

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie Alimentari
Città	BARI
Codicione	0720106202600002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-26
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	14	14	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	35	35	35	35

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	110	-	94,8	88,4

	LMCU; LM)	2019	103	-	83,6	84,4
		2020	90	-	77,1	82,0
		2021	90	-	61,4	63,6
		2022	89	-	49,4	57,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	94	-	75,6	72,7
		2019	81	-	66,9	68,8
		2020	81	-	62,3	66,9
		2021	76	-	48,9	50,8
		2022	64	-	38,2	45,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	475	-	295,2	303,1
		2019	409	-	260,7	283,2
		2020	361	-	242,1	270,4
		2021	319	-	212,9	242,1
		2022	289	-	172,1	211,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	270	-	184,0	204,7
		2019	237	-	164,5	191,2
		2020	223	-	177,1	196,0
		2021	198	-	152,0	168,9
		2022	190	-	119,1	141,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	236	-	156,3	172,1
		2019	200	-	147,1	163,4
		2020	196	-	149,1	163,5
		2021	171	-	127,2	140,0
		2022	161	-	97,5	116,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	44	-	20,2	26,8
		2019	32	-	16,1	24,9
		2020	36	-	16,3	23,3
		2021	31	-	16,0	22,6
		2022	28	-	12,9	19,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	116	-	55,6	58,2
		2019	86	-	44,5	52,8
		2020	85	-	43,1	49,6
		2021	68	-	43,5	47,7
		2022	49	-	31,2	39,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	110	270	40,7%	-	-	-	58,7	184,0	31,9%	82,7	204,7	40,4%
		2019	97	237	40,9%	-	-	-	52,8	164,5	32,1%	76,8	191,2	40,2%
		2020	74	223	33,2%	-	-	-	50,4	177,1	28,4%	70,0	196,0	35,7%
		2021	85	198	42,9%	-	-	-	48,3	152,0	31,8%	64,6	168,9	38,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	44	116	37,9%	-	-	-	20,2	55,6	36,3%	26,8	58,2	46,1%
		2019	32	86	37,2%	-	-	-	16,1	44,5	36,3%	24,9	52,8	47,2%
		2020	36	85	42,4%	-	-	-	16,3	43,1	37,9%	23,3	49,6	47,0%
		2021	31	68	45,6%	-	-	-	16,0	43,5	36,8%	22,6	47,7	47,3%
		2022	28	49	57,1%	-	-	-	12,9	31,2	41,3%	19,2	39,0	49,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	69	116	59,5%	-	-	-	35,9	55,6	64,6%	43,0	58,2	73,8%
		2019	48	86	55,8%	-	-	-	28,7	44,5	64,6%	38,6	52,8	73,0%
		2020	54	85	63,5%	-	-	-	26,9	43,1	62,5%	35,1	49,6	70,9%
		2021	41	68	60,3%	-	-	-	25,6	43,5	58,9%	33,3	47,7	69,8%
		2022	36	49	73,5%	-	-	-	20,4	31,2	65,3%	28,7	39,0	73,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	2	110	1,8%	-	-	-	8,8	94,8	9,3%	16,6	88,4	18,8%
		2019	4	103	3,9%	-	-	-	7,2	83,6	8,6%	13,4	84,4	15,9%
		2020	6	90	6,7%	-	-	-	6,4	77,1	8,2%	14,7	82,0	17,9%
		2021	5	90	5,6%	-	-	-	5,1	61,4	8,4%	11,1	63,6	17,4%
		2022	3	89	3,4%	-	-	-	3,8	49,4	7,7%	10,6	57,6	18,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	126	8.754	14,4%	-	-	-	63,1	5.114,6	12,3%	48,9	6.492,6	7,5%
		2019	27	7.251	3,7%	-	-	-	55,0	4.497,1	12,2%	40,9	6.054,2	6,8%
		2020	0	5.564	0,0%	-	-	-	9,9	4.381,7	2,2%	12,4	5.623,0	2,2%
		2021	6	6.417	0,9%	-	-	-	47,3	3.851,4	12,3%	48,9	4.866,5	10,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	126	12.176	10,3%	-	-	-	73,1	6.987,8	10,5%	55,9	8.137,2	6,9%
		2019	78	9.645	8,1%	-	-	-	73,2	6.214,6	11,8%	51,9	7.609,0	6,8%
		2020	0	7.181	0,0%	-	-	-	15,4	5.244,2	2,9%	16,2	6.659,8	2,4%
		2021	12	7.832	1,5%	-	-	-	51,9	4.527,4	11,5%	51,9	5.758,2	9,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	44	0,0%	-	-	-	1,1	20,2	53,7%	1,3	26,8	49,7%
		2019	3	32	93,8%	-	-	-	1,5	16,1	95,0%	1,4	24,9	54,6%
		2020	0	36	0,0%	-	-	-	1,3	16,3	77,6%	1,4	23,3	58,0%
		2021	1	31	32,3%	-	-	-	0,7	16,0	41,7%	0,5	22,6	22,8%
		2022	0	28	0,0%	-	-	-	0,2	12,9	14,6%	0,6	19,2	31,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	110	0,0%	-	-	-	0,6	94,8	6,5%	1,4	88,4	15,8%
