



QUADRO A1.a
RD

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il giorno 29 giugno 2011 nella Sala Consiglio del Rettorato si è svolto l'incontro con il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale che ha espresso parere positivo circa l'impostazione curriculare e le scelte didattiche che sono state effettuate nell'impianto generale dell'intero percorso formativo.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/06/2018

Il giorno 26 aprile 2016 è stata effettuata una consultazione con i Dirigenti scolastici e il rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e un rappresentante dei tutor organizzatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 16 febbraio 2017 è stato promosso un incontro/consultazione con i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti (erano presenti circa 120) per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. L'incontro è stato molto proficuo sia sul piano della proposta di una maggiore collaborazione università-scuola sia sul piano di elementi conoscitivi circa il modello di tirocinio. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e i tutor organizzatori e i tutor coordinatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 28 giugno 2017 è stato promosso dal coordinatore del corso un incontro sul tema: La scuola incontra l'università. All'iniziativa hanno partecipato i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole ospitanti i tirocinanti del corso di laurea in SFP per fare il punto sull'esperienza formativa del tirocinio e dell'intero percorso formativo.

Sono presenti 37 tutor accoglienti e alcuni delegati dei Dirigenti Scolastici delle scuole accoglienti. Sono presenti i tutor coordinatori e i tutor organizzatori. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro.

Il giorno 6 giugno 2018 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio. Tale consultazione rientra nel piano della verifica dell'andamento del percorso formativo e della messa a fuoco di suggerimenti e indicazioni finalizzati al miglioramento del percorso stesso. A tale iniziativa hanno partecipato rappresentanti degli studenti, tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del collegio. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro con relative presenze degli intervenuti.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante della scuola dell'infanzia e primaria, nelle scuole statali e paritarie

funzione in un contesto di lavoro:

Funzione di insegnamento e compiti di comunicazione, programmazione, verifica, problem solving associati alla funzione dell'insegnamento.

competenze associate alla funzione:

Competenze di gestione del gruppo aula, di comunicazione, di problem solving. Competenze di analisi dei bisogni del contesto classe, di supervisione didattica, di organizzazione del lavoro didattico, di programmazione e verifica dei contenuti e di analisi della coerenza obiettivi-risultati.

sbocchi occupazionali:

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Statali, Paritarie.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

15/04/2018

Il corso di laurea a ciclo unico in scienze della formazione primaria è a numero programmato a livello nazionale e si accede attraverso una prova di ammissione predisposta, come da delibera di Senato Accademico, dal Cineca, i cui contenuti prevedono domande di competenza linguistica e ragionamento logico, di cultura generale e linguistico-letteraria, storico-sociale e geografica, di cultura matematico-scientifica. Il Ministero, con largo anticipo sugli anni passati, ha già stabilito la data di selezione fissata per il

14 settembre 2018. I candidati che ottengono un punteggio pari o superiore a una soglia di sbarramento definita al 60% del totale previsto dal test, sono inseriti in una graduatoria, con il diritto di iscrizione limitato a coloro che sono in posizione utile rispetto al numero programmato dei posti. Qualora da parte di tali candidati non sia avvenuta l'iscrizione entro la data fissata ogni anno dal Senato Accademico, si procede allo scorrimento della stessa graduatoria.

QUADRO A4.a



Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Gli studenti che scelgono questo percorso formativo, oltre gli obiettivi generali, devono acquisire anche :

- conoscenze teoriche di base nel quadro delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche;
- competenze in ordine alla progettazione, all'organizzazione didattica e alla valutazione nel campo scolastico-educativo;
- competenza sperimentale in situazioni di apprendimento scolastico;
- conoscenze delle problematiche di integrazione scolastica di alunni diversamente abili;
- capacità di ricerca e aggiornamento funzionali alla diversità dei problemi scolastico-educativi;
- conoscenze degli orientamenti problematici dell'interculturalità ai nostri giorni;
- conoscenza della normativa giuridica funzionale alla comprensione gestione delle specifiche situazioni educativo-scolastiche.

