

Relazione finale sullo svolgimento del progetto per il recupero degli inattivi e dei fuoricorso per il Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica (2023)

Il progetto finalizzato al recupero degli studenti inattivi e fuoricorso è stato finanziato dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro nell'ambito del Documento di Programmazione triennale di Ateneo 2021-23, denominato "RISORSA – Ricerca Sostenibile Ruolo Sociale e Ambiente" – presentato con riferimento al D.M. n. 2503 del 09/12/2019, approvato e finanziato dal Ministero in data 16/03/2022, Obiettivo A "Ampliamento dell'accesso alla formazione universitaria", azione A.1 "Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere". La proposta progettuale del Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica è stata presentata entro la scadenza del 22 maggio 2023, ed è stata approvata dall'Ateneo con nota prot. 163293 del 3 luglio 2023.

Il Centro Servizi Informatici di Ateneo ha fornito al Dipartimento in data 4 luglio e, una seconda volta, in data 2 agosto 2023, un dettagliato elenco, in formato Excel, di tutti gli studenti che, (già) immatricolati in uno dei 17 corsi di laurea attivati dal Dipartimento (con esclusione, dunque, del CdS in Nuovi turismi, di prima attivazione nell'A.A. 2023/24), alla data di estrapolazione del database si trovino in una delle seguenti condizioni:

- studenti che abbiano abbandonato gli studi, ovvero che non abbiano rinnovato l'iscrizione per l'anno in corso e la cui ultima iscrizione risalgia a non più di dieci anni fa, e che non abbiano conseguito il titolo né fatto istanza di rinuncia agli studi o di trasferimento ad altro corso di laurea o ad altra università [d'ora in poi: "abbandoni"];
- studenti che nell'anno 2022/23 risultino iscritti fuori corso, a partire dal primo anno fuori corso in poi [d'ora in poi: "fuoricorso"];
- studenti iscritti in corso nell'A.A. 2022/23 che non abbiano conseguito almeno 12 CFU nello stesso anno accademico [d'ora in poi: "inattivi"].

Questi i dati risultanti dal database fornito dal CSI in data 2 agosto 2023:

Interclasse di Beni culturali

cod. 1023 (LT Scienze dei beni culturali): 24 abbandoni; 4 fuoricorso

cod. 1087 (LT Scienze dei beni culturali per il turismo e l'ambiente – Taranto): 6 abbandoni

cod. 7312 (LT Scienze dei beni culturali): 353 abbandoni; 198 fuoricorso; 26 inattivi

cod. 7372 (LT Scienze dei beni culturali per il turismo e l'ambiente – Taranto): 13 abbandoni; 1 fuoricorso

cod. 7392 (LT Progettazione e gestione delle attività culturali – Brindisi): 6 abbandoni

cod. 8392 (LT Scienze dei beni culturali per il turismo): 45 abbandoni; 8 fuoricorso

cod. 8312 (LM Archeologia): 29 abbandoni; 15 fuoricorso; 3 inattivi

cod. 8319 (LM Storia dell'arte): 41 abbandoni; 38 fuoricorso; 7 inattivi

Interclasse Dams

cod. 7374 (LT Discipline dell'audiovisivo, della musica, dello spettacolo): 44 inattivi

cod. 8316 (LM Scienze dello spettacolo e produzione multimediale): 15 abbandoni; 1 fuoricorso

cod. 8968 (LM Scienze dello spettacolo): 19 abbandoni; 12 fuoricorso; 2 inattivi

Interclasse di Filosofia

cod. 42 (L ante DM509 Filosofia): 25 abbandoni; 14 fuoricorso

cod. 1021 (LT Filosofia): 4 abbandoni

cod. 7313 (LT Filosofia): 198 abbandoni; 77 fuoricorso; 30 inattivi

cod. 5024 (LS Filosofia): 1 abbandono
cod. 8317 (LM Scienze filosofiche): 34 abbandoni; 34 fuoricorso; 8 inattivi

Interclasse di Lettere

cod. 41 (L ante DM509 Lettere): 87 abbandoni; 55 fuoricorso
cod. 1022 (LT Lettere): 43 abbandoni; 13 fuoricorso
cod. 1100 (LT Lettere moderne – Taranto): 4 abbandoni; 1 fuoricorso
cod. 7314 (LT Lettere): 715 abbandoni; 573 fuoricorso; 99 inattivi
cod. 7373 (LT Lettere e culture del territorio – Taranto): 2 abbandoni; 1 fuoricorso
cod. 5023 (LS Filologia moderna): 1 abbandono; 2 fuoricorso
cod. 8314 (LM Filologia moderna): 84 abbandoni; 143 fuoricorso; 22 inattivi
cod. 8315 (LM Filologia, letterature e storia dell'antichità): 10 abbandoni; 23 fuoricorso; 5 inattivi