		2019	0	103	0,0%	-	-	-	0,5	83,6	6,0%	1,2	84,4	14,2%
		2020	0	90	0,0%	-	-	-	0,3	77,1	3,7%	0,9	82,0	10,8%
		2021	0	90	0,0%	-	-	-	0,3	61,4	4,7%	1,2	63,6	18,3%
		2022	1	89	11,2%	-	-	-	0,5	49,4	9,4%	1,5	57,6	26,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	23,8	60,0	39,6%	-	-	-	24,0	60,0	40,1%	27,0	59,4	45,4%
		2019	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	23,0	60,0	38,3%	26,5	59,5	44,6%
		2020	18,0	60,0	30,1%	-	-	-	20,8	59,7	34,8%	24,0	59,4	40,4%
		2021	31,0	60,0	51,6%	-	-	-	22,4	59,7	37,6%	24,5	59,4	41,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	56	94	59,6%	-	-	-	46,8	75,6	62,0%	48,8	72,7	67,1%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.329	1.449	91,7%	-	-	-	1.092,2	1.390,1	78,6%	1.209,7	1.578,8	76,6%
		2019	1.396	1.516	92,1%	-	-	-	1.067,5	1.403,6	76,0%	1.198,3	1.613,7	74,3%
		2020	1.220	1.476	82,7%	-	-	-	1.029,6	1.365,9	75,4%	1.152,1	1.556,3	74,0%
		2021	1.039	1.408	73,8%	-	-	-	1.015,4	1.379,8	73,6%	1.144,5	1.597,7	71,6%
		2022	1.234	1.567	78,7%	-	-	-	1.097,8	1.474,9	74,4%	1.190,9	1.662,3	71,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.329	1.449	91,7%	-	-	-	1.118,8	1.390,1	80,5%	1.257,8	1.578,8	79,7%
		2019	1.396	1.516	92,1%	-	-	-	1.114,5	1.403,6	79,4%	1.265,8	1.613,7	78,4%
		2020	1.220	1.476	82,7%	-	-	-	1.117,9	1.365,9	81,8%	1.233,9	1.556,3	79,3%
		2021	1.156	1.408	82,1%	-	-	-	1.107,1	1.379,8	80,2%	1.229,2	1.597,7	76,9%
		2022	1.423	1.567	90,8%	-	-	-	1.226,6	1.474,9	83,2%	1.310,9	1.662,3	78,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.329	1.449	91,7%	-	-	-	1.190,0	1.390,1	85,6%	1.336,2	1.578,8	84,6%
		2019	1.396	1.516	92,1%	-	-	-	1.170,4	1.403,6	83,4%	1.339,9	1.613,7	83,0%
		2020	1.356	1.476	91,9%	-	-	-	1.185,2	1.365,9	86,8%	1.324,0	1.556,3	85,1%
		2021	1.288	1.408	91,5%	-	-	-	1.183,0	1.379,8	85,7%	1.328,1	1.597,7	83,1%
		2022	1.453	1.567	92,7%	-	-	-	1.333,9	1.474,9	90,4%	1.429,3	1.662,3	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	68	94	72,3%	-	-	-	55,2	75,6	72,9%	55,4	72,7	76,2%
		2019	57	81	70,4%	-	-	-	45,6	66,9	68,3%	51,5	68,8	74,8%
		2020	51	81	63,0%	-	-	-	40,4	62,3	64,8%	46,4	66,9	69,3%
		2021	61	76	80,3%	-	-	-	33,6	48,9	68,9%	37,3	50,8	73,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	31	89	34,8%	-	-	-	19,8	99,7	19,9%	25,8	92,4	28,0%
		2018	35	114	30,7%	-	-	-	16,4	82,9	19,8%	23,4	81,5	28,6%
		2019	29	99	29,3%	-	-	-	14,9	73,5	20,3%	21,1	74,2	28,4%
		2020	22	94	23,4%	-	-	-	14,4	75,6	19,0%	20,1	72,7	27,6%
		2021	28	81	34,6%	-	-	-	11,3	66,9	16,9%	15,6	68,8	22,7%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	8	94	8,5%	-	-	-	4,2	75,6	5,5%	3,5	72,7	4,8%
		2019	0	81	0,0%	-	-	-	3,1	66,9	4,6%	3,3	68,8	4,7%
		2020	7	81	8,6%	-	-	-	2,6	62,3	4,1%	2,7	66,9	4,0%
		2021	1	76	1,3%	-	-	-	2,6	48,9	5,4%	2,5	50,8	5,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	32	97	33,0%	-	-	-	33,2	84,8	39,1%	32,9	89,6	36,7%
		2018	28	89	31,5%	-	-	-	36,8	99,7	36,9%	32,3	92,4	35,0%
		2019	42	114	36,8%	-	-	-	34,3	82,9	41,4%	29,5	81,5	36,2%
		2020	43	99	43,4%	-	-	-	32,8	73,5	44,7%	28,8	74,2	38,8%
		2021	47	94	50,0%	-	-	-	34,9	75,6	46,2%	28,9	72,7	39,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	104	109	95,4%	-	-	-	47,6	51,5	92,4%	50,3	54,8	91,7%
		2019	77	81	95,1%	-	-	-	43,6	47,5	91,9%	48,7	53,1	91,8%
		2020	74	83	89,2%	-	-	-	36,7	39,5	92,9%	44,2	47,6	92,8%
		2021	60	67	89,6%	-	-	-	32,6	35,4	92,1%	39,8	43,2	92,3%
		2022	44	47	93,6%	-	-	-	26,9	29,2	91,9%	34,9	37,9	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	475	12,1	39,3	-	-	-	298,3	11,5	25,9	333,1	13,0	25,6
		2019	409	12,6	32,4	-	-	-	280,8	11,5	24,4	318,6	13,1	24,4
		2020	361	12,3	29,3	-	-	-	261,3	11,4	23,0	300,9	12,9	23,4
		2021	319	11,7	27,2	-	-	-	227,9	11,3	20,2	268,9	12,8	20,9
		2022	289	13,1	22,1	-	-	-	195,9	12,2	16,1	240,6	13,3	18,0