QUADRO A4.b.1



**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Sintesi**

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Dettaglio**

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza analitica dei riferimenti teorici nel campo delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, delle discipline psicologiche e sociologiche, con capacità di raccordo interdisciplinare in funzione interpretativa e progettuale delle situazioni educative nell'ambito scolastico.

Le attività formative primariamente funzionali per promuovere la capacità di comprensione sono : Pedagogia generale (M-PED/01), Pedagogia sociale e interculturale (M-PED/01), Didattica generale (M-PED/03), Educazione comparata (M-PED/02), Storia della pedagogia (M-PED/02), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Docimologia (M-PED/04), Sociologia

dell'educazione (SPS/08), Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04), Pedagogia speciale (M-PED/03), Didattica speciale (M-PED/03), Psicologia della disabilità e dell'inclusione (M-PSI/04), Elementi di matematica nella scuola primaria (MAT/04), Psicologia clinica (M-PSI/08).

La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di elaborare le conoscenze acquisite e le esperienze realizzate nel corso per predisporre progetti formativi specifici sia per la scuola primaria che per la scuola dell'infanzia, particolarmente attraverso i momenti didattici interni agli insegnamenti disciplinari (Didattica della matematica MAT/04, Didattica generale M-PED/03, Didattica speciale M-PED/03, Educazione ambientale M-PED/03, Elementi di botanica ambientale applicata BIO/03, Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12) e il tirocinio interno ed esterno. La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA SPECIALE (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE*) [url](#)

DOCIMOLOGIA (*modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA*) [url](#)

EDUCAZIONE AMBIENTALE [url](#)

EDUCAZIONE COMPARATA (*modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA*) [url](#)

ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA [url](#)

ELEMENTI DI GEOMETRIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA [url](#)

QUADRO A4.c

RAD

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Capacità di ripensare criticamente tutti gli apprendimenti disciplinari in funzione di un pensiero e una competenza professionale di giudizio autonomo in ordine alla particolarità di situazioni educative sempre particolari.

Valutazione autonoma delle problematiche educative poste da alunni provenienti da culture diverse.

Le attività formative specifiche per il conseguimento di tale competenza sono Pedagogia generale (M-PED/01), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Didattica generale (M-PED/03), Metodologia del gioco e dell'animazione (M-PED/03) Pedagogia speciale (M-PED/03), Tecnologie didattiche per le difficoltà di apprendimento (M-PED/03).

La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline,

	esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.
Abilità comunicative	Gli studenti, al termine del percorso formativo quinquennale, dovranno dimostrare il possesso di apprezzabili competenze comunicative nella elaborazione degli apprendimenti acquisiti in chiave anche interdisciplinare per il confronto anche all'interno di organi collegiali scolastici, competenze relazionali basilari per la realizzazione di processi educativi e formativi basati sull'interpersonalità, competenza nella gestione della comunicazione e delle relazioni interne alle classi ed esterne con altri insegnanti, dirigenti, genitori di alunni, personale operativo nella scuola o collaborativi in situazioni extrascolastiche. Le attività formative più specificamente finalizzate al conseguimento di abilità comunicative sono i tirocini, Sociologia dell'educazione (SPS/08, Pedagogia interculturale (M-PED/01) Didattica generale (M-PED/03, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (M-PSI/04).La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.
Capacità di apprendimento	Lo studente che consegue la laurea deve possedere le capacità di apprendimento necessarie per affrontare, sul piano di una autonoma professionalità, l'ulteriore ricerca scientifica nel quadro delle discipline pedagogiche, metodologico-didattiche, nonché in tutte quelle complessivamente professionalizzanti, integrando permanentemente le conoscenze acquisite in relazione all'evolversi del quadro scientifico di riferimento e delle realtà sociali in trasformazione.La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.

