttura dipartimentale e l'Ateneo.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree di miglioramento, non è sempre possibile tradurre in pratica i *"desiderata"* a causa di vari e oggettivi fattori impediendi (ad es., eterogeneità della classe di studenti del primo anno, difficoltà a semplificare il percorso a causa delle propedeuticità consigliate, indisponibilità di aule, tutti fattori che condizionano la fruibilità di un orario didattico performante).

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>
- **Piano di studi e Syllabi Docenti 2023/24**
Link: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/piano-di-studi/corso-di-studio-2023-24>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, i suoi obiettivi formativi generali e specifici e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro come risulta in vari quadri della Scheda SUA-CdS del 2023/2024 (Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati - Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo). Inoltre, nella scheda SUA 2023-24, molte informazioni risultano esplicitate con chiarezza nei nuovi documenti del CdS (vedi quadro B1 della Scheda SUA 2023-24 con allegato il Regolamento Didattico del CdS). Il nuovo format del Regolamento Didattico prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24, ha significativamente contribuito a chiarire e a meglio esplicitare il carattere del CdS.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, del percorso formativo sono coerenti con il profilo culturale, scientifico e professionale in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento, come si evince dal Quadro A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi – Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio - Quadro A4.c Autonomia di giudizio - Abilità comunicative Capacità di apprendimento –

Regolamento didattico art.1, 2 e 4. Il grado di esplicitazione di obiettivi formativi e risultati attesi è stato ulteriormente implementato inserendo sul sito web del CdS il piano di studi 2023-24 completo dei syllabi del CdS revisionato. Il nuovo format dei syllabi prodotto dal PQA di Ateneo e adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24 ha significativamente contribuito a favorire la chiarezza degli obiettivi formativi e dei contenuti di tutti gli insegnamenti in italiano e in inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si ritiene che l'uso dei nuovi format dei syllabi e di regolamenti abbia contribuito significativamente a migliorare la chiarezza dei suddetti punti. Certamente esistono margini ulteriori di miglioramento, ad es. fornire anche il Regolamento Didattico con tutte le linee guida accessorie anche in lingua inglese. Il CdS si impegna per la parte di propria competenza a valutare queste e ulteriori eventuali aree di miglioramento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds_-finale.pdf
- **Verbali dei Consigli di Interclasse del 2022-23**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi formativi, con il profilo culturale/professionale in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad esso associate. L'ordinamento didattico e il regolamento didattico risultano coerenti tra loro (vedi Regolamento didattico 2023-24). La visibilità sulla pagina web dell'ateneo è in fase di miglioramento. Al momento tutte le informazioni, incluso il piano di studi con i syllabi e i nomi dei docenti titolari degli insegnamenti, si possono richiamare dall'interno della sezione didattica del DBBA (<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare>) e a partire dalla homepage

di UNIBA.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Nei Regolamenti e Piani di studio del 2023/24, disponibili sul sito web, sono adeguatamente indicate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica (frontale, di laboratorio ed esercitazioni in aula e in campo) e di attività in autoapprendimento.

3. *Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative"?*

Il CdS garantisce un'offerta formativa transdisciplinare e multidisciplinare, in particolare in relazione ai CFU a scelta libera, alcuni attivati dallo stesso CdS (vedi syllabi), e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, con attività proposte dallo stesso DBBA, anche con i tirocini "Portiamo Valore" (<https://portiamovalore.uniba.it/>), e mediante il riconoscimento da parte della Giunta Interclasse di attività proposte da altri Dipartimenti, purché coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

L'organizzazione dei corsi a scelta è stata oggetto di una riunione del Direttore di Dipartimento, del responsabile UO e dei coordinatori nel maggio 2023 e, a seguito di ciò, nel mese di luglio del 2023, la Giunta del CiBio si è espressa in merito alle attività che si ritengono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. L'attivazione di quanto deliberato è tuttora *in itinere*.

4. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

L'Ateneo barese ha ritenuto di operare la scelta di non attivare insegnamenti a distanza. Come unica quota di e-tivity, sono previste giornate di orientamento, organizzate dal Consiglio Interclasse, o dal Dottorato coordinato dalla Prof.ssa G. Valenti, che si svolgono attraverso la piattaforma online Microsoft Teams sperimentata proficuamente durante la pandemia. Si svolgono in parte in modalità a distanza anche alcune lezioni dei visiting professor/researchers e dei corsi di competenze trasversali, tutte iniziative finanziate dall'Ateneo.

5. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

I materiali didattici vengono realizzati e costantemente aggiornati dai docenti titolari degli insegnamenti, e vengono messi a disposizione degli studenti attraverso diversi canali, incluso l'utilizzo della piattaforma Teams. La Giunta di Interclasse si propone di sollecitare i docenti ad indicare nei syllabi dei vari insegnamenti i codici della Piattaforma Microsoft Teams su cui possono essere caricate le presentazioni PPT e i file PDF relativi ai testi e articoli di ogni insegnamento.

Si ritiene, inoltre, che la piattaforma Microsoft Teams, già di notevole supporto in periodo pandemico, sia rimasta molto utile e migliorativa per diversi aspetti pratici, tra cui il ricevimento di studenti, repository del materiale di studio, report di laboratori, diapositive, tesi di laurea, ecc.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Sebbene ci sia un costante monitoraggio di eventuali criticità e costante dibattito su possibili aree migliorabili, non è sempre possibile mettere in atto un effettivo miglioramento, a causa di vari e oggettivi fattori impediendi.

Molto grave è la carenza di supporto alle attività didattiche, ai laboratori didattici, alla comunicazione, agli atti amministrativi, alle rilevazioni statistiche, per cui sarebbe auspicabile l'utilizzo di personale specializzato.

Si potrebbe, inoltre, migliorare ed equilibrare maggiormente la distribuzione degli insegnamenti nei semestri e l'orario, ma questo attualmente confligge con le disponibilità di aule e di docenti impegnati in molte attività.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **UNIBA REPORT VIEWER**
Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10044&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false
- **Piano di studi 2023/24 e Schede Insegnamenti (Syllabi)**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/piano-di-studi/corso-di-studio-2023-24>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti, anche in seguito ad attenta valutazione prima della pubblicazione da parte del GdR.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

È stata già segnalata una criticità relativa alla fruibilità del sito web. Il personale di supporto alla Didattica si sta attivamente impegnando per risolvere alcuni problemi in merito. Nonostante tale criticità, al momento viene assicurata adeguata visibilità sulla pagina web del CdS, in modo direttamente fruibile dai piani di studio. La visibilità è tempestiva e completata entro il mese di settembre di ogni anno, prima dell'inizio del primo semestre. I docenti in ritardo sulla consegna vengono sollecitati a rendere disponibile il syllabus, comunque entro la prima decade di ottobre.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle prove di verifica intermedie e finali. I calendari sono

tempestivamente pubblicati sul sito del CdS. Per quanto riguarda le prove di verifica intermedie, le modalità di svolgimento sono indicate nel Regolamento didattico del CdS e ampiamente illustrate dai docenti prima del loro svolgimento.

Per quanto concerne l'elaborato finale, in aggiunta alle informazioni contenute nel relativo campo della Scheda SUA (Quadro A5.b) e nelle linee guida per l'esame di laurea triennale pubblicate sul sito web del CdS, i relatori assegnati dalla Giunta di Interclasse illustrano agli studenti le modalità di svolgimento della prova finale all'inizio del loro periodo di preparazione dell'elaborato, a partire dal momento di assegnazione del tirocinante triennale al docente tutor. Il CdS sta predisponendo delle Linee Guida per la preparazione dell'Elaborato finale da mettere a disposizione degli studenti e dei relatori esterni, anche attraverso il sito web

4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, che consistono, per la maggior parte, nello svolgimento di prove orali, sono certamente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le relazioni di laboratorio e le prove orali sono anche un importante e utile esercizio per affinare la chiarezza e le capacità espositive dello studente in ambiti specifici delle Scienze Biologiche.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di svolgimento delle prove di verifica sono riportate nei regolamenti e nei syllabi, e sono comunicate e illustrate agli studenti durante le lezioni e, ove necessario, durante incontri di ricevimento del Coordinatore. La maggior parte delle prove di verifica del CdS si svolge in modalità orale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Dall'analisi degli indicatori e dai colloqui docenti-studenti emerge chiaramente che la mole e la complessità dei programmi è rilevante, in generale, per una buona parte degli insegnamenti per i quali non sempre sono sufficienti i prerequisiti di accesso. Questa situazione si riflette sul percorso degli studenti (vedi commento agli indicatori). Il GdR e un gruppo docenti del CdS, anche sulla base degli input che provengono da gruppi di studenti, valuteranno le criticità e le possibili soluzioni per ogni disciplina, e se e come riprogettare sia la distribuzione dei CFU sia la modalità di svolgimento dell'esame. Ciò potrebbe determinare un miglioramento nella fluidità e velocità del percorso accademico degli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Verbali riunioni Giunta**
Link del documento: [Teams 282v3u5](#)
- **Verbali dei Consigli di Interclasse del 2022-23**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia>
- **Calendario/orario lezioni**
<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/calendario-didattico>
<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/orario-delle-lezioni>
- **Calendario sedute di laurea**
<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/laurearsi>
- **Calendari esami**
<https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/esami>
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds -finale.pdf>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **UNIBA REPORT VIEWER**
Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&_RP_Fac_id=10075&_RP_Cds_id=10044&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica con varie modalità interattive che coinvolgono il personale docente, il personale tecnico-amministrativo del DBBA e i rappresentanti degli studenti. L'attenta attività della Giunta cerca di mantenere una stretta continuità di contatti attraverso riunioni periodiche, frequenti invii di e-mail informative e riunioni anche di piccoli gruppi specifici. L'attività del Consiglio Interclasse è attuata anche in relazione alle indicazioni che, con regolarità, pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo. Tutte le attività di coordinamento concorrono ad agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

La Giunta di Interclasse si riunisce di frequente, analizzando le pratiche studentesche, fra cui le delibere di valutazione dei requisiti di accesso degli studenti, di nulla osta a contemporanea iscrizione, di riconoscimento di CFU a scelta, incluse le competenze trasversali e CFU conseguiti in strutture esterne e all'estero.

