

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione
Corso di studio	Corso a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
Crediti formativi	8+1
Denominazione inglese	Psychology of Disability and Rehabilitation
Obbligo di frequenza	No
Lingua di erogazione	Italiano

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	Gabrielle Coppola	gabrielle.coppola@uniba.it

Dettaglio credi formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Semestre II marzo 2017
Anno di corso	2016 – 2017
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	
Ore di corso	60+10
Ore di studio individuale	

Calendario	
Inizio attività didattiche	Inserire da segreteria
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia dell'handicap e della riabilitazione.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> -Capacità di leggere e interpretare correttamente diagnosi funzionali e comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo evolutivo. - Capacità di programmare percorsi didattici individualizzati e strategie di riabilitazione differenziate, in funzione delle diverse disabilità e disturbi</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> - Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile nel contesto classe. - Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati</p> <p><i>Abilità comunicative:</i></p>

	<p>- Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso</p> <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <p>- Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi in classe</p>
Contenuti di insegnamento	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sui sistemi di classificazione e sulla diagnosi funzionale educativa per la valutazione delle dimensioni costitutive della disabilità e dei disturbi in età evolutiva. La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità e disturbi in età evolutiva, con particolare attenzione a: autismo, ADHD, disabilità mentale, disabilità motoria, disabilità sensoriale, difficoltà d'apprendimento. Per ciascun tipo di disabilità/disturbo verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo e approcci riabilitativi in classe.</p> <p>L'esercitazione (10 ore) si focalizzerà sulle fasi di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).</p>

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zanobini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 2, 3, 4 e 10). ➤ Vio C., Toso C., Spagnoletti M.C. (2015). L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo. Roma: Carocci Editore. ➤ Dispense fornite dalla docente su diagnosi funzionale educativa alla luce dell'ICF. Le dispense sono recuperabili presso la copisteria di via Suppa. In alternativa, dal testo seguente: Dario Ianes, Usare l'ICF nella scuola. Erickson. Capitolo 4: la DF secondo l'ICF, tutto e cap. 6 da pag. 146 a pag 165.
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di gruppo in aula, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video
Metodi di valutazione	Prova scritta. Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti
Altro	