QUADRO A5.a



Caratteristiche della prova finale

Il corso di laurea si conclude con una prova finale in cui è prevista la discussione di una tesi (90-150 pagine), risultato di un lavoro di approfondimento personale, seguito da un relatore, del candidato su un argomento relativo agli aspetti culturali e professionali della figura del docente di scuola primaria o di scuola dell'infanzia.

Alla tesi non è richiesta una particolare originalità, ma deve attestare la capacità dello studente di approfondimento tematico e di pensiero critico.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

La tesi di laurea verte su tematiche storico-pedagogiche, disciplinari e metodologico-didattiche, collegate all'insegnamento sia nella scuola dell'infanzia e sia nella scuola primaria con particolare attenzione anche all'esperienza di tirocinio maturata all'interno dell'intero percorso formativo. Lo studente dovrà dimostrare di saper elaborare, redigere, presentare e discutere individualmente una tesi scritta su un argomento a carattere teorico o applicativo, elaborata in modo originale e critico, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale, sotto la guida di uno o più docenti relatori, su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo. La tesi va preparata sotto la guida di un relatore titolare di un insegnamento nel corso di laurea o previa richiesta concordata, anche con altro docente; la richiesta di proposta di tesi deve essere inoltrata al coordinatore del corso di laurea, almeno sei mesi prima, specificando l'argomento della tesi stessa.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari, due tutor organizzatori e un rappresentante ministeriale nominato dall'Ufficio Scolastico regionale.

Il voto finale è determinato sommando la media (in 110/110) degli esami superati nel quinquennio, con una valutazione sia della tesi (stesura e discussione) da 0 a 6 punti max, sia della relazione finale del tirocinio da 0 a 4 punti max. La lode può essere concessa se la media complessiva del curriculum risulta almeno di 104/110.

La laurea magistrale quinquennale in Scienze della formazione primaria costituisce titolo abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico 2018-19

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

http://easyacademy.ict.uniba.it/EasyCourse/Orario/Scienze_della_formazione-_psicologia-_comunicazione/2017-2018/

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/formazione-psicologia-comunicazione/calendario-esami-2017-18>

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/formazione-psicologia-comunicazione/sedute-di-laurea-2017-18>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE link	GEMMA CHIARA MARIA	PA	10	80	

2.	M-PED/02	Anno di corso 1	EDUCAZIONE COMPARATA (<i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i>) link	GALLO LUCA	PO	4	30
3.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA link	GIORGIO ARCANGELA	PO	9	70
4.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE SCOLASTICA link	CAGGIANO GIUSEPPINA	RU	4	30
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 link	CARBONARA LORENA	RD	2	20
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	CASTELLANETA STELLA MARIA	PA	9	70
7.	M-STO/02	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA link	CARBONE ANGELA	PA	8	60
8.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	ELIA GIUSEPPE	PO	9	70
9.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA (<i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i>) link	GALLO LUCA	PO	4	30
10.	M-PED/04	Anno di corso 2	DOCIMOLOGIA (<i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA</i>) link	BALDASSARRE MICHELE	PA	8	60
11.	M-PED/03	Anno di corso 2	EDUCAZIONE AMBIENTALE link	PERLA LOREDANA	PO	5	40
12.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 link	CARBONARA LORENA	RD	2	20
13.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link	DOCENTE FITTIZIO		4	30

14.	M-PED/02	Anno di corso 2	LETTERATURA PER L' INFANZIA link	BOSNA VITTORIA	PA	9	70
15.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE link	CALAPRICE SILVANA	PO	8	60
16.	M-PED/04	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPERIMENTALE (<i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA</i>) link	FORNASARI ALBERTO	RU	5	40
17.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	CASSIBBA ROSALINDA	PO	8	60
18.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE link	SCARDIGNO ANNA FAUSTA	RU	8	60
19.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link	ABBATICCHIO ROSSELLA	RU	7	55
20.	BIO/07	Anno di corso 3	ECOLOGIA link	D'ONGHIA GIANFRANCO	PO	6	45
21.	L-ART/02	Anno di corso 3	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link	DE ROSA LUISA M. S.		9	70
22.	BIO/03	Anno di corso 3	ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA link	DE TULLIO MARIO	RU	7	55
23.	MAT/03	Anno di corso 3	ELEMENTI DI GEOMETRIA link	AMICI ORIELLA MARIA	PA	6	45
24.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link	ABBATICCHIO ROSSELLA	RU	6	45
25.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 link	MAGLIE ROSITA BELINDA	RU	2	20
		Anno					