Il Consiglio di Interclasse si riunisce in media ogni 1-2 mesi; durante queste riunioni, si approvano le delibere della Giunta, si discutono gli aggiornamenti e/o modifiche da apportare ai CdS e ai relativi documenti annualmente prodotti (Scheda SUA-CdS, Regolamento Didattico, Linee guida e modulistica pubblicate sul sito del CdS), si approvano il calendario e le commissioni delle sedute di laurea e il calendario didattico; si discutono le proposte di corsi a scelta; si comunicano i piani di studio individualizzati, e si discutono tutti i problemi sull'andamento delle attività didattiche posti dagli studenti, dai docenti e dalle UO didattiche.

Nel Gruppo di Riesame (GdR) si analizzano gli indicatori della didattica, si individuano le criticità, si valutano eventuali fattori di correzione e si producono le SMA che vengono poi approvate dal Consiglio e rivolte alla Commissione Paritetica.

A livello di Dipartimento, durante l'anno accademico vengono svolte frequenti riunioni tra il Direttore del DBBA, il delegato della didattica (Presidente della Commissione Paritetica), il Coordinatore dell'Interclasse, i Coordinatori di altre Interclassi che insistono sul DBBA. In queste riunioni vengono prese tutte le decisioni utili a definire le varie fasi della progettazione ed erogazione della didattica, dal calendario-orario delle lezioni, degli esami e delle prove di laurea, alle programmazioni per l'anno successivo (coperture didattiche, gestione degli avvisi di vacanza). Sempre a livello di Dipartimento sono gestite le attività di orientamento e tutorato, internazionalizzazione e alcune attività per studenti con specifiche esigenze, con disabilità e DSA, atleti, etc.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Certamente dovrebbe essere implementato il numero di personale amministrativo a supporto delle attività del CDS, ad esempio, per la gestione degli archivi, del sito web, dei processi di verbalizzazione e soprattutto per accelerare le pratiche studentesche. Un punto di forza per la fruizione della didattica, ma anche della amministrazione, è l'uso della piattaforma Microsoft Teams, introdotta come supporto in periodo pandemico. Nel futuro, data la molteplicità dei punti di discussione, la frequenza temporale elevata con cui è necessario convocare le riunioni e l'afferenza del corpo docente dell'Interclasse a diversi plessi si ritiene che potrebbe essere estremamente proficuo mantenere l'uso di questo tool.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2023: (titolo e descrizione) Supporto formativo agli insegnamenti delle discipline di base e caratterizzanti
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p><i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i></p> <p>Gli studenti hanno difficoltà al superamento di alcuni esami, in particolare in relazione alla formazione superiore ricevuta.</p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>Organizzare le attività di tutorato in relazione agli obiettivi formativi dei corsi. Azioni di tutorato sono state di fatto già messe in atto, ma la loro fruizione nell'arco temporale dell'anno è discontinua.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Indicatori di percorso degli studenti</p>
Responsabilità	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore, Delegato all'Orientamento e Tutorato del DBBA (Prof.ssa M. Mastrodonato), docenti del corso ed eventuali tutor.</p>
Risorse necessarie	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personale docente del CdS che possa svolgere attività di monitoraggio sull'andamento del percorso degli studenti e di coordinamento dell'individuazione degli insegnamenti critici ai fini di una appropriata assegnazione delle risorse di tutorato dell'Ateneo. - Personale docente aggiuntivo (tutors) che possa svolgere attività didattiche preparatorie ai programmi più critici e complessi in modo da colmare i gap per studenti provenienti da diverse tipologie di scuole superiori. - Personale tecnico amministrativo aggiuntivo dedicato a sportello studenti, creazione elenchi, gestione dei laboratori didattici e piccole manutenzioni. - Figure specializzate nella comunicazione per la creazione e gestione dei siti web e delle piattaforme didattiche, digitalizzazione delle aule, ecc.
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Due/tre anni</p>

In base all'analisi del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si ritiene che l'offerta formativa del CdS sia adeguata a formare laureati altamente qualificati nell'ampio spettro delle Scienze Biologiche e pronti per affrontare percorsi successivi di studio e/o di lavoro nei diversi ambiti della Biologia. Il percorso degli studenti è complesso e mostra qualche criticità, che porta ad un rallentamento del raggiungimento dei crediti necessari per concludere nel periodo previsto il percorso degli studi. Il CiBio ritiene di doversi impegnare ad individuare gli insegnamenti per i quali gli studenti hanno difficoltà e a rivedere frequentemente i contenuti dei singoli insegnamenti.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**.

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Orientamento in ingresso: nell'ultimo triennio si è realizzato un netto potenziamento delle attività di orientamento sia organizzate dall'Ateneo: (open day, giornate di orientamento, cicli di lezioni di orientamento consapevole (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/studio/orientamento%20a.a.%202021%20-%202022/calendario-eventi-di-orientamento-a-a-2021-2022>) che su iniziativa del DBBA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento>).

Le attività di tutorato in ingresso hanno creato un maggiore dinamismo dei rapporti con le scuole secondarie superiori nonché, in genere, una maggiore interazione fra studenti e docenti del Cds. Il calendario degli eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo è riportato sul sito UNIBA (Studenti, Futuri studenti, Orientamento).

Un'importante attività intrapresa dai Dipartimenti DBBB e Biologia, in stretta collaborazione con il CiBio, è stata la partecipazione al Progetto Lauree Scientifiche (PLS) Biologia-Biotecnologie finanziato dal MIUR, condotto in cooperazione tra 43 Università italiane. Nell'ambito del PLS, sono state svolte attività di laboratorio presso 12 scuole della Regione a cui hanno partecipato circa 350 studenti/anno. Sono state inoltre svolte attività di formazione e aggiornamento dei docenti delle scuole superiori nonché corsi di preparazione ai test d'ingresso per corsi di laurea a numero programmato dell'area scientifica.

Un notevole impulso alla possibilità di svolgere azioni di Orientamento e tutorato deriva dalla introduzione della Piattaforma Teams come canale di comunicazione efficace.

Anche le attività di tutorato didattico sono state potenziate grazie all'attivazione di diverse forme di tutorato e di più cospicui contributi da parte dell'Ateneo. Questo ha permesso di realizzare attività di tutorato didattico in tutte le discipline in cui gli studenti hanno difficoltà a superare l'esame accompagnando gli studenti durante lo svolgimento dei corsi curriculari, quali matematica, fisica, chimica inorganica e organica, biochimica, genetica, biologia molecolare, ecc.

Pur rilevando ancora lievi riduzioni dei valori di indicatori di percorso dello studente, anche probabilmente per l'effetto negativo del biennio pandemico che ha condizionato la frequenza in sede e il rapporto quotidiano docenti-studenti, si ritiene che le attività intraprese potranno avere un impatto estremamente positivo, sul lungo termine, sulla percentuale di studenti che si laureeranno entro il normale corso di studi e saranno maggiormente motivati agli studi. La valutazione dell'efficacia delle attività di tutorato didattico sul percorso degli studenti è attuata in modo continuo dal Coordinatore e dalla UO didattica e almeno due volte l'anno in modo collegiale in riunioni con il Direttore del DBBA, tutti i Coordinatori dei Cds e i delegati della Didattica e il responsabile della UO didattica.

Per rendere più efficace l'azione di tutorato, il Coordinatore del CiBio insieme a un gruppo selezionato di docenti si farà carico di organizzare, nel corso di ogni semestre, un incontro con gli studenti di ogni anno di corso per effettuare un monitoraggio dell'andamento della didattica e al fine di identificare gli esami che pongono maggiori difficoltà ad essere superati. Inoltre, nel 2023, sono state intraprese specifiche azioni “Progetto Inattivi” coordinate da un Membro della giunta del CiBio (Prof. Mastrodonato).

Orientamento in uscita: Al fine di indirizzare una scelta consapevole in uscita, e in ingresso rispetto alle lauree della Classe LM-6, nei primi giorni di Giugno del 2023 è stata organizzata a livello di CiBio una giornata cui hanno preso parte diversi docenti dei Corsi Magistrali denominata “Biologo è...” (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e>), i cui lavori sono stati resi disponibili su un canale Teams (**fnN9nT**). Oltre 100 studenti collegati in remoto e diverse decine in presenza hanno partecipato a questo evento. Oltre a presentare i corsi di laurea in questa giornata sono state descritti i requisiti di ammissione ai Corsi Magistrali e illustrate le modalità di accesso all'esame per l'esame di accesso alla professione di biologo.

Per le attività di Job Placement organizzate dall'Ateneo, l'UO Didattica del Dipartimento provvede a tenere aggiornato il settore relativo al Job placement presente nel sito web del CdS di Biologia.

Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Relativamente all'autonomia di scelta nell'apprendimento, gli studenti, come nei precedenti anni, possono svolgere attività formative di varie tipologie nell'ambito dei CFU a scelta e indicare preferenze circa l'ambito in cui svolgere stages e tirocini, sempre coerenti con le finalità dell'offerta formativa. L'accesso è regolamentato dalla Giunta di CiBio, come riportato al punto 4.5 del regolamento del CdS e nel Verbale della Giunta del 28/07/2023.

Le attività a scelta possono includere la frequenza di corsi curriculari delle Lauree LM-6 o di altri corsi di studio, la partecipazione a corsi di Competenze Trasversali, corsi di formazione o tirocini presso studi professionali, tirocini regolamentati sul portale Portiamo Valore. L'attività didattica, la frequenza e i risultati in termini di apprendimento vengono valutati con test di verifica.

Avendo riscontrato gravi carenze in questo senso, a partire dall'offerta formativa 2024-2025, il CdS prevede di tracciare percorsi didattici flessibili per studenti lavoratori che ne facciano richiesta, in base alle esigenze. Per le stesse finalità, gli studenti possono proporre piani individualizzati nei termini previsti dal Regolamento didattico di Ateneo.

Internazionalizzazione della didattica

Lo svolgimento dei periodi di studio effettuati all'estero, nell'ambito dei programmi di mobilità studentesca ai quali l'Università aderisce, è disciplinato dai regolamenti dei programmi stessi e dalle disposizioni in materia deliberate dall'Università. Gli studenti sono incoraggiati dal Referente del Dipartimento, dal Coordinatore e dai docenti del CdS a svolgere un periodo di studio all'estero e vengono informati sulle possibilità esistenti tramite convegni e annunci diffusi sui siti web dell'Ateneo e del CdS. Ciò ha prodotto un sensibile incremento del numero degli studenti che decidono di svolgere periodi di studio all'estero (indicatori iC10, iC10BIS). Per favorire l'internazionalizzazione, il CiBio organizza un corso di inglese scientifico tenuto da un docente di madrelingua inglese focalizzato sulla lettura e discussione orale di articoli di natura scientifica. Questo corso è molto apprezzato dagli studenti.

Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte nel Regolamento Didattico del CdS e sono indicate con precisione nei programmi di ogni insegnamento pubblicati sul sito web dei Corsi di Studio. Ogni Titolare di insegnamento è tenuto ad indicare, prima dell'inizio dell'anno accademico, e contestualmente alla programmazione didattica, il programma e le specifiche modalità di verifica dell'apprendimento. Il calendario degli esami è pubblicato sul sito web del CdS. La UO Didattica del Dipartimento di afferenza del CdS si adopera per comunicare tempestivamente agli studenti ogni eventuale cambiamento. I docenti possono inoltre contattare attraverso la piattaforma ESSE3 gli studenti prenotati di un appello per informarli di eventuali cambiamenti.

Integrazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Il CdS, su espresso pronunciamento del Senato Accademico, non prevede attività integralmente o prevalentemente a distanza.

Azione Correttiva n. 1	<i>Titolo e descrizione</i> Monitoraggio di discipline di difficile superamento
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> In generale, negli scorsi due A.A., prima di ogni semestre, è avvenuto un incontro tra il Direttore del DBBA, i Coordinatori delle Interclassi del DBBA, il referente per orientamento e tutorato e il Presidente della Commissione Paritetica in cui si sono valutate le necessità che emergono e si sono attribuite le risorse che pervengono dall'Ateneo agli insegnamenti che hanno presentato criticità, preferenzialmente nell'arco del periodo delle Lauree triennali. Per queste Lauree si sono assegnate le posizioni e presentate differenziate offerte formative agli studenti nel corso di incontri con il gruppo classe o con i rappresentanti. Successivamente i tutor hanno svolto il loro operato in un periodo antecedente il

	<p>semestre e hanno prodotto documentazione di rendicontazione.</p> <p>Nel corso del 2023-2024 il periodo di fruizione per le singole discipline e gli insegnamenti sono disponibili al link https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento/introduzione-allo-studio-delle-scienze-settembre-2023.</p> <p>Gli strumenti di monitoraggio delle discipline di difficile superamento sono rappresentati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui col Coordinatore e la giunta sul canale Teams dedicato "Canale di colloquio, 2m6vf3z" - incontri del Coordinatore con singole classi di studenti - azione di "sportello" attuata su specifici finanziamenti (Recupero Inattivi) grazie alla quale si intende intervenire su studenti che accumulano ritardi nei semestri - analisi delle criticità su singole discipline con revisione dei programmi (rapporto CFU/ tempo di studio) e modalità di esame. - analisi degli indici di gradimento <p>https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10044&locale=it_IT&svg=true&designer=false</p>
<p>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Al momento l'azione di monitoraggio a sportello è stata pianificata solo per L-13, anche a causa del cambiamento recente del Coordinatore. È, a breve, pianificata una giornata riservata agli studenti del I anno delle magistrali (novembre 2023).</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Una percentuale piuttosto consistente di studenti iscritti al primo anno di L-13 ha difficoltà al superamento degli esami del I semestre, in ragione della differente preparazione iniziale causata dalla differente provenienza nella formazione secondaria superiore. Si propone un ampliamento dei punti di verifica iniziale con eventuale suggerimento di frequenza di precorsi.

Fra i punti di forza di UNIBA, vi sono le numerose iniziative per il recupero degli studenti fuori corso e/o inattivi (vedi cartella DOCUMENTI DI RIESAME), con il sostegno dell'Ateneo. Il Consiglio Interclasse prevede, con l'ausilio di studenti Tutors, di continuare questo tipo di attività di recupero che ha riscontrato un parere molto favorevole da parte degli studenti.

In particolare:

- per l'A.A. 2022/23 l'ateneo barese ha previsto l'attivazione di PRECORSI e predisposizione di materiale didattico di supporto (ex D.M. 752/2021 e D.M. 2503/2019). Al Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA) sono stati assegnati vari precorsi la maggior parte dei quali fruibili da studenti di Biologia. I precorsi si sono svolti come corsi online o in presenza e sono stati finalizzati a rafforzare le competenze iniziali degli studenti in ambiti specifici. Si sono svolti prima dell'inizio delle lezioni del I semestre (settembre 2022: Matematica, Fisica e Chimica Generale ed Inorganica) e del II semestre (febbraio 2023: Genetica, Biochimica, Biologia Molecolare, Fisica e Chimica Organica). La predisposizione di materiale didattico è consistita nella produzione di materiale didattico con contenuti propedeutici e integrativi di specifici insegnamenti che è stato reso fruibile anche mediante piattaforma informatica in modo da agevolarne l'apprendimento.

- Per lo stesso A.A. l'Ateneo barese ha previsto con D.R. n. 141 del 17/01/23 l'attivazione di TUTORATI DIDATTICI E INFORMATIVI. Al DBBA sono stati assegnati 17 tutorati di cui 7 informativi e 10 didattici. Le procedure di selezione di questo personale sono state svolte ad aprile 2023 e le attività inizieranno appena completato l'iter burocratico.

- Infine sempre per lo stesso A.A. 2022/23 l'ateneo barese ha previsto con delibera del Senato Accademico del 29/11/22 e del CdA del 1/12/2022 l'attivazione di attività di PEER TUTORING. Al DBBA sono stati assegnati 9 peer tutoring le cui procedure di selezione sono in corso di svolgimento.

L'opinione degli studenti a riguardo di queste azioni sarà raccolta nel canale Teams dedicato "Canale di colloquio".

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Giornata "Biologo è..."**
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e>
- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>
- **Orientamento del Dipartimento DBBA**
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Orientamento e tutorato in ingresso (quadroB5)
Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>
- **Almalaurea Profilo dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&isstella=0&pre-siui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- **Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrcsls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze

raccomandate in ingresso.)

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS. Per definire e far conoscere bene questi profili, agli incontri di presentazione dei corsi in uscita sono stati forniti esempi di esponenti delle parti sociali o ex laureati in Biologia, che hanno compiuto significative esperienze professionali.

Per migliorare questa azione, dal prossimo A.A. il Coordinatore e il GdR si faranno carico di invitare ad una partecipazione attiva alle giornate di presentazione dei CdS in Biologia esponenti del mondo del lavoro che operano nei diversi campi in cui sono impiegate figure professionali di Biologi. Oltre alla presenza in Aula, si ricorrerà alla modalità telematica per cercare di raggiungere anche laureandi triennali di altre regioni del territorio nazionale.

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita certamente favoriscono scelte consapevoli da parte degli studenti. Viene infatti dedicato molto tempo al contatto anche individuale tra il Coordinatore, i docenti referenti, la UO didattica e gli studenti (via mail o telefono o piattaforma Teams o incontri in persona) per poter consentire loro di porre quesiti relativi a contenuti, studi magistrali, post-laurea e sbocchi professionali.

3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono in generale conto dei risultati del monitoraggio delle carriere. Queste azioni di monitoraggio saranno intensificate e rese più capillari. Il Coordinatore conta su alcuni Docenti con lunga esperienza didattica nei singoli corsi di studio, oltre che su membri della giunta per collaborare all'azione. La tipologia e qualità dei contenuti erogati dal CdS, oltre che il rapporto con i docenti, e soprattutto, con i tutor dei tirocini, si ritiene siano importanti per motivare le scelte professionali degli studenti.