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	112	3,8	29,9	-	-	-	82,0	3,4	24,3	94,1	3,8	25,1
		2019	102	3,8	27,2	-	-	-	78,3	3,5	22,5	90,7	3,8	24,0
		2020	91	4,0	23,0	-	-	-	72,4	3,7	19,6	86,2	3,9	22,1
		2021	93	4,0	23,5	-	-	-	57,9	3,5	16,7	68,4	3,8	18,1
		2022	87	3,9	22,3	-	-	-	48,8	3,8	12,9	62,2	4,0	15,7

Breve commento

Indicatori Avvii di carriera

Gli indicatori degli avvii di carriera riportati nella scheda di monitoraggio annuale aggiornati al 30 settembre 2023 evidenziano la positiva performance del CdS relativamente agli indicatori iC00a (avvii di carriera al primo anno) e iC00b (immatricolati puri). In particolare, il numero di avvii di carriera registrati nel 2022 è stato pari ad 89 studenti, in linea con il dato relativo all'anno 2020 e 2021 e nettamente superiore a quelli registrati per i CdS non telematici sia della stessa area geografica che nazionale. Il numero di immatricolati puri nel 2022 è risultato pari 64, dato in calo rispetto all'anno 2021 (76) ma, comunque, ancora superiore al dato riferito al contesto geografico di riferimento (38,2) ed al dato nazionale (45,1). Conseguentemente, anche il numero di iscritti (indicatore iC00d) e iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e e iC00f) risulta essere superiore a quelli registrati per i CdS non telematici sia della stessa area geografica che nazionale. Come anche indicato nella scheda del Rapporto di Riesame Ciclico, i dati evidenziano la bontà della progettazione del CdS. Nell'anno 2022 si sono laureati 49 studenti (iC00h), di cui 28 si sono laureati entro la durata normale del corso (iC00g), dati anche in questo caso superiori al dato medio dell'area geografica e nazionale di riferimento.