26.	M-PED/03	di corso 3	METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE link	MASSARO STEFANIA	RU	5	40
27.	M-STO/02	Anno di corso 3	STORIA SOCIALE link	POLI GIUSEPPE AGOSTINO	PO	8	60
28.	M-PED/03	Anno di corso 3	TEORIE E METODI DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA link	PASTORE SERAFINA	RU	4	30
29.	MAT/04	Anno di corso 4	DIDATTICA DELLA MATEMATICA link	MONTONE ANTONELLA	RU	8	65
30.	L-ART/07	Anno di corso 4	EDUCAZIONE MUSICALE link	DOCENTE FITTIZIO		9	70
31.	MAT/04	Anno di corso 4	ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA link	MONTONE ANTONELLA	RU	8	60
32.	CHIM/03	Anno di corso 4	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA link	LENTINI GIOVANNI	PA	4	30
33.	FIS/08	Anno di corso 4	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA link	GARUCCIO AUGUSTO	PO	9	70
34.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 link	MAGLIE ROSITA BELINDA	RU	2	20
35.	NN	Anno di corso 4	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE link	BALDASSARRE MICHELE	PA	3	30
36.	M-EDF/01	Anno di corso 4	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE link	DOCENTE FITTIZIO		9	70
37.	M-PED/03	Anno di corso 5	DIDATTICA SPECIALE (<i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE</i>) link	PERLA LOREDANA	PO	5	40
		Anno di	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE	MAGLIE ROSITA			

38.	L-LIN/12	corso 5	5 link	BELINDA	RU	2	20
39.	M-PED/03	Anno di corso 5	PEDAGOGIA SPECIALE (<i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE</i>) link	PERLA LOREDANA	PO	5	40
40.	NN	Anno di corso 5	PROVA/IDONEITA' DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 link	MAGLIE ROSITA BELINDA	RU	2	30
41.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA link	DOCENTE FITTIZIO		8	60
42.	M-PSI/04	Anno di corso 5	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE link	COPPOLA GABRIELLE	PA	9	70

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Biblioteche

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

11/04/2018

Il Corso di studi in relazione all'orientamento in ingresso collabora con la commissione STO (orientamento, tutorato e placement), coordinata dalla dott.ssa Amelia Manuti. La Commissione, in sinergia con il Servizio Orientamento e Tutorato di Ateneo, e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento (dr.sse Federica Piccarreta, Carmen Somma e Angela Santulli) organizza giornate di presentazione dell'offerta formativa e degli sbocchi occupazionali, in cui si incontrano gruppi di studenti di scuola media superiore interessati ai corsi di laurea afferenti al dipartimento (ad es. la settimana dell'orientamento e l'open day) e cicli di seminari tematici finalizzati a facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari dei corsi caratterizzanti l'offerta formativa del dipartimento (es. orientamento consapevole). Oltre al versante informativo, si predilige anche il versante formativo attraverso laboratori e simulazioni orientate all'autovalutazione e alla preparazione ai test di ingresso. Durante questi incontri, al fine di facilitare la socializzazione con il nuovo contesto accademico, vengono organizzate vere e proprie visite guidate dei luoghi dell'apprendimento universitario (aule, uffici, biblioteche) per facilitare la transizione verso la nuova esperienza universitaria. Anche quest'anno il dipartimento ha aderito alle iniziative dell'Open day d'ateneo e della settimana dell'orientamento, finalizzate ad informare i futuri studenti circa l'offerta formativa ed all'Orientamento consapevole, ciclo di 10 seminari per la durata di 30 ore orientati ad indirizzare gli studenti delle scuole superiori verso lo studio delle discipline pedagogiche, psicologiche e comunicative, che caratterizzano lo zoccolo duro delle professioni in uscita dai corsi triennali e magistrali del dipartimento. A partire dal mese di gennaio 2018 sono stati avviati, da parte del coordinatore, contatti diretti con le scuole secondarie della provincia di Taranto e Bari dove è stato possibile presentare il corso di studio.