4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Nelle giornate dedicate (ad es. "Biologo è...") e nelle giornate organizzate dall'Ateneo (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>) si prospetta agli studenti intenzionati ad iscriversi alle Magistrali la situazione occupazionale con chiarezza, non solo limitata ad ambiti regionali, ma anche nazionali ed internazionali, (vedi quadro C2 della scheda SUA e ALMALAUREA – condizione occupazionale dei laureati).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS ritiene che, in considerazione del crescente numero di studenti provenienti anche da altre regioni (1% nel 2020, 3,3% nel 2021 e 7,7% nel 2022) le attività di orientamento in ingresso potrebbero continuare ad avvantaggiarsi di modalità online che potrebbero accogliere anche studenti di altre zone d'Italia. Vantaggiosa in tal senso potrebbe essere l'iniziativa di pubblicare sul sito web del CdS la presentazione registrata di introduzione al CdS, magari anche corredata di interviste agli studenti iscritti.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da</p>
-----------	---	---

riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>
- **Orientamento del Dipartimento DBBA**
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/didattica/orientamento>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento:
https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds_-finale.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Per l'iscrizione al corso di laurea è richiesto un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo equipollente e ritenuto idoneo in base alla normativa vigente. L'accesso al corso è subordinato al possesso di sufficienti conoscenze di biologia, chimica, fisica, matematica, lingua inglese, nonché di adeguate capacità logiche e di lettura e comprensione di un testo. Le modalità di verifica di tali requisiti sono definite opportunamente dal regolamento didattico di Ateneo e del Corso di Studio (Scheda SUA-CdS quadro A3.a).

Il CdS dal 2022-2023 prevede un numero programmato di 300 studenti, di cui 5 eventualmente extracomunitari non residenti. È altresì previsto 1 ulteriore posto riservato a studenti cinesi. Come chiaramente riportato nel regolamento l'iscrizione avviene in base ad una graduatoria di merito che valuterà sia il curriculum pregresso del candidato che il risultato di un test di ingresso. Il test d'ingresso ha lo scopo di verificare i requisiti minimi di conoscenze in biologia, chimica, fisica, matematica e lingua inglese, nonché di adeguate capacità logiche, secondo quanto previsto dal piano di studio. Il test d'ingresso è finalizzato alla formazione della graduatoria complessiva per l'accesso ai Corsi di Studio dell'Area Scientifica.

Al termine delle procedure d'immatricolazione al Corso di Studio conseguenti allo scorrimento della graduatoria, la Giunta del CiBio organizza un incontro con gli studenti che hanno conseguito un punteggio basso al test di ingresso (<10) per valutare l'eventuale necessità di assegnare degli obblighi formativi aggiuntivi (O.F.A.) da soddisfare nel primo anno di corso. A tal fine, la Giunta propone al Dipartimento l'organizzazione di attività formative di recupero che saranno svolte durante il primo anno di corso anche con il supporto di tutors. Al termine del percorso formativo di recupero, la Giunta del CdS verificherà l'assolvimento degli O.F.A.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze indispensabili richieste in ingresso è efficacemente verificato attraverso il test di ingresso.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di*

primo livello e da diversi Atenei.

Come già sottolineato, una criticità per il percorso formativo è la forte eterogeneità della preparazione nella classe del primo anno, particolarmente impattante per discipline come matematica, fisica e chimica. Oltre al contributo di tutor, sarà cura dei Docenti del primo anno, soprattutto durante lo svolgimento delle lezioni, monitorare e favorire l'integrazione mediante le modalità didattiche interattive.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Per questo CdS, le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti e vengono attuate iniziative per il recupero degli O.F.A. come riportato nel precedente punto 1.

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

A partire dalle giornate di Orientamento in uscita dirette alla scelta della Laurea Triennale, allo studente vengono chiarite le modalità e i requisiti di accesso. Sui regolamenti di tutte le Lauree LM-6 gestite dal CiBio sono indicati i percorsi di accesso, che tuttavia potrebbero essere resi fruibili in maniera più diretta. La modulistica e le certificazioni per l'accesso alle magistrali è disponibile sul sito web delle LM-6 prescelte.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Le attività di orientamento in ingresso sono molto migliorate negli ultimi cinque anni in quanto condotte in modo più strutturato e con supporti economici di Ateneo e del Ministero. Si risente in parte del problema delle date (periodo dell'anno in cui si svolgono) e dovrebbero essere ripetute per potersi rivolgere a studenti di un'area più vasta del sud Italia. Gli studenti che si preparano per gli esami di maturità dovrebbero usufruire tutti di tali attività, ma spesso non hanno tempo di seguirle nel momento in cui sono organizzate. Per questo motivo il supporto di attività online, videoregistrazioni e pubblicazioni sul sito, potrebbe essere vantaggioso.

Le attività di orientamento in uscita (guida alla scelta della Laurea magistrale) sono migliorate anche grazie agli sforzi di sensibilizzazione dei Docenti, alcuni dei quali hanno preso attiva parte a giornate dedicate.

Una criticità delle azioni messe in atto dai docenti deriva dalla mancanza di personale di supporto, meglio se specializzato nella comunicazione digitale. Uno sforzo in tal senso da parte dell'Ateneo deriva dalla introduzione di tutor informativi che affiancano quelli curriculari <https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato>. Un utile supporto alle scelte consapevoli potrebbe anche derivare dall'apporto di personale con competenze in ambito psicologico. Un supporto in tal senso si ritiene molto urgente per studenti che emergono da situazioni di stress sociale recenti, come pandemia e guerre. Il CdS si impegna a far partire una campagna di sensibilizzazione volta a potenziare queste azioni.

Il CdS si rende conto che queste criticità sono di difficile superamento con i mezzi a sua disposizione. I docenti del CdS sono costantemente impegnati a trasmettere agli studenti un senso di appartenenza alla comunità del CdS, magari anche attraverso momenti di socialità. Il GdR sta valutando possibili azioni in tal senso.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento:
[https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42Teams na0lz7b](https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42Teams%20na0lz7b)
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento:
https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds_-finale.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. Ogni anno, a cura delle associazioni studentesche, o a cura del Coordinatore, vengono organizzati incontri di ausilio alle scelte degli studenti. Gli incontri si svolgono in modalità mista (presenza e online) per consentire al maggior numero possibile di studenti di partecipare. I docenti del CdS e i tutor esterni dei tirocini sono disponibili per domande e chiarimenti per opzioni relative al piano carriera sia a termine dell'incontro sia via mail in momenti successivi.

Sono previsti spazi e tempo (sale lettura aperte sino alle 19 di sera) per attività di studio autogestite dagli studenti. Nella bella stagione sono disponibili spazi all'aperto con posti a sedere che facilitano i momenti di incontro.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

UNIBA finanzia tutorati di sostegno che finora sono stati prevalentemente rivolti alle esigenze dei CdS triennali L-13.

Le attività curriculari utilizzano metodi didattici flessibili e modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. Per gli studenti particolarmente meritevoli è disciplinata la possibilità di menzione di onore in sede di laurea e a loro viene dedicata particolare attenzione e possibilità di approfondimento durante il percorso di

preparazione dell'esame finale.

Percorsi di approfondimento sono previsti nei corsi dei visiting professors/researchers.

3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche. Ad es. i CiBio a partire dal 2023/24 ha favorito l'integrazione di studenti lavoratori, o con figli piccoli, creando specifici percorsi didattici riportati sui regolamenti di CdS a livello dei CdS LM-6. Il GdR sta valutando possibili integrazioni anche per il CdS L-13. Per gli studenti atleti è applicato il Regolamento di Ateneo. Per gli studenti stranieri è previsto supporto da parte della UO Internazionalizzazione di Ateneo.

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), avendo come referente la Prof.ssa Luana Poeta. A seguito delle richieste presentate alla UO didattica, il team composto dal Coordinatore del CdS, il Responsabile della UO didattica, il referente per la disabilità del Dipartimento DBBA e il referente di Ateneo, si riunisce per valutare le esigenze espresse dello studente. Sono previsti supporti per l'acquisto di materiali e sussidi specifici.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Finora non sono state rilevate particolari criticità. Tuttavia, considerando la stretta interazione degli studenti del CdS con il corpo docente, si ritiene che eventuali richieste o esigenze mirate da parte degli studenti possano essere facilmente rilevabili e prese in considerazione.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Bando Visiting professors/researchers (ultima call)**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility/Teaching-staff-researchers/visiting-professor/bando-interno-per-visiting-professor-e-visiting-researcher-anno-2022>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>

● **Informazioni sull'internazionalizzazione presso l'Università di Bari**

link:

https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/copy_of_opportunita/internazionalizzazione

<https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/studenti>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

Nonostante l'indice ANVUR iC10 indichi un notevole miglioramento dei numeri degli studenti iscritti a SB che svolgono periodi all'estero, per gli studenti di questo CdS sono previste iniziative per l'ulteriore potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero, in generale con supporto Erasmus.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

L'internazionalizzazione del Cds in SB, corso interamente in lingua italiana, è insoddisfacente. Ogni anno si iscrive qualche studente ERASMUS incoming, in genere provenienti da Università spagnole, che costituiscono opportunità di interazione continua con gli studenti di UNIBA.

Per quanto riguarda titoli congiunti, doppi o multipli, in convenzione con Atenei stranieri, questo CdS presterà grande attenzione all'esperienza guida, recentemente in via di attuazione, che consiste in una convenzione con l'Università Union di Pechino (Cina), per la progettazione di un corso con titolo doppio che prevede scambi di docenti e studenti per il curriculum Bioindustriale della Laurea L-2, attivata presso il DBBA.