Gruppo A – Indicatori della Didattica e Gruppo e Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Relativamente agli indici della didattica, emerge che la percentuale degli studenti iscritti (che provengono prevalentemente dalla Regione - iC03) che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare entro la durata normale del corso (iC01) è in linea con il dato nazionale e superiore rispetto a quello dell'area geografica. Nell'anno 2022, il 57,1% degli studenti si è laureato entro la durata normale del corso (iC02) ed il 73,5% si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS). Il dato è in netto incremento rispetto agli anni precedenti ed è generalmente superiore o in linea ai dati nazionali e del contesto geografico di riferimento. Positivo anche il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I° anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13), che è risultato nettamente superiore al dato registrato nell'area geografica di riferimento e nell'area nazionale, ed è in incremento rispetto agli anni precedenti di rilevazione. Le iniziative messe in atto dal CdS nel corso del tempo, quali: i) attivazione di bandi per PEER TUTORING – TUTORATO DIDATTICO per le discipline di base; ii) l'anticipazione al primo anno degli insegnamenti caratterizzanti “Operazioni unitarie della tecnologia alimentare” e “C.I. Economia, marketing e politiche delle filiere agro-alimentari” al fine di introdurre già al primo anno concetti professionalizzanti del tecnologo alimentare; iii) anticipazione al primo anno di un esame a scelta libera dello studente, hanno consentito di migliorare gli indicatori e raggiungere l'obiettivo relativo indicato dalle relazioni della CPSD soprattutto negli anni 2019 e 2020. La percentuale di immatricolati che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 40 CFU (iC16) al I anno o 1/3 (iC15BIS) e 2/3 (iC16BIS) dei CFU previsti al I anno è risultato superiore rispetto sia a quelli registrati negli altri CdS dell'area geografica che degli Atenei non telematici, con un incremento sostanziale rispetto all'anno di rilevazione 2020. La rilevazione conferma la peculiarità dei dati relativi all'anno 2020, dovuti alla evoluzione delle crisi pandemica. Il 2021 ha fatto registrare dati in linea ed in molti casi migliori rispetto agli anni pre-pandemia. Relativamente alla percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) il dato, pur essendo in linea rispetto a quello dell'area geografica, è inferiore al dato nazionale ed ha subito un lieve incremento nell'ultimo anno di rilevazione. La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 93,6%, i dati Almalaurea relativi al profilo degli studenti, aggiornati a giugno 2023, evidenziano un grado di soddisfazione complessivo per il CdS pari al 94% circa e l'89,4% dei laureati si reinscriverebbe allo stesso corso.

Gruppo B – indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione sono stati influenzati negativamente dalla crisi pandemica che, in molti casi, ha reso impossibile il flusso verso i paesi esteri. In particolare,

sono stati conseguiti all'estero (iC10) 0 CFU nel 2020, 6 CFU nel 2021 e, secondo i dati a disposizione del Dipartimento, 56 CFU nel 2022. La percentuale di laureati che entro la durata normale del CdS avevano acquisito all'estero almeno 12 CFU (iC11) era pari a zero nel 2020, al 32,3% nel 2021 (valore superiore al dato nazionale) e nuovamente pari a zero nel 2022. Sempre nell'anno 2022 un immatricolato proveniva dall'estero (iC12). Ulteriori informazioni possono essere desunte dai dati delle graduatorie di Ateneo relative ai bandi per la mobilità Erasmus che confermano un trend negativo del numero di domande presentate, passato da 14 nel 2019-20, ad 11 nel 2020-21 e ridottosi ad 8 nel 2021-22. A fronte di percentuali crescenti di studenti risultati idonei (64,3% nel 2019-20, 72,7% nel 2020-21 e 75,0% nel 2021-22) il numero di studenti che hanno beneficiato di borsa è stato pari a 2 nel 2020-21 e soltanto a 1 sia nel 2020-21 che nel 2021-22.

