

CORSO DI STUDIO: CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, III anno

ANNO ACCADEMICO: 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: Tecniche di osservazione del comportamento infantile (Techniques of observation of child behaviour), 6 CFU.

Parte dell'esame modulare di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	III anno
Periodo di erogazione	1 ottobre 2023-30 gennaio 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	frequenza facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Gabrielle Coppola
Indirizzo mail	gabrielle.coppola@uniba.it
Telefono	080 5714448
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Via Crisanzio n.42, Palazzo Chiaia Napolitano, Bari
Sede virtuale	Teams, aula Ricevimento Coppola faqb4yr
Ricevimento	Lunedì 10-12

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
110	40	0	150
CFU/ETCS			
6	6	0	

Obiettivi formativi	Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze sui fondamenti delle tecniche di osservazione, con particolare attenzione a: 1. Le principali cornici teoriche di riferimento del metodo osservativo nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; 2. Le scelte di base nella progettazione dell'osservazione (chi, come e dove osservare); 3. le modalità di raccolta dei dati (osservazione narrativa, schemi di codifica, check-list e scale di valutazione); 4. le strategie di rilevazione e verifica dell'affidabilità. Sarà quindi dedicata attenzione all'addestramento all'uso di uno strumento Q-Sort per la valutazione del comportamento sociale in età prescolare.
Prerequisiti	Conoscenze di base nelle discipline afferenti al SSD M-PSI/04

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video. In particolare, le esercitazioni saranno necessarie per acquisire le competenze di quantificazione e calcolo delle misure ricavabili dall'osservazione del comportamento infantile.
-------------------------	---

Risultati di apprendimento

<p>previsti</p> <p>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Descrittore di Dublino 1. <i>Conoscenza e comprensione.</i> Il corso si propone di fornire le conoscenze teoriche e metodologiche di base sull'osservazione del comportamento umano, con particolare riferimento all'età evolutiva.</p> <p>Descrittore di Dublino 2. <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione.</i> Conoscenza dei fondamenti delle tecniche di osservazione, quali strutturazione del contesto osservativo e modalità di conduzione dell'osservazione, scelta della unità di analisi osservativa e della strategia di rilevazione dei dati, metodi per verificare l'affidabilità dell'osservazione e per utilizzare le misure ricavate</p> <p>Descrittore di Dublino 3. <i>Capacità di giudizio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di distinguere l'osservazione spontanea dall'osservazione sistematica utilizzata nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; - Capacità di individuare correttamente i comportamenti da osservare, in relazione alle fasi evolutive del bambino e all'obiettivo dell'osservazione; - Capacità di operare la scelta corretta della unità di analisi e della strategia di rilevazione, in funzione degli obiettivi dell'osservazione; - Capacità di selezionare il metodo idoneo per verificare l'affidabilità dell'osservazione. <p>Descrittore di Dublino 4. <i>Abilità comunicative</i> Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso.</p> <p>Descrittore di Dublino 5. <i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare su osservazioni sistematiche nell'ambito della psicologia e dello sviluppo e dell'educazione; - Capacità critica nella selezione di opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sui seguenti argomenti: introduzione all'osservazione del comportamento infantile con delineazione delle cornici teoriche di riferimento del metodo osservativo nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; scelte di base nella progettazione dell'osservazione (chi, come e dove osservare); le modalità di raccolta dei dati (osservazione narrativa, schemi di codifica, check-list e scale di valutazione); le strategie di rilevazione e verifica dell'affidabilità.</p> <p>La seconda parte del corso sarà incentrata sull'addestramento all'uso di uno strumento Q-Sort per la valutazione del comportamento sociale in età prescolare.</p>
<p>Testi di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baumgartner, E. (2018). L'osservazione del comportamento infantile. Roma: Carocci. ➤ Cassibba R. e Salerni, N. (2023). L'osservazione nei contesti educativi. Tecniche e strumenti. Roma: Carocci.

	➤ Coppola G., Camodeca M. (2010). La metodologia Q-Sort. Valutare la competenza sociale nella scuola dell'infanzia. Roma: Carocci Editore.
Note ai testi di riferimento	Per coloro che sosterranno gli esoneri (da considerarsi "frequentanti") saranno selezionati solo alcuni capitoli dei volumi. Il loro programma sarà completato dalle esercitazioni svolte in aula.
Materiali didattici	Eventuale materiale di approfondimento è reperibile presso la docente
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La conoscenza dei contenuti disciplinari sarà effettuata tramite 30 domande a scelta multipla, con 5 alternative di risposta di cui 1, 2 o 3 sono corrette. Il numero delle corrette è sempre specificato nella domanda. Nelle domande saranno anche previsti esercizi, per cui è possibile munirsi di calcolatrice e foglio per lo svolgimento dei calcoli. Gli esoneri si svolgeranno secondo modalità simili, con la divisione della verifica del programma in due prove parziali per facilitare lo studio del programma. Ciascun esonero sarà valutato in 30esimi e quindi il voto finale consta della media matematica tra i due voti parziali conseguiti
Criteri di valutazione	<i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Saranno verificate le conoscenze teoriche e metodologiche di base sull'osservazione del comportamento umano, con particolare riferimento all'età evolutiva. <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Sarà verificata la capacità di applicare i fondamenti delle tecniche di osservazione, e operare scelte in merito alla strutturazione del contesto osservativo e alla modalità di conduzione dell'osservazione, alla unità di analisi osservativa e alla strategia di rilevazione dei dati, ai metodi per verificare l'affidabilità dell'osservazione e per utilizzare le misure ricavate. <i>Autonomia di giudizio:</i> Sarà valutata la capacità di distinguere l'osservazione spontanea dall'osservazione sistematica utilizzata nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; di individuare correttamente i comportamenti da osservare, in relazione alle fasi evolutive del bambino e agli obiettivi dell'osservazione; di operare la scelta corretta della unità di analisi e della strategia di rilevazione, in funzione degli obiettivi dell'osservazione; di selezionare il metodo idoneo per verificare l'affidabilità dell'osservazione. <i>Abilità comunicative:</i> Sarà verificata la capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso. <i>Capacità di apprendere</i> Sarà verificata la capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare su osservazioni sistematiche nell'ambito della psicologia e dello sviluppo e dell'educazione
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Sulla base delle verifiche dei criteri sopra illustrati, sarà formulato una valutazione espressa in 30esimi. Ogni domanda del compito scritto con domande a scelta multipla, sarà valutata 1 se tutte le alternative corrette siano state individuate. 15, 16 e 17 domande corrette corrisponde alla votazione di 18, 18 domande corrette corrisponde alla votazione di 19 e così a salire fino a 30 domande con risposta corretta consente di conseguire votazione 30 con la lode.
Altro	

