

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	III anno
Periodo di erogazione	I semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Maria Beatrice Ligorio
Indirizzo mail	Mariabeatrice.ligorio@uniba.it
Telefono	3397420126
Sede	Via Crisanzio, 42
Sede virtuale	Teams stanza "Psicologia dell'Educazione" Codice gzbvr06
Ricevimento	Su appuntamento

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
160	60		100
CFU/ETCS			
8			

Obiettivi formativi	Il corso ha come obiettivo quello di fornire una conoscenza specifica di temi e autori rilevanti per la psicologia dell'educazione. Dopo aver fornito le diverse definizioni di questa disciplina, si propone una rivisitazione dei vari approcci (comportamentista, cognitivista, socio-culturale) psicologici focalizzando le modalità con cui si interpretano i processi di insegnamento e apprendimento. Inoltre, saranno forniti aggiornamenti e stimoli di riflessione per coniugare teoria e pratiche educative in diversi contesti (scolastici, formativi, professionali, informali, digitali)
Prerequisiti	Si richiede una conoscenza generale della psicologia, in particolare della psicologia dello sviluppo.

Metodi didattici	Il metodo didattico consiste in lezioni con discussione, presentazioni di video e siti interessanti. Sono anche previste lezioni di approfondimento con esperti esterni.
-------------------------	--

Risultati di apprendimento previsti <i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	<p>DD1 conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione dei temi di principale interesse per la psicologia dell'educazione ○ Conoscenza degli autori classici e di quelli contemporanei più rilevanti ○ Capacità di comprendere i processi psicologici sottostanti i processi di apprendimento quali motivazione, intersoggettività, identità e cambiamento concettuale ○ Capacità di comprendere i processi valutativi nei contesti educativi ○ Comprensione dell'evoluzione della psicologia dell'educazione <p>• DD2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di comprendere quale strategia didattica utilizzare a seconda del contesto formativo e degli obiettivi didattici ○ Conoscenza delle metodologie adeguate ai contesti formativi ○ Conoscenza delle metodologie di valutazione dell'apprendimento <p>DD 3-4: Autonomia di giudizio L'autonomia di giudizio sarà sostenuta attraverso il confronto diacronico dei vari concetti evidenziandone l'evoluzione e le eventuali contraddizioni. Le capacità sviluppate riguardano principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di interpretazione delle interrelazioni tra i la psicologia dell'educazione e altri settori della psicologia ○ Conseguimento di una visione interdisciplinare dei problemi e dei fenomeni
--	---

<p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoscenza dei principi etico-professionali o Consapevolezza delle responsabilità etiche e sociali degli attori coinvolti nei processi formativi <p>- Abilità comunicative</p> <p>Lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti viene perseguita attraverso discussioni in aula attinenti i contenuti formativi del corso. Le capacità sviluppate riguardano principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Capacità di comunicare utilizzando un linguaggio tecnico o Capacità di reperire informazioni specialistiche o Capacità di esaminare problemi, idee e possibili soluzioni pertinenti i contenuti del corso <p>- DD5: Capacità di apprendere in modo autonomo</p> <p>Lo sviluppo delle capacità di apprendimento degli studenti viene perseguita attraverso le ore di studio individuale che si integrano con le lezioni frontali. Inoltre, sarà incentivata la produzione di domande critiche e rappresentative dei contenuti del corso attraverso discussioni collettive. Le capacità sviluppate riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Capacità di comprensione di temi innovativi nel campo di studio, anche al fine di acquisire strumenti necessari all'aggiornamento continuo che la disciplina richiede. o Capacità di lavorare in modo flessibile o Competenze metodologiche, specialistiche e generali, in tal modo acquisire conoscenze interdisciplinari o Capacità di gestire il tempo e di pianificare il percorso formativo e di studio. <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricondurre i vari approcci didattici alle teorie sottostanti • Riconoscere i concetti fondamentali proposti dagli autori più rilevanti del settore • Comprendere le criticità attuali più rilevanti nell'ambito della psicologia dell'educazione
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>Durante il corso sarà focalizzata l'attenzione sul processo di apprendimento, inquadrato attraverso diversi approcci: dalle teorie comportamentiste, cognitiviste fino ai più moderni approcci del costruttivismo e della psicologia culturale. Particolare attenzione sarà posta sul ruolo giocato dal contesto nel processo di apprendimento, con riferimento ai concetti chiave della prospettiva socio-culturale. Saranno illustrate le diverse modalità di organizzazione e gestione di alcune delle principali tecniche di insegnamenti/apprendimento quali la lezione frontale e i modelli di apprendimento collaborativo. In particolare, saranno presentati studi che concettualizzano i processi di apprendimento come processi intersoggettivi basati sul discorso e sull'azione. Infine, saranno passati in rassegna i vari modelli di comunità sia in ambienti face-to-face che in ambienti virtuali. Rispetto a questi ultimi verranno approfondite le possibilità offerte dalla progettazione di percorsi di apprendimento grazie al supporto offerto dalla tecnologia</p>
<p>Testi di riferimento</p>	<p>Ligorio & Cacciamani, 2022 - Psicologia dell'Educazione (Carocci)</p>
<p>Note ai testi di riferimento</p>	
<p>Materiali didattici</p>	<p>Una copia del testo è presente nella Biblioteca di Dipartimento</p>
<p>Valutazione</p>	
<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Al primo appello la valutazione avverrà in modalità scritta, con un test composto da 33 domande, estratte tra le domande definite in modo collegiale in aula. Tutti gli altri appelli la valutazione saranno in modalità colloquio.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione: o Conoscenza degli autori e dei concetti fondamentali Conoscenza e capacità di comprensione applicate: o Capacità di riconoscere il riscontro tra approcci teorici, metodologici e pratici Autonomia di giudizio: o Saper collocare in modo autonomo concetti e autori nella giusta cornice interpretativa e comparativa Abilità comunicative: o Saper utilizzare appropriatamente i termini tecnici della disciplina Capacità di apprendere: o Saper reperire le informazioni ricercate o Saper collegare informazioni già note con quelle nuove</p>
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. La prova scritta è costituita da 33 domande con tre risposte in alternativa. 33 risposte esatte danno diritto a 30 e lode. Da 30 a 32 risposte corrette, il voto assegnato è 30. Al di sotto delle 30 risposte esatte, il voto sarà corrispondente alle risposte corrette fornite. Nella prova orale saranno valutati: profondità dei concetti, capacità di confronti critici, utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato e identificazione degli autori e della cronologia dei concetti</p>
<p>Altro</p>	