L'incentivazione alla partecipazione a programmi Erasmus+ è un obiettivo strategico indicato nei documenti di programmazione triennale del Dipartimento nella programmazione 2023-2025 e 2022-24 al fine di rafforzare la dimensione internazionale dell'offerta formativa. I target indicati nel documento di programmazione del dipartimento 2023-2025 sono relativi all'indice iC10 ed iC10BIS (0,87%, 1%, 1,5% e 1,5% rispettivamente per il 2022, 2023, 2024 e 2025). Gli obiettivi indicati dal documento di programmazione 2022-2024, che indicavano quale parametro target la proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (iC12), non sono stati raggiunti dal CdS. Il potenziamento della mobilità degli studenti attraverso il sostegno per periodi di studio all'estero è stato indicato tra le azioni (obiettivo 2) nella scheda di riesame Ciclico del CdS, a cui si rimanda al fine della indicazione delle azioni di miglioramento che il corso intende intraprendere, modi, tempi, responsabilità e target da raggiungere come richiesto dalla nota protocollo n. 256210 -I/11.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione ed occupabilità

Considerando i dati relativi alla Scheda di monitoraggio annuale (SMA) aggiornati al 30 Settembre 2023, il 34% dei laureati dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06), il 30,8% dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto o di svolgere una attività lavorativa retribuita (iC06BIS). Tali dati, che appaiono in linea con il dato nazionale e sono generalmente superiori al dato del contesto geografico di riferimento, sono senz'altro soddisfacenti, considerando che trattasi di un corso di laurea triennale. Considerando i dati Almalaurea del 2022 si evidenzia che, a un anno dalla laurea, il 73,6% dei laureati intervistati si è iscritto a un corso di laurea magistrale, mentre il 15,1% lavora. Il 20,8%, invece, lavora ed è contemporaneamente iscritto a un corso laurea magistrale. Inoltre, si evidenzia che la situazione occupazionale degli ultimi anni dei laureati di Bari è migliorata e ormai è abbastanza simile, o addirittura paragonabile, a quella dei laureati delle sedi riconosciute come leader nel settore delle Scienze e Tecnologie Alimentari (L-26) ed è generalmente superiore rispetto a quella dell'altro Ateneo in Puglia (Foggia), dove è presente un corso di laurea L-26. L'assenza di criticità rispetto al punto in oggetto è attestata dall'indicatore iC25 sulla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, con valori che superano il dato nazionale e dell'area geografica. Si evidenzia, tuttavia, che i dati Almalaurea aggiornati a Giugno 2023 non riportano i giudizi dei laureati dell'attuale ordinamento, il cui Il ciclo naturale del CdS si è chiuso nell'a.a. 2022-23 mentre i primi laureati in corso dell'ordinamento attuale si sono avuti nel luglio 2023.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Positivo e superiore al dato del contesto geografico di riferimento e nazionale risulta il dato relativo alla percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) e di quelli che si laureano entro la durata naturale del corso (iC22). Nell'anno 2021 l'80,3% degli studenti hanno proseguito la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) e l'1,3% degli immatricolati hanno proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo (iC23). La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è risultata nell'anno 2021 pari al 50%, in crescita nel corso degli anni ma paragonabile al dato relativo al contesto geografico di riferimento.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Tutti gli indicatori relativi al rapporto docenti/studenti della SMA, aggiornata al 30 Settembre 2023, risultano in linea o, nella maggior parte dei casi, superiori agli indici relativi all'area geografica ed all'area nazionale. In particolare, gli indici iC19, iC19bis ed iC19ter relativi alle ore di docenza erogata sul totale delle ore di docenza da: docenti assunti a tempo indeterminato, docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B e docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, sono in linea o, nella maggior parte dei casi superiori, sia ai valori dell'area geografica sia a quelli relativi al contesto nazionale. Il rapporto studenti regolari/docenti (indice iC05) nell'anno 2022 del CdS è leggermente superiore (6.1) rispetto a quello dell'area geografica di riferimento (5.1) e del contesto Nazionale (5.8). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) sono risultati, anche in questo caso, superiori rispetto ai dati dell'area geografica di riferimento ed al contesto

nazionale. Ciò è da attribuire principalmente al maggiore numero di studenti regolari iscritti al CdS (198) rispetto al dato dell'area geografica di riferimento (152) ed al dato medio nazionale (168,9). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Considerando i dati Almaurea sul profilo dei laureati del CdS, il 51% degli intervistati si dichiara decisamente soddisfatto ed il 41,7% più soddisfatto che non soddisfatto dei rapporti con i docenti del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)