

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Filosofia e metodologia della ricerca		
Corso di studio	Scienze dell'Educazione e Formazione		
Curriculum (se previsto dal corso di studi)			
Crediti formativi	9		
Denominazione inglese	Philosophy and research methodology		
Obbligo di frequenza			
Lingua di erogazione	Italiano. 2 Seminari in lingua inglese		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabriella de Mita	gabriella.demita@uniba.it	M-FIL/01

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	11/C	M-FIL/01	9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre 2019/20
Anno di corso	II Anno
Modalità di erogazione	Convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60
Ore di studio individuale	165

Calendario	
Inizio attività didattiche	Ottobre 2019
Fine attività didattiche	Gennaio 2020

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente, futuro esperto di formazione, progettazione e valutazione in campo educativo, sarà posto nelle condizioni di conoscere e analizzare i fondamenti filosofico-teoretici alla base del metodo di indagine e di ricerca scientifica. • Conoscenza e capacità di comprensione applicate L'acquisizione delle conoscenze filosofico-teoretiche costituiranno la pre-condizione indispensabile a individuare i percorsi metodologici più idonei a svolgere la propria futura professione. • Autonomia di giudizio Lo studente sarà posto nella condizione di iniziare a riconoscere la funzione critica del pensiero e del linguaggio teoretico-filosofico all'interno dei futuri contesti lavorativi preposti alla formazione, educazione e valutazione dell'utente • Capacità di apprendere Attraverso l'approfondimento e l'analisi delle

	<p>coordinate teoretiche alla base della questione del metodo, lo studente avrà gli strumenti necessari per iniziare a riconoscere i rischi di una applicazione standard dei modelli pre-definiti di progettazione, valutazione, formazione ed educazione.</p> <p>“Apprendere a dis-apprendere” (modello Abercrombie-Giordano)</p>
Contenuti di insegnamento	<p>Metodo e “metodo di fare metodo” nella ricerca e nella costruzione dei contesti formativi, educativi e valutativi.</p> <p>Parte teorica: Approfondimento delle coordinate teoretiche alla base dell’atteggiamento fenomenologico di ricerca: -intenzionalità -spazio-tempo - spazialità – temporalità - epoché trascendentale - prendersi cura - Einfühlung - percezione -metodo Autori di riferimento: dai Sofisti a Feyerabend.</p> <p>Parte laboratoriale: Laboratorio Fenomenologico di Rilievo dei dati assertivi e percettivi finalizzato a cogliere l’atteggiamento di ricerca necessario a costruire un contesto formativo ed educativo. Autore di riferimento: Husserl.</p>

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Abbagnano N. – Fornero G., <i>Dizionario di Filosofia</i>, UTET; - Husserl E. (1929), <i>Meditazioni Cartesiane e lezioni parigine</i>, intr. di V. Costa, La Scuola, Brescia 2017 (passi scelti); - De Mita G. (2019), “Filosofia e teoresi del riposizionamento nella relazione formativa: atteggiamento critico-riflessivo vs modello. Case Study all’Università di Bari”, in <i>Comunicazione Filosofica</i>, rivista online, p. 38-42; - De Mita G. (2018), “Atteggiamento fenomenologico e relazione comunicativa nella ricerca, nella formazione e nella didattica universitaria”, in AA.VV., <i>Giornale di Metafisica</i>, Special Issue p. 556-569; - De Mita G. (2018), “The Phenomenological observational attitude in DUGI (UGID) - University Group-Interactive Didactics) for a change in learning”, in AA.VV., <i>Avances en Ciencias de la</i>

	<i>Educación y del Desarrollo, 2018, Libro de Capítulos de 5th International Congress of Educational Sciences and Development, 25 – 27 de junio de 2018. Setubal, Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Universidad de Granada (la versione italiana e il materiale didattico sono reperibili sul sito ufficiale del docente).</i>
Nota ai testi di riferimento	Per gli studenti che non hanno possibilità di frequentare il corso, è preferibile interfacciarsi con il docente per concordare i testi di riferimento.
Metodi didattici	Didattica Universitaria Gruppo-Interattiva (DUGI); attività seminariale; attività laboratoriale
Metodi di valutazione	Il metodo di valutazione si basa su verifica (intermedia e finale) dei riferimenti teorici del corso e sulla capacità critica di elaborazione operativa. Inoltre, il confronto verterà su quali conoscenze in termini di cambiamento formativo lo studente ha acquisito durante il corso e che ritiene importanti per il proprio futuro professionale. È prevista la presentazione di un elaborato finale.
Altro	