

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

2017 - 2018

| Principali informazioni sull'insegnamento | | | |
|---|---|------------------------------|----------|
| Denominazione italiana | PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA (Modulo) | | |
| Corso di studio | SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA | | |
| Curriculum | ---- | | |
| Crediti formativi | 4+1+8 | | |
| Denominazione inglese | Educational Research & Evaluation | | |
| Obbligo di frequenza | SI | | |
| Lingua di erogazione | Italiano | | |
| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo Mail | SSD |
| | prof. Michele Baldassarre | michele.baldassarre@uniba.it | M-PED/04 |

| Dettaglio crediti formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|---------|
| | M-PED/04 | Pedagogia Sperimentale | 4+1+8 |

| Modalità di erogazione | |
|------------------------|-------------|
| Periodo di erogazione | I SEMESTRE |
| Anno di corso | II ANNO |
| Modalità di erogazione | In presenza |

| Organizzazione della didattica | |
|--------------------------------|---------|
| Tipo di ore | 60 min. |
| Ore di corso | 100 |
| Ore di studio individuale | 225 |

| Calendario | Da segreteria |
|----------------------------|---------------|
| Inizio attività didattiche | |
| Fine attività didattiche | |

| Syllabus | |
|--|---|
| Prerequisiti | Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore. |
| Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) | Al termine del corso ci si aspetta che lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione <ul style="list-style-type: none"> -conosca gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa. -abbia acquisito i concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>-conosca gli aspetti epistemologici, storici e di sviluppo del discorso docimologico e, più in generale, valutativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione applicate <p>-sia in condizione di far emergere in se stesso gli aspetti di latenza della valutazione; -sia in grado di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa e comunicativa nella formazione.</p> <p>La capacità di applicare le conoscenze acquisite sarà verificata in particolar modo sia attraverso le attività di laboratorio che attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente durante le esercitazioni in aula e durante le attività di project work svolte a casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio <p>-sappia indicare i metodi d'intervento e dimostrare una competenza docimologica e valutativa come futuro docente.;</p> <p>- sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di valutazione. - sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative <p>-sia in grado di utilizzare le modalità del web 2.0 per la valutazione e la ricerca educativa -sia in grado di presentare in modo efficace, attraverso esposizione orale e strumenti tecnologici (LIM, PC, Videoproiettore, Powerpoint, Prezi) report relativi allo studio individuale svolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di apprendere <p>-sia in grado di apprendere i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale ed internazionale, relativi alle competenze sviluppate, avvalendosi del web, della conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati, ma anche la capacità di apprendere dall'esperienza di formatori ed insegnanti già inseriti in contesti scolastici.</p> |
| Contenuti di insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare la ricerca sul campo con particolare riferimento all'orientamento e alla comunicazione formativa • Forme, caratteristiche, modelli e applicazioni della ricerca sul campo con particolare riferimento alla formazione face-to-face e a distanza. • Origini e sviluppo del discorso scientifico sulla valutazione. • Forme e caratteristiche della valutazione. • La valutazione quantitativa: i prodotti • La valutazione qualitativa: i soggetti • L'autovalutazione: processi e contesti. |

| | |
|----------------------|---|
| Programma | |
| Testi di riferimento | <p>TRINCHERO Roberto, <i>Manuale di ricerca educativa</i>, Milano, Franco Angeli, 2002</p> <p>GALLIANI L. (a cura di), <i>L'agire valutativo</i>, Brescia, La</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>scuola, 2015</p> <p>BALDASSARRE M., Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo, Bari, Ed. Dal Sud, 2006</p> <p>BALDASSARRE M., <i>Imparare a Insegnare</i>, Carocci, Roma, 2009</p> <p>PENNAC D., <i>Diario di scuola</i>, Feltrinelli, Milano, 2007</p> |
| Nota ai testi di riferimento | |
| Metodi didattici | Lezioni, esercitazioni in presenza ed on-line, seminari e attività laboratoriali anche online |
| Metodi di valutazione | Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale. |
| Altro | |