Interclasse di Lingue

cod. 31 (L ante DM509 Lingue e letterature straniere): 65 abbandoni; 24 fuoricorso
cod. 1025 (LT Lingue e letterature straniere): 87 abbandoni; 11 fuoricorso
cod. 7412 (LT Culture delle lingue moderne e del turismo): 473 abbandoni; 48 fuoricorso
cod. 7413 (LT Comunicazione linguistica e interculturale): 591 abbandoni; 88 fuoricorso
cod. 7965 (LT Lingue, culture e letterature moderne): 160 abbandoni; 118 fuoricorso; 53 inattivi
cod. 7966 (LT Lingue e culture per il turismo e la mediazione internazionale): 635 abbandoni; 542 fuoricorso; 174 inattivi
cod. 5027 (LS Lingue e culture europee e americane): 2 abbandoni
cod. 5028 (LS Scienze della mediazione interculturale): 3 abbandoni; 1 fuoricorso
cod. 5029 (LS Teoria e prassi della traduzione): 5 abbandoni; 1 fuoricorso
cod. 8422 (LM Lingue e letterature moderne): 27 abbandoni; 43 fuoricorso; 9 inattivi
cod. 8423 (LM Traduzione specialistica): 84 abbandoni; 68 fuoricorso; 2 inattivi
cod. 8424 (LM Lingue moderne per la cooperazione internazionale): 30 abbandoni; 4 fuoricorso

Interclasse di Storia

cod. 1024 (LT Scienze storiche e sociali): 10 abbandoni; 1 fuoricorso
cod. 7315 (LT Storia e scienze sociali): 158 abbandoni; 56 fuoricorso; 8 inattivi
cod. 7316 (LT Storia): 13 abbandoni; 13 inattivi
cod. 5021 (LS Editoria libraria e multimediale): 1 abbandono
cod. 5053 (LS Storia e società): 1 abbandono
cod. 8013 (LM Scienze storiche e della documentazione storica): 28 abbandoni; 27 fuoricorso
cod. 8017 (LM Scienze storiche e sociali): 3 abbandoni; 3 inattivi
cod. 8313 (LM Beni archivistici e librari): 5 abbandoni
cod. 8318 (LM Scienze storiche): 7 abbandoni
cod. 8320 (LM Patrimonio digitale. Musei, archivi, biblioteche): 1 abbandono; 5 inattivi

Il totale, a livello di Dipartimento, è di: 4148 abbandoni; 2245 fuoricorso; 513 inattivi.

Dopo una fase preliminare di organizzazione del lavoro e di acquisizione dei riferimenti normativi e di contesto, nel mese di luglio 2023, la prima operazione compiuta dopo la pausa estiva, nel mese di settembre, è stata la verifica, a campione, della correttezza dei dati inseriti nel database del 2 agosto, sul quale si è fondata l'attività progettuale. La verifica, compiuta tramite Esse3 dalla Segreteria didattica di Dipartimento, ha consentito di accertare una situazione in parte problematica per una duplice ragione: (a) alcuni degli studenti che risultavano o come "abbandoni" o come "fuoricorso" in realtà avevano già concluso il loro percorso acquisendo il titolo di laurea (e in qualche caso anche titoli superiori) o avevano fatto istanza di trasferimento presso altra Università o di rinuncia agli studi (in tali casi si è provveduto a notificare le informazioni alla Segreteria studenti per gli interventi del caso sulle carriere); (b) dal momento che il database

è stato ricavato nei mesi di luglio/agosto 2023, a sessione estiva d'esami in corso (nel Dipartimento Dirium ben sei appelli validi per l'A.A. 2022/23 si svolgono in date successive all'acquisizione del database), e tenuto conto anche del fatto che la verbalizzazione degli esami non viene sempre svolta con la dovuta rapidità da parte dei docenti, molti degli studenti che risultavano inattivi nel mese di agosto hanno acquisito a libretto i CFU necessari per uscire da tale condizione nelle settimane e nei mesi di svolgimento del progetto. Già i primi contatti individuali con gli studenti interessati hanno confermato questa situazione, e perciò si è ritenuto di dover procedere con una certa cautela nelle fasi successive di attuazione del progetto: per esempio, si rendeva necessario evitare che un intervento su studenti che si stavano impegnando a sostenere gli esami dell'anno in corso, ciascuno con i propri tempi e la propria modalità di organizzazione del lavoro, potesse venir percepito come inquisitorio, contrariamente agli obiettivi profondi del progetto. È risultato perfino che studenti che apparivano come inattivi fossero in realtà in procinto di conseguire il titolo di laurea nel corso del 2024.

