

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|--------------|
| Titolo insegnamento | Inglese |
| Corso di studio | Fisica |
| Crediti formativi | 6 (idoneità) |
| Denominazione inglese | English |
| Obbligo di frequenza | No |
| Lingua di erogazione | Inglese |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Docente responsabile | Carmela Mary White | carmelamary.white@uniba.it |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|

| Dettaglio crediti formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|-----------------------------|-------------------------|--------|---------|
| | discipline linguistiche | LIN/12 | 6 |

| Modalità di erogazione | Periodo di erogazione | Anno di corso | Modalità di erogazione |
|------------------------|-----------------------|---------------|---|
| | 1° semestre | 2° | Lezioni frontali (32h) esercitazioni (30h) |

| Organizzazione della didattica | Ore totali | Ore di corso | Ore di studio individuale |
|--------------------------------|------------|--------------|---------------------------|
| | 150 | 62 | 88 |

| Calendario | Inizio attività didattiche | Fine attività didattiche |
|------------|----------------------------|--------------------------|
| | 22-09-2021 | 20-12-21 |

| Syllabus | |
|--|--|
| Prerequisiti | è consigliabile una conoscenza della lingua inglese a livello B1 CEFR o superiore |
| Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali) | <p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> delle basi morfo-sintattiche tipiche della prosa scientifica accademica in lingua inglese di un bagaglio lessico generico caratteristico della prosa scientifica accademica in lingua inglese (formale) del linguaggio tipico della didattica in aula in lingua inglese (semi formale) <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <p>abilità pratiche specifiche all'area disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> capacità di vedere/ascoltare una lezione su un argomento scientifico familiare in inglese e riassumere in modo organizzato il contenuto sia oralmente che in forma di appunti scritti capacità di scrivere in lingua inglese una relazione ben organizzata di un'esperienza di laboratorio svolto dallo stesso studente durante il suo percorso, con l'uso di appropriati |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • capacità di discutere un argomento di interesse scientifica previa lettura/visione di materiali <i>didattici e/o divulgativo</i> sull'argomento <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di analizzare un brano in lingua inglese e giudicare se il livello di formalità e il contenuto sono appropriate allo scopo dello stesso documento <p>Abilità comunicative trasferibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza dell'importanza dell'organizzazione nel scrivere un testo • capacità di autocritica • capacità di organizzare un esposto orale in modo logico, lineare e conciso <p>Capacità di apprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente imparerà ad essere responsabile per il proprio apprendimento linguistico usando ausili appropriati in modo efficace |
| Contenuti in breve | Preparazione dello studente a comprendere ed esprimersi in un inglese accademica, rigorosa e ben organizzata, tramite una rielaborazione delle proprie conoscenze della lingua inglese già acquisite |
| Programma in dettaglio | <p>Contenuto funzionale/lessico del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing numbers and basic operations, describing 2- and 3-dimensional figures, defining • simple tools: shape, size and use. • Describing angles, lines & graphs, reading mathematical symbols, equations & formulae. • Describing position, movement, action and direction of objects in space. • Describing qualities, including colour, appearance, texture, strength, of materials and substances and simple apparatus. • Classification, definition and comparison of substances and physical properties. • Simple instructions, directions, warnings. • Time and logical sequencing in the description of a process. • Explaining cause and reason, drawing contrast, difference and similarity. • Stating probable, hypothetical and theoretical results, suggesting possible cause, effect and result. • Reporting actions, observations and findings, accounting for results, stating conclusions. • The main parts of a scientific report: conceptual paragraphs and logical organization of content matter and argumentation. <p>Contenuto morfologico, sintattico del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be and to have as main and auxiliary verbs. Impersonal statements with 'it' and 'there'. • Nouns: countable, uncountable, dual and mass. • The simple present: to express states, general truths, habits, mathematical concepts. • The future tense: to signal predictions, intentions and anticipation. • Adverbs and prepositions of space and movement, manner, means and instruments. • Simple statements of comparison and contrast: equal, different and proportional relations. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • The possessive genitive: Saxon and 'of' genitive in descriptive statements. • Fronted statements. Noun phrases, modifiers and qualifiers of nouns and phrases. • Use of modals for possibility, probability, deduction, obligation, prohibition, permission. • The imperative mood: direct and hedged forms in scientific instructions. • The passive voice: present and past tense, by and the agent, agentless passive or thematic focus in instructions, descriptions of processes, observations and deductions. • Relative clauses: identifying, non-identifying and reduced relative clauses. • Use of articles: generalizing, forward & back reference, specificity & uniqueness, common exceptions. • The present perfect: to focus on events and results. • The simple past and past perfect: to locate experimental data within a time frame. • The first, second and third type conditional: implications and possible adverbials. • Time sequencing and logical connectors to signal cause, effect and results. |
| Testi di riferimento | <i>Grammar for lels</i> Cambridge University Press, (per lo studio individuale della grammatica); dispense, materiali autentici scientifici (contattare la docente) |
| Note ai testi di riferimento | / |
| Metodi didattici | <p>Le tipologie delle attività comprenderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi ed attività finalizzati a potenziare il bagaglio lessico di inglese scientifico comune al le discipline scientifiche; • un approfondimento della grammatica appropriata al discorso scientifico attraverso esercizi mirati; • esercizi finalizzati a migliorare la pronuncia; • esercizi ed attività graduati finalizzati a migliorare la capacità dello studente di riconoscere, e utilizzare l'organizzazione specifica ad un testo scientifico, passando dalla produzione di frasi singole al testo intero; • esercizi ed attività graduati atti a velocizzare la capacità dello studente di leggere e cogliere i punti salienti di un testo scientifico in lingua inglese tramite l'analisi di brevi testi autentici selezionati |
| Metodi di valutazione | <p>la prova scritta consiste in una serie di <i>written assignments</i> assegnati durante il corso da consegnare obbligatoriamente almeno una settimana prima della prova orale, pena la non ammissione alla seduta. Questa organizzazione permette ogni studente di scegliere se sviluppare il proprio elaborato <i>in itinere</i> o in seguito, senza costrizioni di tempo.</p> <p>La prova orale dura circa 15-20 minuti e consiste in tre fasi: conversazione generale sulla vita da studente, gli studi ecc.; domande sul contenuto di brani audio/video su argomenti scientifici a scelta fra quelli studiati; descrizione e spiegazione di uno sperimento di fisica.</p> |
| Criteri di valutazione | <p>conoscere e saper usare le più salienti caratteristiche funzionali e sintattico-grammaticali dell'inglese scientifico</p> <p>conoscere e saper descrivere l'organizzazione retorica di un report scientifico</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>saper sviluppare una relazione di laboratorio in inglese</p> <p>saper presentare in forma orale i risultati di un esperimento in inglese</p> <p>saper comprendere e riassumere il contenuto di un breve video su argomento divulgativo scientifico e esprimere la propria opinione in merito all'argomento</p> <p>saper comprendere e riassumere il contenuto di un video tratto da una lezione su un argomento di fisica adatto al livello di conoscenza dello studente del 2° anno</p> |
|--|---|

Bari, 21-12-2021

Carmela White