Il progresso di questa azione pilota sarà monitorato con attenzione da membri della CdR del CiBio, al fine di valutare possibili azioni simili.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si sottolinea l'importanza degli accordi a titolo doppio, particolarmente se offerti anche a studenti italiani che vogliano compiere parte del percorso (un semestre/anno di frequenza ed esami oppure il tirocinio) all'estero.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
 Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
 Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds - finale.pdf>
- Piano di studi 2023/24 e Schede Insegnamenti (Syllabi)**
 Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/studiare/piano-di-studi/corso-di-studio-2023-24>
- UNIBA REPORT VIEWER**
 Sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=10075&RP_Cds_id=10044&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie sui syllabus (Schede insegnamenti) e di quelle finali al Punto 4.4c del regolamento di CdS. Ci si propone di migliorare questo punto creando un documento di "Linee Guida per l'esame di laurea triennale", utile a tutor esterni, nuovi docenti e studenti. Tutti i Syllabus sono pubblicati sul sito web del CdS prima dell'inizio delle lezioni.

2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, secondo quanto indicato dai Syllabi.

3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti che riportano anche riferimenti ai canali Teams, inoltre, vengono espressamente comunicate agli studenti sia dai singoli docenti e sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti.

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento. Il Coordinatore raccoglierà i dati delle percentuali di studenti che superano i vari esami e i voti delle prove finali e li riporterà nel contesto delle discussioni di Giunta e di GdR.

Il CdS rileva e monitora, inoltre, l'andamento della prova finale attraverso una stretta interazione tra i Docenti Tutor, la Giunta Interclasse e la UO Didattica, al fine di rilevare le tempistiche di realizzazione della tesi. Gli indicatori di

riferimento rilevano una situazione buona, la cui tempistica è tuttavia migliorabile come riferito nella sezione di valutazione degli indicatori. Sono previste attività di miglioramento continuo nella misura in cui sono attuate tutte le attività di monitoraggio e di verifica dell'efficacia dei mutamenti adottati dal Consiglio. In particolare, si cercherà di sfavorire gli ingressi alla LM dopo la conclusione del primo semestre, per evitare ritardi al conseguimento del titolo finale entro i tempi previsti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Riflettere sul vantaggio di creare un database con info periodiche sulle % di superamento degli esami.
- Riflettere sulla possibilità di creare un coordinamento sulle modalità di svolgimento dell'esame.
- Riflettere sulla possibilità di integrare parte dell'esposizione orale con relazioni scritte per la parte dei contenuti riferiti alle attività esercitative.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
 Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
 Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds - finale.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*

La maggioranza dei docenti del CdS SB ha una lunga tradizione di docenza, per cui condivide per prassi linee guida inerenti le modalità di gestione dell'interazione didattica e modalità di coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Queste linee, comunque, sono normate all'interno del regolamento didattico. Il GdR monitora il grado di attuazione delle linee guida attraverso il confronto con rappresentanze degli studenti e con docenti di riferimento interno del CdS. Il Coordinatore si impegnerà in azioni più capillari in tal senso, avviando il canale Teams di comunicazione e organizzando giornate.

2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

Il CdS non prevede metodologie a distanza, come da esplicite indicazioni dell'Ateneo di Bari.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Pur nella consapevolezza che UNIBA non ha previsto metodologie a distanza come da esplicite indicazioni dell'Ateneo, si ritiene che una quota parte di attività, come già detto, si avvantaggerebbe dell'uso di queste tecnologie, sia per facilitare i collegamenti con realtà accademiche e professionali del settore BIO, sia per i collegamenti con studenti che non possono raggiungere la sede (fase in ingresso, studenti con particolari esigenze, ecc.) sia per i collegamenti con i docenti afferenti ad altri Dipartimenti.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.1/RC-2023: (titolo e descrizione)
	Attenzione a situazioni di svantaggio connesse alla regolare frequenza
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</p> <p>Per studenti fuori sede, lavoratori, con figli piccoli, ecc., potrebbe essere rimessa in discussione per la laurea L-13, l'eliminazione della frequenza obbligatoria, se pur fortemente consigliata, alle lezioni frontali, che nel maggio 2023 non è stata accolta come proposta didatticamente valida da parte della maggioranza dei docenti del CiBio (Verbale CiBio del 24/05/2023, https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biologia). Resterà sicuramente confermata la decisione della frequenza obbligatoria al 75% dei laboratori, sulla base del forte carattere sperimentale dei Corsi LM-6.</p> <p>Molto utile per favorire l'accesso agli esami degli studenti con esigenze lavorative o familiari è stata l'introduzione di un calendario di esami basato su appelli mensili aperti sia agli studenti senza obbligo di frequenza che a quelli in corso.</p> <p>Il CdS e il GdR discuteranno e riproporranno eventualmente agli organi centrali anche la possibilità (al momento esclusa dal Senato) di una certa percentuale di attività frontali in modalità mista utile per situazioni di particolare necessità.</p>
Azioni da intraprendere	<p>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</p> <p>Discutere in CdS, in Dipartimento e con gli Organi di Governo se reintegrare qualche forma anche a latere di didattica a distanza.</p> <p>Ridiscutere all'interno del CdS le modalità di frequenza e le regole di propedeuticità per le future Coorti.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p> <p>Indicatori di percorso e monitoraggio continuo del percorso.</p>
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</p> <p>Coordinatore, GdR, docenti del CdS e dottorandi che partecipano alla didattica.</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</p> <p>Aule attrezzate con computer e proiettore e personale tecnico di supporto.</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</p> <p>Le azioni descritte saranno sviluppate nel corso del prossimo anno.</p>

Si ritiene che azioni di miglioramento siano necessarie principalmente per:

- i) potenziare le attività di orientamento in ingresso al fine di aumentare l'attrattività del CdS;
- ii) monitorare i contenuti dei corsi e potenziare le attività in laboratorio;
- iii) curare maggiormente il periodo di passaggio tra L-13 e LM-6 con azioni di orientamento attivo;
- iv) potenziare le attività di orientamento in uscita per favorire l'incontro degli studenti con il mondo del lavoro;

Per potenziare queste attività sarà indispensabile che il GdR incoraggi l'iniziativa degli stessi docenti del CdS in base alle loro competenze.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è:

“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL’ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Nell'ultimo quinquennio, il CiBio ha portato avanti quanto era nelle sue competenze per migliorare la realizzazione delle attività formative dal punto di vista gestionale: garantire una diffusione capillare delle informazioni presso docenti, studenti e famiglie; implementare attività di tutorato e di orientamento; recuperare fondi per le attività di laboratorio; coordinare fra i vari docenti le attività formative, favorendone la qualità.

Si rileva che la realizzazione del Nuovo Modello Organizzativo di Ateneo ha permesso di identificare meglio e valorizzare i compiti delle U.O. didattiche e di servizio agli studenti nell'ambito dei Dipartimenti. Molto utile nella gestione dei corsi è stata anche la collaborazione di studenti part-time o tutor che assistono le matricole e gli studenti degli anni successivi. Nello svolgimento delle attività del CiBio risultano importanti anche i contributi che vengono dai rappresentanti delle componenti studentesche, meno numerose nelle LM-6 rispetto alla L-13. Nella Giunta di Interclasse e nella Commissione Paritetica l'opinione degli studenti è sempre tenuta in grande considerazione.

Purtroppo, il sostegno ricevuto dal CdS da parte degli organi centrali soffre di importanti carenze economiche, logistiche ed amministrative che non sono migliorate rispetto all'analisi riportata nei precedenti RRC.

Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

I docenti del CdS sono altamente qualificati per le esigenze del corso in termini di competenze scientifiche ed esperienza didattica, come si può rilevare anche dai questionari relativi all'opinione degli studenti sull'offerta formativa (il 90% degli studenti è soddisfatto dell'esposizione degli argomenti). Il 100% dei docenti di riferimento appartenenti ai SSD caratterizzanti sono di ruolo. Non si rilevano particolari criticità nel quoziente studenti/docenti rispetto ai CdS della stessa classe di altre sedi nazionali. Tale criticità potrebbe verificarsi per alcuni corsi degli anni successivi al primo per i quali lo sdoppiamento A-L/M-Z non è stato ancora reso operativo. In tal senso, bisognerà attuare delle strategie efficaci per la risoluzione di questo problema, identificando docenti del settore che facilitino la suddivisione di un numero accettabile di studenti per docente. Nell'attribuzione dei compiti didattici, che è di competenza del Dipartimento di afferenza, il CdS incoraggia fortemente la coerenza fra le competenze scientifiche del docente e il compito didattico attribuito, nonché una continuità didattica per conferire stabilità all'offerta formativa. Anche nella scelta dei Tutor vi è una selezione basata sulla competenza scientifica prevista tra i requisiti di ammissione al bando e sulla comparazione dell'attività scientifica e all'esperienza didattica di supporto.

Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica

Il sostegno alla didattica è fornito attualmente dalla UO Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento di afferenza, formata da tre unità di personale, e dalla UO Laboratorio Didattico, formata da due unità di personale. La fusione dei due Dipartimenti ha di fatto provocato la perdita di due unità di personale dal Dipartimento di Biologia, con ruolo di responsabilità. Il conseguente aggravio di studenti, sul precedente assetto ha reso problematico lo svolgimento dei numerosi compiti. In ogni modo, la collaborazione tra il restante personale delle UO didattiche è

estremamente qualificata ed efficace nelle azioni rivolte a docenti e studenti. Il CdS dispone di infrastrutture per le attività di laboratorio condivise con numerosi corsi di laurea e che rappresentano un elemento di debolezza del percorso formativo. Aule, spazi didattici, strumentazioni informatiche e risorse per la gestione delle attività di laboratorio e la manutenzione delle strumentazioni di laboratorio sono considerati inadeguati dagli studenti. Questo potrebbe essere un fattore che spinge gli studenti a proseguire gli studi magistrali in altre sedi con migliori infrastrutture e servizi. La problematica richiede, da parte dell'Ateneo, la realizzazione urgente di azioni per ampliare la disponibilità di aule e spazi didattici nel Campus Universitario "E. Quagliariello".