Un ulteriore elemento di problematicità è stato rappresentato dalla gestione di alcune carriere sul limite della decadenza. Infatti, nel periodo di svolgimento del progetto è stata sollevata, presso gli organi di governo di Ateneo, la questione di una più esatta definizione dei criteri per i quali la normativa impone di decretare la decadenza dagli studi: l'incertezza che è perdurata fino alla risoluzione del dubbio (risoluzione intervenuta solo a seguito della pronuncia del Senato Accademico del 23 gennaio 2024, dunque oltre i termini di conclusione del progetto) ha imposto come elemento di cautela di non prendere contatti con studenti le cui carriere fossero suscettibili di rientrare nei criteri di decadenza nella interpretazione più restrittiva.

Si è scelto pertanto di operare nel modo che segue. La presa di contatto e lo svolgimento di colloqui personalizzati sono stati riservati, prevalentemente, agli abbandoni e ai fuoricorso, con un ordine di priorità che privilegiasse le situazioni più bisognose di intervento (studenti iscritti fuori corso da un maggior numero di anni e/o in debito di un maggior numero di esami, o, per converso, studenti che hanno abbandonato gli studi pur trovandosi in una situazione compatibile con una positiva conclusione del percorso in tempi ragionevoli, onde evitare il rischio di decadenza).

Per quel che riguarda gli studenti inattivi, si è scelto di applicare una duplice strategia. Poiché si è data la circostanza per cui, nei mesi di svolgimento del progetto (settembre-dicembre), il Dipartimento ha conosciuto un significativo incremento di studenti tutor (tutorato didattico e tutorato informativo), si è provveduto a informare gli studenti nel modo più capillare possibile – anche a mezzo mail – dell'esistenza di questa preziosa risorsa, utile a superare le difficoltà che, sul piano formativo, ostacolano una regolare prosecuzione dell'iter di studi. Purtroppo, l'efficacia di questa misura è stata limitata: le regole del bando di tutorato 2021/22 imponevano che i tutor completassero la loro attività entro il mese di dicembre 2023, accumulando ore di servizio in un breve arco di tempo; nel tempo in cui gli studenti inattivi hanno assunto consapevolezza dell'esistenza di questa opportunità e hanno maturato l'interesse a servirsene (considerato anche il fatto che spesso gli studenti si servono meno della risorsa del tutorato durante i mesi di svolgimento dell'attività didattica frontale nel semestre), molti dei tutor hanno esaurito il loro compito. Le tempistiche estremamente compresse sia del progetto per il recupero degli inattivi e dei fuoricorso, sia dell'attività dei tutor in servizio hanno nuociuto all'efficacia del servizio di tutorato e della misura prescelta per soccorrere gli studenti inattivi: ad ogni modo, l'auspicio è che la consapevolezza del bisogno di supporto maturata negli studenti possa trovare almeno in parte risposta grazie alle future assunzioni di studenti tutor.

La seconda strategia è di tipo prospettico. Lo svolgimento dei colloqui individuali con abbandoni e fuoricorso, oltre a mirare a risolvere problemi individuali, è servito anche a far emergere situazioni più generali di disagio socio-psico-economico o impedimenti di tipo organizzativo o didattico nei corsi di laurea che rallentano il percorso di studi: queste situazioni saranno portate all'attenzione dei coordinatori e dei consigli di interclasse, e degli organi di governo del Dipartimento e dell'Università, nella speranza che si possano elaborare strategie risolutive di cui beneficerebbero anche gli studenti inattivi al momento iscritti in corso.

Sono state coinvolte – con incentivi economici a carico delle risorse assegnate al progetto – otto unità di personale tecnico-amministrativo, incaricate di contattare gli studenti elencati nel database: Grazia Amoruso, Giuseppina Delfino, Stefano Genchi, Anna Massarelli, Antonella Smurra, Carlotta Susca, sotto l'attento coordinamento e la supervisione di Fedora D'Armento (come da delibera del Consiglio di Dipartimento del 18 settembre 2023, punto 8). A ciascun operatore è stata affidata una parte dell'elenco, ripartito per lo più in ragione dei corsi di laurea di iscrizione, ed è stato proposto uno schema di intervista, da

adattare a seconda delle problematiche eventualmente emergenti durante il colloquio. Questa parte del progetto è stata svolta prevalentemente tra i mesi di settembre e novembre 2023.

