

## Opinioni degli studenti

Corsi di Laurea in

Scienze e Tecnologie Alimentari

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

► Triennale, CL STAL (L-26)

A.A. 2021-2022

## CL STAL (L26) – I anno

- Gli studenti esprimono generale soddisfazione per il corso di laurea.
- Gli studenti chiedono ai docenti di fornire i materiali didattici in anticipo rispetto alle lezioni.
- Rispetto allo svolgimento degli esami, gli studenti chiedono una modifica al regolamento che permetta per i corsi integrati di mantenere le valutazioni separate in caso di non superamento di uno dei diversi moduli. A tale riguardo il prof. Caponio ricorda quanto riportato nel regolamento del corso di laurea.
- Gli studenti esprimono generale soddifacimento per le prove intermedie di valutazione, sebbene suggeriscano di:
  1. non tardare eccessivamente nella consegna dei risultati;
  2. incrementare il tempo che intercorre tra il termine delle lezioni e l'inizio delle prove;
  3. rendere disponibili simulazioni delle prove intermedie;
  4. che indipendentemente dall'insegnamento, sia data loro la possibilità di sostenere solo uno dei moduli erogati;
  5. che il docente verifichi la corrispondenza tra gli argomenti oggetto di prova intermedia ed il programma effettivamente svolto alla data della prova e tra le indicazioni sulla modalità di svolgimento della prova intermedia fornite durante la didattica frontale ed il reale svolgimento della prova.

## CL STAL (L26) – I anno

- Gli studenti evidenziano per alcuni insegnamenti il mancato rispetto della ripartizione tra lezioni frontali ed esercitazioni, la mancata frequenza dei laboratori e l'assenza di contenuti relativi ad attività laboratoriali, né in presenza né mediante simulazione (foto, video, esperienze in aula, ecc...).
- Riguardo al modulo di Principi di Fisiologia gli studenti ritengono che il carico di lavoro sia eccessivo rispetto ai 3 CFU attribuiti.
- Riguardo al modulo di Principi di genetica, le lezioni impartite per tale modulo, seppur coerenti con il programma pubblicato, appaiono poco chiare e suggeriscono l'adozione di strategie di insegnamento atte ad incrementare l'interesse per la materia e la chiarezza espositiva.
- Rispetto all'insegnamento C.I. Principi di fisiologia vegetale, genetica e biochimica, gli studenti suggeriscono di inserire il modulo di Principi di biochimica nell'esame di Biochimica degli alimenti, che favorirebbe una maggiore consapevolezza dei contenuti. Il Prof. Caponio illustra la modifica già in atto nel manifesto degli studi per l'AA 2022/2023.
- Rispetto all'insegnamento di Fisica gli studenti evidenziano mancanza di uniformità tra gli esercizi svolti in aula e gli esercizi della prova d'esame e suggeriscono l'adozione di strategie di insegnamento atte ad incrementare l'interesse per la materia e la chiarezza espositiva.

## CL STAL (L26) – Il anno

- Gli studenti esprimono generale soddisfazione per la distribuzione del carico dei cfu tra i due semestri.
- Gli studenti esprimono generale soddisfazione per le prove intermedie di valutazione, sebbene suggeriscano di valutare per bene il tempo fornito in occasione delle prove in modalità scritta, e di non tardare eccessivamente nella consegna dei risultati.
- Rispetto allo svolgimento degli esami, gli studenti riportano difficoltà nel rispettare la propedeuticità per la distribuzione nel corrente anno accademico delle date degli esami.
- Rispetto all'insegnamento C.I. Alterazioni dei prodotti e delle derrate alimentari, modulo Alterazioni da agenti microrganici ed abiotici, gli studenti suggeriscono di incrementare contenuti sul post-raccolta e ridurre la parte sulla "lotta in campo".
- Rispetto all'insegnamento C.I. Alterazioni dei prodotti e delle derrate alimentari, modulo Alterazioni da agenti animali, gli studenti evidenziano alcune non corrispondenze tra contenuti delle lezioni/programma e esame di verifica.
- Rispetto all'insegnamento di Processi biochimici della Nutrizione, gli studenti ritengono che le lezioni impartite per tale insegnamento, seppur coerenti con il programma pubblicato, approfondiscano in modo eccessivo la fisiologia della nutrizione e gli aspetti anatomici; le lezioni impartite per tale modulo, seppur coerenti con il programma pubblicato, non hanno rispettato la ripartizione tra lezioni frontali ed esercitazioni e si sono, in parte sovrapposti con i contenuti del corso di Biochimica degli alimenti. Il prof. Caponio suggerisce, dato che lo svolgimento delle lezioni è in corso, un confronto con il Docente.

## CL STAL (L26) – Il anno

- In merito alla variazione delle date degli appelli di Chimica analitica per motivi di ricerca, le date di esame sono quasi sovrapposte con Processi biochimici della nutrizione. Si propone l'uso di turni di esame prolungati.
- Rispetto all'insegnamento Biologia e Ecofisiologia e controllo dei microrganismi, alcuni studenti suggeriscono che il suo spostamento in anticipo rispetto all'insegnamento di C.I. Tecnologia olearia e lattiero-casearia favorirebbe una maggiore consapevolezza dei contenuti (suggerimento non condiviso collegialmente dalla classe).
- Rispetto all'insegnamento C.I. Macchine e impianti per le industrie alimentari gli studenti ritengono che le lezioni impartite per tale modulo, seppur coerenti con il programma pubblicato, abbiano contenuti troppo affini all'area dell'ingegneria rispetto alle tecnologie alimentari. Si propone un confronto con il Docente.

## CL STAL (L26) – III anno

- Gli studenti esprimono generale soddisfazione per la parte esercitativa.
- Gli studenti esprimono generale soddisfazione per le prove intermedie di valutazione.
- Rispetto allo svolgimento degli esami, gli studenti chiedono una modifica al regolamento che permetta per i corsi integrati di mantenere le valutazioni separate in caso di non superamento di uno dei diversi moduli. A tale riguardo il prof. Caponio ricorda quanto riportato nel regolamento del corso di laurea.
- Rispetto allo svolgimento delle prove intermedie dei corsi integrati, gli studenti chiedono che indipendentemente dall'insegnamento, sia data loro la possibilità di sostenere solo uno dei moduli erogati.