Il sito Internet dei corsi di Biologia, attualmente gestito in maniera indipendente dalla UO didattica del DBBA, fa parte integrante delle risorse di supporto alla didattica del CdS. A seguito della fusione dei Dipartimenti, l'organizzazione del sito web dei Corsi di Biologia ha visto una notevole ristrutturazione, non ancora conclusa. Ciò ha provocato un certo disagio negli studenti e nei docenti; tuttavia, il problema appare in via di risoluzione.

Sul suddetto sito sono pubblicate tutte le informazioni riguardanti le attività formative, le attribuzioni dei tutor per le attività di tesi, gli annunci di seminari e congressi scientifici di interesse per gli studenti, notizie relative a "orientamento e tutorato" e "job placement". Ogni docente ha la propria area sul sito Internet in cui inserire i programmi degli insegnamenti, annunci e varie informazioni relative all'offerta formativa. La fruibilità del sito web è uno dei punti a cui il GdR presta maggior attenzione. Ovviamente, risulta necessario che il sito sia aggiornato continuamente in alcuni dei suoi contenuti nonché adeguato alla struttura dei siti internet dei Dipartimenti gestiti dall'Ateneo, e questo richiede personale dedicato.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Ricerca e Implementazione di fondi per la gestione delle attività di laboratorio
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Ricercare progetti per la richiesta di finanziamenti per implementazione e gestione di attrezzature per la didattica universitaria
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> In programmazione

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Per le risorse di personale docente, il principale punto di forza è l'elevata qualificazione delle competenze presenti in UNIBA su tutti gli aspetti delle Scienze Biologiche, molti docenti sono stabilmente inquadrati nei ruoli di docenza.

Un'importante area di miglioramento riguarda la disponibilità di risorse finalizzata a rendere l'insieme di queste competenze stabilmente applicabile al CdS. Ne sono esempi chiari i passaggi degli RTDA (figure di ricercatori al momento prive o con limitate prospettive di stabilizzazione) al ruolo di RTDb il cui ulteriore upgrade a PA, proprio come per gli RTI, consente l'allargamento delle ore di didattica da 60 a 120, con beneficio per gli studenti per la copertura dei corsi.

Per le risorse di personale TA, un punto di forza è l'elevata qualificazione delle competenze presenti nel Dipartimento poiché la UO didattica è costituita da personale di grande esperienza nella gestione della Didattica, seppure solo di recente applicato ai problemi dell'Interclasse di Biologia. Negli ultimi mesi grossi sforzi sono stati fatti e molto impegno profuso per l'omogeneizzazione delle procedure. La principale area di miglioramento richiesta è la disponibilità di ulteriori unità di personale TA finalizzata a migliorare l'efficienza dei servizi.

Per le risorse di strutture, aule, spazi e attrezzature e strumentazioni scientifiche il principale punto di forza è la disponibilità per gli insegnamenti di questo CdS della sede didattica LABOBIOTECH, struttura idonea per le esigenze di

apprendimento pratico degli studenti e di due Laboratori siti nel Vecchio Palazzo di Biologia. La principale area di miglioramento è la necessità di disporre di ulteriori spazi per l'aumento del numero degli studenti a seguito della fusione dei due Dipartimenti e soprattutto la forte necessità di aule attrezzate e capienti nonché di sale-studio per gli studenti. I laboratori che derivano dalla Biologia (vecchio Palazzo Istituti Biologici) hanno bisogno di una profonda ristrutturazione, della dotazione di personale e di attrezzature adeguate.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Indicatori ANVUR (quadro C1)
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: [https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds - finale.pdf](https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf)
- **Almalaurea Profilo dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&>

[livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&annolau=1&codocc=tutti&isrcs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo)

- Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati SB L-13 (2022)**

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&annolau=1&codocc=tutti&isrcs=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

I docenti e le figure specialistiche (Dottorandi, Assegnisti, Visiting Researcher) sono adeguati per qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici. Per quanto riguarda la numerosità, alcune criticità dovute allo sdoppiamento dei corsi dovranno essere fronteggiate in senso al Dipartimento. È auspicabile un aumento del numero del personale di supporto alle attività amministrative del Cds, della gestione del sito web e della organizzazione delle Aule.

- I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

- Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Nel caso si verifichi mancata disponibilità di SSD a coprire insegnamenti, il CdS informa tempestivamente il Dipartimento, sollecitando l'applicazione di interventi correttivi che vengono deliberati a livello di DBBA (concorsi per posti di SSD vacanti e/o strategici; aperture di vacanze di insegnamenti).

- Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti è sempre evidenziato e valorizzato sia dal Coordinatore durante gli incontri con gli studenti sia dai singoli docenti durante le lezioni, le esercitazioni in laboratorio e soprattutto durante lo svolgimento degli Elaborati di Tesi. Gli studenti ricevono durante il corso di studi informazioni (banche dati, PubMed, ecc.) e strumenti operativi (accesso ad aule multimediali) per poter accertare le competenze scientifiche dei docenti. Molti docenti dei settori BIO, in genere nelle ultime ore di lezione, inoltre, riserva una piccola quota di ore di attività didattica per poter illustrare la propria attività scientifica, al fine di presentare agli studenti contenuti sempre rinnovati e soprattutto utili ai fini della scelta del percorso di laurea magistrale.

- Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Queste iniziative di sostegno non sono presenti o almeno ad oggi non hanno coinvolto i docenti di questo CdS.

- È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?

Durante la pandemia COVID è stata tempestivamente prevista da UNIBA un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online svolta a distanza. A partire

dall'A.A. 2022/23 la didattica online è stata abolita in UNIBA e i supporti tecnologici (Piattaforma Microsoft Teams, Piattaforma BiblioTela, ecc.) sono riservati a specifiche attività (archiviazione di materiale di studio, tesi di laurea, specifici corsi online, ecc.) anche se poi sarebbe opportuno avere formazione adeguata alle attività online.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Non sono utilizzate figure di tutors, se non docenti per lo svolgimento delle tesi.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Non applicabile a questo CdS che è erogato in modalità in presenza.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

La dotazione e la qualificazione del personale docente che collabora alla didattica sono ottimali, ma va sollecitata la loro partecipazione a tutti agli aspetti organizzativi della didattica del CdS.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Indicatori ANVUR (quadro C1)
Link del documento: https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
Teams na0lz7b
- **Regolamento Didattico del CdS 2023-24 redatto sul nuovo format PQA**
Link del documento: <https://www.uniba.it/it/corsi/scienze-biologiche/sb-2324-regolamento-didattico-cds-finale.pdf>
- **Almalaurea Profilo dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>
- **Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto

di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*

Sì, i servizi di supporto alla didattica (strutture, attrezzature e risorse) assicurano sostegno efficace alle attività del CdS, ma vanno certamente implementate

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

Sì, a livello di Ateneo.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Certamente esiste una corposa programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, e coerente con le attività formative del CdS. Questa programmazione è stata fortemente rielaborata, dal 1 ottobre 2022, nella circostanza della creazione del nuovo Dipartimento DBBA, in ragione del fatto che la UO didattica deve ora operare per un maggior numero di CdS afferenti a varie Interclassi.

Attualmente la UO Didattica del DBBA svolge ruoli di supporto all'organizzazione delle attività didattiche del CdS come segue:

- Il responsabile si occupa del coordinamento di tutte le attività, fra cui programmazione delle coperture didattiche, in sinergia con il Direttore del DBBA e il Coordinatore del CdS, gestione dati della didattica nelle piattaforme informatiche di Ateneo e ministeriali, organizzazione dei calendari didattici, organizzazione del calendario/orario delle lezioni. La UO Didattica è composta inoltre da altre due unità di cui:

- una unità che si occupa di orientamento e tutorato, gestione delle verifiche dei CFU a scelta, calendario degli appelli di esame e organizzazione dati e gestione dell'esame di laurea;

- una unità che si occupa della gestione dei siti web dei CdS, assegnazione delle tesi di laurea triennali, gestione di lavori della Commissione tirocini per l'assegnazione dei tirocini magistrali, interazioni degli studenti con la piattaforma di Job placement Portiamo Valore, e internazionalizzazione (Programmi Erasmus e Global Thesis) in sinergia con il referente di Dipartimento per l'Internazionalizzazione.

Inoltre, vi è la UO laboratori didattici in cui una unità si occupa di coordinamento del funzionamento dei laboratori didattici del Labobitech (Via G. Fanelli 204, 70125, Bari) e una ulteriore unità collabora alla gestione di tali laboratori.

Considerando il numero di studenti di questo CdS, queste risorse potrebbero essere considerate sufficienti. Tuttavia, le risorse sono condivise con più di una decina di altri Corsi di Studi. Permane per tutti i corsi del Dipartimento una grave sofferenza nell'ambito del personale tecnico-amministrativo nonché degli spazi dedicati alla didattica, segnalata in varie occasioni dalle Commissioni Paritetiche.

L'organizzazione del personale introdotta di recente è stata dettagliata nella Scheda SUA (quadro D5).