Uno svolgimento del progetto in un arco di tempo più ampio, con ritmi meno convulsi, avrebbe sicuramente consentito di procedere in modo più efficace. Nondimeno, con una parte consistente dei destinatari del progetto è stato almeno cercato il contatto: la totalità di essi per i corsi con minor numero di studenti interessati, almeno i due terzi per gli altri corsi. Moltissimi contatti telefonici sono risultati non praticabili: molti numeri di telefono sono risultati non attivi, inesistenti, o sempre occupati; in molti casi si trattava di numeri obsoleti (ad esempio, numeri di telefono a cui rispondevano i genitori dello studente); spesso i destinatari del contatto hanno immediatamente rifiutato il confronto, o hanno promesso di richiamare, senza dar poi seguito alla promessa. In tutti i casi in cui non è stato possibile avviare un colloquio telefonico, è stata inviata una mail all'indirizzo di posta elettronica disponibile, per spiegare gli scopi del progetto e invitare gli studenti a prendere contatto. Là dove lo studente si sia mostrato disponibile al confronto, ne è stata analizzata la carriera e, a seconda dei casi, sono state proposte strategie di risoluzione di eventuali criticità. A titolo di esempio, se lo studente era iscritto a corsi di laurea da lungo tempo disattivati, non più in linea con la strutturazione scientifico-didattica dei percorsi oggi vigenti, gli è stato suggerito un cambio di ordinamento o di corso, qualora ciò rientrasse nel suo miglior interesse anche ai fini di velocizzare il percorso. Se invece emergevano difficoltà o lacune pregresse in determinate aree culturali tali da impedire il successo formativo, è stato suggerito il ricorso ai numerosi strumenti di sostegno di cui il Dipartimento si è dotato nell'ultimo periodo e dei quali studenti fuoricorso o inattivi, lontani da tempo dalla quotidianità della vita universitaria, sono spesso ignari. Se lo studente appariva disorientato sulle procedure amministrative necessarie a rimettere in attività la propria carriera, sono state fornite dettagliate indicazioni a riguardo. Per quanto possibile, si è tentato di stimolare lo studente, anche su un piano motivazionale, a intensificare il desiderio di raggiungere l'obiettivo; quando ciò non è stato possibile, quando cioè lo studente chiariva che la laurea non rientrava più nei propri obiettivi di vita, si sono date indicazioni sulle procedure per la chiusura della carriera con la rinuncia agli studi. Spesso si è trattato di colloqui molto approfonditi, che hanno richiesto l'impegno di un tempo non breve da parte degli operatori per ciascuno studente.

Quando è stato possibile approfondire il colloquio, con qualche esito, gli operatori del progetto hanno redatto una scheda sintetica, indicando le ragioni per le quali lo studente ha rallentato o interrotto il proprio percorso, eventualmente le discipline sulle quali ha incontrato maggiori difficoltà, e infine le intenzioni manifestate al termine del colloquio, verso una ripresa/continuazione degli studi, prossima o differita, o una loro interruzione. Nell'allegato a questa relazione si dà conto – in forma aggregata per corsi di laurea, attivi o disattivati – delle schede compilate, ma l'auspicio è che anche i colloqui più rapidi e meno approfonditi, non esitati nella compilazione di una scheda, possano aver prodotto qualche effetto, almeno su un piano motivazionale.

Infatti, uno dei risultati più cospicui, ma anche meno misurabili del progetto, a giudizio concorde degli operatori, è la riduzione delle distanze fra l'Università e gli studenti. Molti degli intervistati hanno espresso il proprio compiacimento nel percepire che la propria carriera di studente non fosse gestita dall'Ateneo in modo meccanico e burocratico, ma che fosse presa in carico da qualcuno che, con competenza e professionalità, fosse aperto all'ascolto delle difficoltà incontrate durante il cammino e, nel contempo, potesse fornire indicazioni non generiche ma calibrate in funzione della situazione emersa.

Dai colloqui, inoltre, sono emerse alcune indicazioni che si sintetizzano qui di seguito, in quanto potrebbero essere utili ai corsi di laurea per una riflessione sui processi didattici, ma anche sui loro obiettivi.

a) In modo non del tutto atteso, la quantità di studenti che hanno imputato il rallentamento o l'interruzione degli studi a difficoltà nel superare specifici esami o a difficoltà di relazione con singoli docenti è minima, del tutto residuale. Solo per l'ambito dei corsi di laurea in Lingue il dato assume qualche rilevanza statistica: per gli altri corsi di laurea il dato o non è affatto emerso, oppure è sporadico e non significativo. Certo, occorre tener conto di un possibile fattore di distorsione nella rilevazione del dato, ovvero il fatto che, non trattandosi di interviste anonime, lo studente potesse temere ritorsioni nel portare alla luce le mancanze di qualche docente: eppure, non vi è stata significativa differenza, su questo piano, tra gli studenti che hanno espresso l'intenzione di proseguire gli studi e quelli che hanno annunciato l'intenzione di chiudere la carriera con la rinuncia, e dunque il fattore di distorsione non sembra aver avuto un peso significativo. Ad ogni modo, un

obiettivo sul quale è possibile lavorare per venire incontro alle esigenze degli studenti è incrementare la reperibilità sia dei docenti sia del personale tecnico-amministrativo per risolvere dubbi e fornire informazioni.

b) I due fattori di rallentamento, largamente maggioritari, che gli studenti hanno additato sono la difficile conciliazione fra impegni lavorativi e studio, e fra impegni familiari e studio. In particolar modo, sconcerta (ma non stupisce) che fra le studentesse più adulte (e pressoché mai fra gli studenti di sesso maschile) la maternità sia indicata molto spesso come evento di vita che impedisce lo studio, o lo differisce di molti anni, una volta che i figli abbiano raggiunto un adeguato grado di autonomia (un differimento – si intende – a tempi così lunghi da rischiare di far scivolare le carriere verso la decadenza). L'Università di Bari potrebbe forse migliorare la propria risposta di sostegno a queste studentesse.

c) Dagli studenti che indicano le esperienze di lavoro come causa di rallentamento spesso emerge la pressante richiesta di poter disporre di un'offerta didattica specifica per le loro esigenze, più efficace dei piani di studio part-time (che pure sono stati prospettati dagli operatori del progetto, quando opportuno). Soprattutto è emersa la forte richiesta di percorsi di didattica a distanza. Non pochi studenti hanno dichiarato sì l'interesse a conseguire la laurea, ma anche l'intenzione di concludere la propria carriera presso università telematiche. Per converso, alcuni studenti hanno raccontato di aver trovato lavoro grazie al tirocinio svolto all'interno dei corsi di laurea: una opportunità salutata con grande favore ma che ha rallentato il percorso verso la laurea.

d) La salute psicologica ha rappresentato per molti studenti una questione di rilievo, soprattutto a seguito della pandemia da Covid-19. L'interruzione di un rapporto stretto e diretto con alcuni studenti, che avrebbero avuto bisogno invece di essere seguiti con assiduità, li ha spinti ad allontanarsi, a rallentare, a perdere motivazione; e riallacciare il filo interrotto per molti di loro non è stato semplice, mentre l'attenzione dei docenti veniva via via attirata verso le nuove leve di studenti che si iscrivevano nelle coorti successive alla riapertura della didattica in presenza. A costoro è stata segnalata la possibilità di usufruire del servizio di counseling psicologico, preziosa e quasi sconosciuta risorsa dell'Università di Bari.

d) Altro fattore di rallentamento è senza dubbio quello economico. Molti hanno lamentato tasse non più sostenibili, anche a fronte delle difficoltà finanziarie incombenti sulla famiglia (talora anche a seguito della pandemia); peraltro, è stata rappresentata anche la difficoltà di sostenere economicamente gli studi non solo in funzione della tassazione (via via più onerosa per gli studenti fuoricorso), ma anche per i costi annessi (alloggio e vitto in una città, come Bari, dall'incrementata vocazione turistica). Infine, alcuni studenti hanno manifestato perplessità all'idea di riprendere gli studi, nel timore di dover affrontare costi non sostenibili per la ricognizione degli anni di mancata iscrizione: in qualche caso, acquisire più corrette informazioni sulle procedure di ricognizione ha giovato stimolando l'intenzione di proseguire gli studi.