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*

Sì, Il personale tecnico-amministrativo partecipa con profitto ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Sono disponibili strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, quali biblioteche, sale studio, laboratori didattici dotati di attrezzature di recente generazione, aule multimediali, ausili didattici, infrastrutture IT...) come riportato nella Scheda SUA (quadri B4 e relativi allegati). Gli studenti hanno inoltre accesso, in momenti dedicati, ai laboratori di ricerca del DBBA per osservare strumentazioni specialistiche e procedure avanzate di ciascun SSD previsto nel piano di studi. Tuttavia, la condivisione di queste risorse con molti altri CdS, talvolta, può risultare problematica.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

Sì, i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Sì, l'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti

attraverso questionari di valutazione inviati periodicamente a docenti e studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

A partire dal 1 ottobre 2022 il Dipartimento che gestiva il CdS (Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Biofarmaceutica, DBBB) è confluito insieme all'ex Dipartimento di Biologia nel nuovo Dipartimento di Bioscienze Biotecnologie e Ambiente (DBBA). Pertanto, la UO didattica del DBBA gestisce, oltre ai CdS dell'Interclasse di Biologia, anche i CdS di altre Interclassi (Biotecnologie, Scienze della Natura e Scienze della Nutrizione e Salute Umana). Questo ha determinato un aggravio di lavoro sul personale tecnico-amministrativo che gestisce il CdS. Nonostante il personale sia molto efficiente e qualificato, all'avvio del nuovo anno accademico sono nati problemi per la gestione dei troppi studenti nell'organizzazione del calendario delle aule. La UO ha prontamente risolto i problemi di sua competenza. La situazione generale potrebbe migliorare con implementazione del personale della UO didattica.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.1/RC-2023: (titolo e descrizione) Implementazione e manutenzione delle risorse di strumenti e attrezzature scientifiche
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> La strumentazione scientifica per la didattica necessita di implementazione e manutenzione.
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Ricerca call per richiedere finanziamenti per queste specifiche finalità.
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Indicatori di percorso che indirettamente riflettono la possibilità per gli studenti di acquisire adeguata formazione teorico-pratica.
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Coordinatore, docenti e tutors.
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Risorse finanziarie.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Due anni.

Dal momento che la maggioranza degli aspetti relativi alla gestione del CdS (disponibilità di risorse economiche, attribuzione di spazi e di personale) è di competenza del Dipartimento di afferenza, le azioni di miglioramento che possono essere intraprese dal CiBio sono molto limitate. Il CiBio si propone di continuare la sua azione di sensibilizzazione presso gli organi centrali relativamente alle esigenze espresse da studenti e docenti per rendere più efficiente l'offerta formativa.

Il CiBio ha da poco intraprendere, l'aggiornamento del sito internet dei corsi di Biologia al fine di adeguarlo alla struttura del sito internet del nuovo Dipartimento di afferenza del CdS, gestito dall'Ateneo.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è:
“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Dalla sua istituzione il CiBio ha adottato modalità operative mirate a riflettere e discutere in modo collegiale sull'offerta formativa in Biologia nell'ambito della Giunta, delle varie commissioni nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. Queste modalità non hanno subito modificazioni e si sono rivelate efficaci nel coinvolgere attivamente nella discussione docenti e studenti consolidando l'impegno di tutti a mantenere elevata la qualità del CdS e dell'offerta formativa.

Contributo dei docenti e degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Le problematiche relative all'offerta formativa vengono regolarmente discusse collegialmente nelle riunioni della Giunta, nonché nelle riunioni plenarie del Consiglio. In queste riunioni la partecipazione dei rappresentanti degli studenti è attiva e proficua. I verbali delle riunioni del Consiglio Interclasse sono inviati tempestivamente a tutti i membri (optanti e non optanti) del CiBio al Dipartimento di riferimento dei CdS per rendere note le varie problematiche di competenza del Dipartimento. Questi documenti sono depositati in formato digitale presso la UO Didattica del Dipartimento di afferenza e pubblicati sul sito (Atti Amministrativi).

Nell'ambito delle riunioni del Consiglio vengono regolarmente discussi aspetti relativi a: i) organizzazione dell'attività didattica; ii) opinione degli studenti sull'offerta formativa; iii) coordinamento dei contenuti delle attività didattiche; iv) elaborazione dei rapporti di riesame/schede di monitoraggio annuale; v) ricerca e proposta di soluzione alle problematiche rilevate. Un'occasione importante di sintesi per l'autovalutazione è rappresentata dalle riunioni del Gruppo di riesame in cui sono riassunti gli elementi emersi dall'analisi sull'offerta formativa condotta durante l'anno nelle varie riunioni della Giunta e del CiBio, ratificandone le proposte. Come già indicato, il confronto diretto con Interlocutori esterni del mondo accademico e aziendale è stato organizzato periodicamente in occasione della revisione dell'offerta formativa (l'ultima volta nel 2022).

Le attività seminariali, organizzate per l'orientamento *in itinere* dal CdS, rappresentano un'occasione utile di confronto annuale con esponenti di Organizzazioni professionali, aziende e realtà professionali. Il principale risultato di questi incontri è stato quello di ampliare le conoscenze degli studenti su eventuali sbocchi professionali nonché quello di fare conoscere le competenze dei futuri laureati in biologia ad esponenti del mondo del lavoro.

Azione Correttiva n.1	<i>Titolo e descrizione</i> Favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame attraverso l'uso di Teams
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Proporre l'uso di Teams al fine di favorire la partecipazione di un numero maggiore di docenti, studenti e personale TA alle attività di riesame
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e</i>

	<i>indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
--	--

	Proposta iniziale da discutere
--	--------------------------------

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

Per l'analisi dei dati vedi sezione DCDS 4a.

Punti di forza: stretta cooperazione tra, UO didattica, Coordinatore, Presidente CPDS, rappresentanti degli studenti.

Aree da migliorare: favorire con Teams la partecipazione del corpo docente e di Rappresentanti del Mondo del lavoro, fermo restando che le riunioni di tutti gli organi continueranno ad essere convocate in presenza.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Giornata "Biologo è..."**
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/notizie-eventi/notizie/biologo-e>
- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
 Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
 Teams **na0lz7b**
- **Orientamento presso Università degli Studi di Bari**
<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>
- **Progetto recupero inattivi**
 Link del documento:
 Teams **na0lz7b**
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42
<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento/tutorato/recupero-studenti-fuori-corso-1>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il neoeletto Coordinatore e il GdR sono consapevoli della necessità che questo Corso di laurea possa ampliare le interazioni *in itinere* non solo con le parti consultate nell'ambito degli incontri del CBUI, ma soprattutto con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Le occasioni di queste interazioni frequenti sono date principalmente con rappresentanti dell'Ordine dei Biologi che partecipano alle Commissioni di Esami di Stato in collaborazione con Docenti del CdS, ma anche in occasioni dello svolgimento di tesi svolte in convenzioni con Enti, istituti non universitari, aziende Ospedaliere, Arpa Puglia ecc., da workshop e visite in Aziende, ecc. Il CdS analizza gli esiti delle consultazioni, in particolare durante la fase di analisi degli indicatori ANVUR e di predisposizione delle SMA (Settembre-Novembre) e durante la fase di aggiornamento delle Schede SUA-CdS (Febbraio-Maggio).

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti hanno certamente modo di rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento in quanto frequenti sono le occasioni di confronto nelle riunioni di Giunta e di Consiglio Interclasse. Unità di personale Tecnico-Amministrativo sono invitati come uditori. Nei limiti delle sue possibilità e in riferimento al Regolamento Didattico, Il CdS prende in carico i problemi rilevati una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati e vengono presentati in Giunta, GdR, Consiglio Interclasse e Paritetica, sempre in presenza dei rappresentanti degli studenti, durante il periodo da settembre a dicembre di valutazione degli Indicatori, predisposizione delle SMA e predisposizione della Relazione della Paritetica. Altresì i dati di questi esiti, acquisiti da UNIBA REPORT VIEWER (istituito dal PQA d'Ateneo) e da ALMALAUREA (sito di UNIBA) vengono elaborati e le tabelle ottenute vengono inserite nei quadri B6 e B7 della Scheda SUA-CdS. Infine, su input ricevuti dal PQA di Ateneo, questi esiti sono comunicati agli studenti nel corso dell'incontro con il Coordinatore all'inizio del secondo semestre. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità in quanto tutti i documenti prodotti sono pubblicati sul sito del CdS/Dipartimento.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti. Il Coordinatore è in continuo contatto con il Rappresentante degli studenti. Nel 2023, in particolare, si è istituito un canale diretto di comunicazione con gli studenti e col tutor informativo (canale Teams **2m6vf3z**),

Le criticità emerse comunicate direttamente al Coordinatore vengono riportate al Responsabile della UO didattica, via mail o con incontri in persona. Poi il problema viene preso in carico, discusso, gestito e, laddove possibile, risolto dalla Giunta Interclasse.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si rilevano criticità particolari nell'ambito del confronto e del dialogo fra le varie parti coinvolte nel riesame.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- **SUA-CdS 2023/24 (Id SUA: 1593980)**
Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42Teamsna0lz7b
- **Indicatori ANVUR di luglio 2023**
Link del documento:
https://1drv.ms/f/s!AkiHa9o_KmYwgjSMweKYgmi2YWHI?e=T4RK42Teamsna0lz7b
- **Almalaurea Condizione occupazionale dei Laureati SB L-13 (2022)**
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70002&classe=10012&postcorso=0720106201300006&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Certamente sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Certamente il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi i percorsi di Dottorato di Ricerca e Scuole di specializzazione.

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

L'analisi e monitoraggio dei percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale vengono sistematicamente analizzati a settembre-novembre di ogni anno, periodo corrispondente alla fase di predisposizione delle SMA.

3. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Per la natura di questa laurea gli esiti occupazionali dei laureati risultano bassi, infatti, come si evince da Almalaurea, l'86% dei laureati si iscrivono ad una laurea di secondo livello. Per favorire l'occupabilità, il CiBio e il DBBA continuamente aumentano il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati, anche attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro.

4. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si ritiene che processi di monitoraggio e valutazione del percorso formativo siano efficaci. Al momento, non è emersa la necessità di procedere ad una modifica dell'offerta formativa, ma piuttosto di un aggiornamento. Ci sono, tuttavia, vari aspetti della didattica, indicati nelle sezioni precedenti, che richiedono azioni di miglioramento. Spesso risulta difficile implementare azioni di miglioramento o innovative in tempi brevi essendo alcune criticità legate a problematiche generali a livello infrastrutturale e organizzativo di Ateneo.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n.1/RC-2023: (titolo e descrizione) Ampliamento del Gruppo di Riesame con inclusioni di altri docenti del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> Il gruppo di AQ dei CdS in Biologia è stato sempre strutturato includendo i componenti della Giunta Interclasse con ulteriori due docenti, cui è stata affidata la

	<p>ricerca di alcuni dati utili ai processi del riesame (consultazione banche dati Almalaurea e VOS) necessari per la compilazione delle schede SMA e di alcuni campi delle schede SUA-CdS.</p> <p>Questa struttura trasversale si è potuta muovere agevolmente in una realtà caratterizzata da una laurea Triennale e tre CdS di LM-6 dedicati a salute, biomolecole e ambiente.</p> <p>Nella realtà attuale, caratterizzata da nuovi sviluppi e curricula dei CdS, dalla perdita di personale TA a supporto della didattica ed anche in considerazione della presenza di un CdS di nuova istituzione, Biologia Marina, è stata avvertita l'esigenza di ampliare la composizione dei gruppi di riesame con componenti degli specifici CdS e laddove presenti. Questo miglioramento dell'organizzazione della qualità a livello di CdS è stato anche suggerito dal Nucleo di Valutazione di Ateneo durante un audit svolto a luglio 2023.</p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i></p> <p>Il Coordinatore sta valutando, anche mediante consultazioni con la Giunta, il nominativo di docenti da inserire nel GdR, in particolare tra quelli dei CdS LM-6. In questo modo il gruppo di riesame risulterà arricchito da componenti con specifica competenza su problemi interni del CdS e in stretto contatto con gli studenti iscritti.</p>
Indicatore/i di riferimento	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p>
Responsabilità	<p><i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i></p> <p>Coordinatore e Giunta di Interclasse.</p>
Risorse necessarie	<p><i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i></p> <p>La tipologia di risorsa necessaria è unità di personale docente da LM-6. Necessarie sarebbero anche risorse di personale TA e preposto al sito Web.</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Entro un anno l'azione sarà attuata. I suoi effetti sul miglioramento dell'efficienza delle procedure di riesame saranno valutati a partire dall'anno successivo.</p>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si prosegue utilizzando lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Il Commento agli Indicatori di SB del 1 luglio 2023 è stato redatto dalla Commissione del Riesame nella circostanza della predisposizione del presente RRC 2023, e si è completato nel corso delle sedute dedicate al riesame a partire dal 13/09/2023.

Il CiBio ha discusso e approvato il Commento agli Indicatori di luglio 2023 nella sua riunione del giorno 16/10/2023, nella forma messa a disposizione e in archivio nel canale Teams dedicato.

- iC00a-iC00f. Gli indicatori mostrano, nell'ultimo anno rispetto agli anni precedenti, un incremento del numero di avvii di carriera al primo anno per questo CdS. Tale aumento è conseguente all'allargamento del numero programmato a 300 studenti e indica l'attrattività di questo CdS per i nuovi iscritti. Con tale incremento, vengono raggiunti e, per alcuni indici, superati i valori riscontrati nella macroarea geografica e a livello nazionale. Nel 2022 si osserva una leggera diminuzione del numero di laureati in corso (iC00g), similmente riscontrabile nell'area geografica e per gli atenei nazionali. Questo calo generale è possibile riflesso delle difficoltà riscontrate dagli studenti durante gli anni di pandemia. La crescita sopra riportata per gli indicatori iC00a-iC00f nell'immediato non ha impattato positivamente sull'indicatore iC00h, ma è presumibile che ciò avvenga nei prossimi anni.

Di seguito si riportano i commenti alle medie degli indicatori relativi al precedente quinquennio.

Gruppo A - Indicatori della Didattica; Gruppo E Ulteriori Indicatori della Didattica

-iC01 mostra un valore in crescita della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. nel 2021 (31%) rispetto al 2020 (25,2%), per il quale invece si era riportato un brusco calo rispetto agli anni precedenti. Il valore risulta maggiore rispetto alla media della macroarea geografica e in linea con i valori della media nazionale.

-iC13 mostra un aumento del valore di percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire nel 2021 (48,3%) rispetto al 2020 (43,3%), risultando maggiore anche dei valori riscontrati nella macroarea geografica (34%) e a livello

nazionale (39,5%).

- iC14 mostra un buon grado di soddisfazione della didattica erogata, infatti il 59,5% degli studenti continuano al II anno nello stesso corso, più di quanto accada in altri Atenei non telematici nazionali e della stessa Area Geografica. Il CdS è continuamente impegnato in azioni di monitoraggio e miglioramento.

-iC16 - iC16 BIS. Si rileva un incremento della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel 2021 (29,4%) rispetto al 2020 (17,8%), in maniera anche nettamente superiore rispetto a quelli della macroarea geografica. Stessa tendenza si registra per gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Questo dato indica che la ripresa della didattica erogata in presenza ha mostrato un impatto positivo sul prosieguo delle carriere accademiche nella medesima sede per gli anni successivi.

-iC02. Questo indicatore mostra che la percentuale di laureati in corso presenta un valore nel 2022 (33,8%) pressoché simile a quello del 2021 (35,5%), ed è in media con la macroarea geografica ma significativamente minore rispetto alla situazione nazionale.

- iC17 mostra una riduzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nel 2021 (21,1%) rispetto al 2020 (34,6%), inferiore anche rispetto ai valori riscontrati nella macroarea geografica e a livello nazionale.

Il CdS intende contrastare questi fenomeni attraverso una revisione dell'assetto didattico, in particolar modo per quanto concerne la linearità del percorso accademico e i contenuti dei singoli insegnamenti. Il CdS, inoltre, intende potenziare ulteriormente gli strumenti di interazione con la popolazione studentesca attraverso percorsi di tutoraggio, progetti di recupero degli studenti inattivi (Vedi Cartella Documenti di riesame), peer tutoring, prove intermedie e introduzione dei precorsi.

Lievemente in crescita risulta invece la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) nel 2022 (14,9%) rispetto al 2021 (13,9%); questi valori risultano comunque inferiori a quelli di altri atenei nazionali (21,1% nel 2021 e 18,5% nel 2022).

L'indicatore iC18, che esprime la soddisfazione dei laureati, riconferma il trend in risalita rispetto al 2020, indicando un grado di soddisfazione per il corso di studio nel 2022 del 74,3%, comparabile a quello riscontrato nella macroarea geografica e a livello nazionale.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

L'internazionalizzazione è da sempre un problema dei CdS dell'Ateneo barese, sia per la posizione geografica della Sede, sia per lo stato economico-sociale delle famiglie. Tuttavia, per questo CdS, si registra un notevole incremento dell'indicatore iC10, anche rispetto alla macroarea geografica e media nazionale, indicando una tendenza molto positiva degli studenti del CdS che decidono di svolgere periodi di studio all'estero. Questo indica che gli studenti hanno beneficiato delle opportunità offerte dalla esperienza ERASMUS, di cui ci si propone di potenziare ulteriormente i canali informativi.

-iC11. Considerando l'incremento dell'indicatore iC10, è presumibile per gli anni futuri un lieve miglioramento anche di questo indicatore, che storicamente risulta nullo.

Indicatori quantitativi del corpo docente

- iC19, iC19BIS. Gli indici evidenziano una variazione negativa legata ad una differente distribuzione delle ore di didattica erogate dal personale a tempo indeterminato ai ricercatori a tempo determinato di tipo a e b.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), è in linea nel 2022 (38,5%) con i valori di area geografica (38,7%) o nazionali (36,5%). Relativamente alla situazione del primo anno, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28) è nel 2022 del 30,8%, dato che si riscontra lievemente più basso rispetto ai valori di area (37,6%) e nazionali (36,5%).

Il GdR si riserva di monitorare questo parametro per gli anni successivi al fine di valutare la necessità dello sdoppiamento della docenza.

Conclusioni e prospettive

L'analisi dell'insieme degli indicatori della didattica indica che il corso gode di una buona attrattività; l'andamento del percorso degli studenti è sostanzialmente buono, ma non tale da essere esente da iniziative di miglioramento.

Le azioni intraprese rispondono a questa esigenza e la loro efficacia verrà costantemente monitorata dal GdR del CiBio nei prossimi anni.

Il corpo docente è altamente qualificato e il rapporto studenti/docenti dovrebbe permettere di erogare una didattica efficace; per i prossimi anni potrebbe essere previsto un potenziamento del corpo docente per far fronte all'incremento della numerosità studentesca dovuto all'allargamento del numero programmato a 300 studenti in ingresso.

L'opinione di studenti e laureati è positiva; questi ultimi riescono, grazie alle competenze acquisite, a proseguire con successo gli studi universitari in sede locale e nazionale.