e) Per quanto gli operatori del progetto abbiano costantemente sollecitato gli studenti a servirsi delle attività di tutorato, come si è detto in precedenza, pochi se ne sono davvero avvalsi; qualcuno ha mostrato curiosità verso i percorsi, ma in generale pochi studenti hanno mostrato accoglienza e interesse rispetto alle molteplici risorse del tutorato. Ciò impone una riflessione. Per un verso occorre forse superare, negli studenti, un pregiudizio di carattere culturale (molti hanno ribadito, con orgoglio, il desiderio di "far da soli"). Per un altro verso, per molti studenti che, avendo abbandonato la frequentazione quotidiana degli spazi della didattica, hanno vite impegnate con il lavoro e la famiglia, usufruire di una risorsa didattica che impone di tornare a frequentare quegli spazi non rappresenta più una soluzione praticabile.

f) Alcuni studenti hanno rivendicato il proprio diritto a conseguire il titolo di studio in tempi conformi alle proprie modalità di apprendimento, rigettando una logica di "produttività" che non appartiene all'etica dei processi educativi ma è più consona a modelli aziendalistici.

g) Nel comparto dei corsi di laurea in Lingue straniere sono emerse con qualche frequenza osservazioni in ordine all'organizzazione didattica: è stato lamentato che il numero di appelli per gli esami scritti risulterebbe inadeguato; che per alcune lingue per le quali la quasi totalità degli studenti inizia dalle basi occorrerebbe procedere con maggiore gradualità nelle fasi iniziali, e non presupporre troppe cognizioni pregresse; occasionalmente, è stato notato il sovraffollamento delle lezioni, o la carenza di lettori di lingua straniera, o l'assenza delle lingue di proprio interesse nell'offerta didattica (tra quelle richiamate a titolo di esempio, il giapponese; in particolare, c'è stato chi ha imputato il proprio rallentamento negli studi alla scomparsa, dall'offerta didattica, di lingue che prima vi erano incluse, come l'albanese). Ovviamente, occorre anche tener conto del fatto che le esperienze di questi discenti sono stratificate nell'arco di un decennio.

La seconda parte del progetto, così come ideato in sede di proposta, riguardava l'offerta di interventi di didattica a distanza sulle discipline che fossero risultate, dalle interviste, come principale fonte di difficoltà per gli studenti. Come si è detto, su questo versante le indicazioni ricavabili dalle schede di intervista sono state poche e statisticamente non significative, ragion per cui è stato impossibile attingere a tale fonte di informazione, soprattutto prima che il progetto fosse giunto a termine. Pertanto, in accordo con i coordinatori di corso di studio, sentiti per le vie brevi dal responsabile di progetto, si è definito un ventaglio di discipline sulle quali proporre alcuni circoscritti interventi di didattica online asincrona, e sono stati individuati dei docenti/esperti, da contrattualizzare a tal fine per chiamata diretta, tenuto conto dei ristrettissimi tempi di completamento del progetto. Eccone l'elenco:

Glottologia: prof.ssa Patrizia Sorianello (16 ore)

Linguistica italiana: prof. Giuseppe Zarra (16 ore)

Introduzione allo studio della storia: proff. Antonio Bonatesta (2 ore), Omar Coloru (2 ore), Pietro Maria Silanos (2 ore), Luciano Traversa (4 ore), Claudia Villani (2 ore), Francesco Violante (4 ore)

Lingua e traduzione russa: Francesco Sifo (16 ore)

Lingua e traduzione tedesca: Sabine Brier (16 ore)

Poiché una siffatta azione, limitata in ampiezza e profondità, rischia di essere estemporanea e infine inefficace, essa va intesa come propedeutica e di avvio a un potenziamento della sezione del Dipartimento Dirium sul portale di didattica e-learning dell'Università di Bari, dove i materiali prodotti in seno al progetto saranno caricati. Dal momento che su alcune di queste discipline saranno a breve attivati dei contratti di peer-tutoring da 300 ore (nell'ambito delle linee di indirizzo del DM 752 del 30/6/2021, "Finanziamento straordinario agli Atenei e alle Istituzioni AFAM per azioni di orientamento e tutorato, nonché azioni di recupero e inclusione, anche con riferimento agli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento", come da delibera del C.d.A. del 1° dicembre 2022), si studierà – di concerto con il Direttore di Dipartimento, con i coordinatori di corso di studio e con i docenti dei settori scientifico-disciplinari interessati – la possibilità che detti tutor dedichino una parte del proprio impegno ad arricchire i materiali di didattica online asincrona abbozzati con le risorse del progetto per il recupero degli inattivi e dei fuoricorso, costruendo una proposta didattica integrativa e di supporto a distanza, più organica e articolata. Nell'attesa di acquisire informazioni statistiche, che permettano di saggiare l'efficacia degli interventi proposti e messi in atto, si ritiene che il progetto per il recupero degli studenti inattivi e fuoricorso abbia conseguito dei risultati positivi soprattutto su due versanti: rinsaldare il dialogo tra l'Università e una parte della popolazione studentesca che se n'era in parte o del tutto allontanata; comprendere meglio le ragioni di un rallentamento negli studi, ragioni che potranno essere prese in carico nell'analisi del funzionamento dei corsi di studi da parte degli organi deputati.

Bari, 26 febbraio 2024

Il docente responsabile del progetto
(prof. Claudio Schiano)

ALLEGATO

Interclasse di Beni Culturali

Corso di laurea triennale

Scienze dei Beni Culturali (L-1 – cod. 1023+7312)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (3); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (15); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (26); problemi di salute (1); questioni personali (1).

Difficoltà con esami: Latino (2).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (30); cambiare corso/ordinamento (3); contattare un tutor (2); presentare istanza di rinuncia (11); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (10).

Già laureati: 1

Già trasferiti ad altra università: 1

Scienze dei Beni Culturali per il Turismo (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (2); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (3); difficoltà economiche (1); questioni personali (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (3); presentare istanza di rinuncia (1); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (1).

Scienze dei Beni Culturali per il Turismo e l'Ambiente (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (1); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (2); problemi di salute (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (3) presentare istanza di rinuncia (1).

Progettazione e gestione delle attività culturali (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1).

Corsi di laurea magistrale

Archeologia (LM-2)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (2); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (7); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (13); cambiare corso/ordinamento (2); contattare un tutor (1).

Storia dell'arte (LM-89)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (6); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (19); difficoltà economiche (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (23); cambiare corso/ordinamento (1); contattare un tutor (1); presentare istanza di rinuncia (8).

Già laureati: 5

Interclasse DAMS

Corso di laurea magistrale

Scienze dello spettacolo (LM-65)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (8); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (18); problemi di salute (1); questioni personali (3); difficoltà di ordine amministrativo (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (13); presentare istanza di rinuncia (7); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (3); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (2).

Già laureati: 2

Interclasse di Filosofia

Corso di laurea triennale

Filosofia (L-5)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (3).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (80); cambiare corso/ordinamento (2); contattare un tutor (3); presentare istanza di rinuncia (69); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (3).

Già laureati: 4

Corso di laurea magistrale

Scienze filosofiche (LM-78)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (4); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (9); problemi di salute (5); questioni personali (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (11); cambiare corso/ordinamento (1); presentare istanza di rinuncia (4); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (1).

Interclasse dei Corsi di laurea in Lettere

Lettere (ante DM509)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (5); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (23); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (19); problemi di salute (8); problemi psicologici, specialmente post-Covid (1); difficoltà economiche (3); questioni personali (6); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (3).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (32); cambiare corso/ordinamento (2); contattare un tutor (10); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (3); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (1).

Corsi di laurea triennale

Lettere (L-10; cod. 1022+7314)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (10); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (22); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (48); problemi di salute (16); problemi psicologici, specialmente post-Covid (7); difficoltà economiche (17); questioni personali (22); difficoltà di ordine amministrativo (2); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (2).

Difficoltà con esami: Storia moderna (1); Storia contemporanea (2); Linguistica (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (43); cambiare corso/ordinamento (13); contattare un tutor (16); presentare istanza di rinuncia (18); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (8); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (6).

Già trasferiti ad altra università: 1

Lettere e culture del territorio (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1).

Corsi di laurea magistrale

Filologia moderna (LM-14)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (4); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (14); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (31); problemi di salute (1); problemi psicologici, specialmente post-Covid (3); difficoltà economiche (2); questioni personali (5); difficoltà di ordine amministrativo (1); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (1).

Difficoltà con esami: Letteratura latina (3).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (20); cambiare corso/ordinamento (1); contattare un tutor (3); presentare istanza di rinuncia (10); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (11); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (4).

Già laureati: 2

Già trasferiti ad altra università: 1

Filologia, letterature e storia dell'antichità (LM-15)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (1); questioni personali (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: presentare istanza di rinuncia (1).

Interclasse dei Corsi di laurea in Lingue

Corsi di laurea triennale

Lingue e letterature straniere (ante DM509)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (13); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (11); problemi di salute (2); problemi psicologici, specialmente post-Covid (2); questioni personali (3).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (35); presentare istanza di rinuncia (2); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (2); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (3).

Comunicazione linguistica e interculturale (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (10); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (26); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (80); problemi di salute (2); problemi psicologici, specialmente post-Covid (2); difficoltà economiche (2); questioni personali (21); difficoltà di ordine amministrativo (1); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (7).

Difficoltà con esami: spagnolo (2), tedesco (2), russo (3), inglese (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (51); cambiare corso/ordinamento (8); contattare un tutor (2); presentare istanza di rinuncia (39); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (3); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (47).

Già laureati: 3

Già trasferiti ad altra università: 1

Culture delle lingue moderne e del turismo (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (15); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (18); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (64); problemi di salute (1); problemi psicologici, specialmente post-Covid (1); difficoltà economiche (8); questioni personali (9); difficoltà di ordine amministrativo (2); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (6).

Difficoltà con esami: spagnolo (3), tedesco (5), russo (2), arabo (1), inglese (2).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (30); cambiare corso/ordinamento (6); presentare istanza di rinuncia (46); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (38).

Già laureati: 2

Lingue, culture e letterature moderne (L-11)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (10); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (8); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (19); problemi di salute (1); problemi psicologici, specialmente post-Covid (1); difficoltà economiche (5); questioni personali (7); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (5).

Difficoltà con esami: spagnolo (4), russo (1), arabo (1), inglese (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (24); cambiare corso/ordinamento (6); contattare un tutor (2); presentare istanza di rinuncia (12); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (3); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (10).

Già laureati: 14

Già trasferiti ad altra università: 2

Lingue e culture per il turismo e la mediazione internazionale (L-12)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (70); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (36); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (114); problemi di salute (17); problemi psicologici, specialmente post-Covid (26); difficoltà economiche (6); questioni personali (75); difficoltà di ordine amministrativo (2); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (47).

Difficoltà con esami: spagnolo (19), tedesco (3), russo (11), francese (1), arabo (11), inglese (3), portoghese (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (135); cambiare corso/ordinamento (8); contattare un tutor (2); presentare istanza di rinuncia (93); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (15); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (31).

Già laureati: 56

Già trasferiti ad altra università: 7

Corsi di laurea magistrale

Lingue moderne per la cooperazione internazionale (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (1); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (4); problemi di salute (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1); cambiare corso/ordinamento (5); contattare un tutor (1).

Lingue e culture europee e americane (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1).

Scienze della mediazione interculturale (disattivato)

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1).

Lingue e letterature moderne (LM-37)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà con specifici esami (1); difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (1); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (2); questioni personali (2); difficoltà con l'organizzazione didattica del CdS o nel rapporto con i docenti (1).

Difficoltà con esami: inglese (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (5); cambiare corso/ordinamento (1).

Traduzione specialistica (LM-94)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (4); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (4); questioni personali (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (10).

Interclasse dei Corsi di laurea in Storia

Corsi di laurea triennale

Scienze storiche e sociali (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (3); difficoltà economiche (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (3); presentare istanza di rinuncia (4).

Storia (L-42)

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (1); presentare istanza di rinuncia (4); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (1).

Storia e scienze sociali (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare impegni familiari e studio (16); difficoltà nel conciliare lavoro e studio (16); difficoltà economiche (1); questioni personali (2).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (32); contattare un tutor (1); presentare istanza di rinuncia (13); sospendere per poi riprendere gli studi in un momento successivo (2); riflettere meglio sul da farsi e rinviare la decisione (1).

Già laureati: 3

Corsi di laurea magistrale

Beni archivistici e librari (disattivato)

Intenzioni manifestate dagli studenti: presentare istanza di rinuncia (1).

Patrimonio digitale. Musei, archivi, biblioteche (LM-5 + LM-43)

Intenzioni manifestate dagli studenti: presentare istanza di rinuncia (1).

Scienze storiche (disattivato)

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (2); presentare istanza di rinuncia (3).

Scienze storiche e della documentazione storica (disattivato)

Difficoltà riscontrate dagli studenti: difficoltà nel conciliare lavoro e studio (1).

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (17); cambiare corso/ordinamento (1); contattare un tutor (2); presentare istanza di rinuncia (8).

Già laureati: 5

Scienze storiche e sociali (LM-84)

Intenzioni manifestate dagli studenti: riprendere/continuare gli studi (2).