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

08/05/2018

Il Corso di Studi, in collaborazione con la commissione STO (servizio orientamento, tutorato e placement, coordinato dalla dott.ssa Amelia Manuti e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento, dott.sse Federica Piccarreta, Carmen Somma e Angela Santulli) del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, organizza iniziative in itinere ed in uscita che prevedono l'attivazione di laboratori e seminari formativi, in collaborazione anche con i servizi centrali di ateneo. Sono, inoltre, previste attività di didattica integrativa che intendono affiancare gli studenti nella preparazione di esami considerati più difficili. Queste iniziative sono realizzate grazie al supporto di tutor di dipartimento. In tal modo, si valorizza la dimensione dell'apprendimento peer to peer, consentendo agli studenti coinvolti di potenziare e/o scoprire attraverso simulazioni e prove di autovalutazione la rilevanza di alcune academic skills (ad es. come fare una ricerca bibliografica o come scrivere una tesi di laurea). Tali iniziative, che generalmente partono da una ricognizione dei bisogni specifici di ciascun CdS, sono tarate sulle peculiari esigenze degli studenti dei corsi di studio, soprattutto in relazione agli sbocchi professionali in uscita. Si prevede, inoltre, la valutazione del gradimento delle stesse in una logica di miglioramento continuo dei servizi agli studenti.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere, si segnalano inoltre due progetti specifici a sostegno di iniziative di innovazione della didattica e dei servizi agli studenti. Il progetto Dida.Pro, coordinato dalla prof.ssa Ligorio, mira a rendere la didattica universitaria più efficace e rispondente alle richieste del mondo del lavoro. Esso utilizza un approccio blended che promuove l'attiva partecipazione degli studenti consentendo di superare i problemi di organizzazione dei tempi e degli spazi delle attività didattiche. Il ricorso alle tecnologie informatiche consente di creare relazioni di rete tra esperti, docenti e studenti, valorizzando la vocazione all'internalizzazione della didattica universitaria. Inoltre, la didattica supportata dalle tecnologie è

particolarmente indicata per rispondere ai bisogni degli studenti Erasmus in ingresso, per i tirocinanti e per gli studenti con bisogni educativi speciali. La valutazione del progetto riguarda essenzialmente l'impatto delle iniziative sulla percezione di autoefficacia, motivazione e senso di appartenenza alla comunità universitaria.

Il progetto Couns.Uniba, coordinato dalla prof.ssa Coppola, riguarda l'implementazione dei servizi rivolti agli studenti nelle attività di counseling universitario, inteso come fattore di potenziamento della retention e del successo accademico. Il progetto prevede la riorganizzazione del servizio di counseling rispetto a tre ambiti prioritari di intervento: il disagio psicologico; le abilità di studio e le academic skills; le strategie di supporto e compensazione rivolte a studenti con disabilità e DSA. Inoltre, il progetto mira a potenziare i canali di erogazione dei servizi di counseling integrando la modalità diretta con quella on line. L'impatto del progetto attiene al livello di consapevolezza degli studenti dell'importanza del servizio di counseling per il miglioramento dell'apprendimento accademico e del benessere psicologico, nonché in vista della riduzione dei tassi di dispersione e abbandono universitari. Nell'ambito delle singole attività formative previste dal corso sono attivate modalità di supporto didattico integrativo e di approfondimento al fine di salvaguardare un adeguato successo formativo degli studenti. A tal fine diverse sono le iniziative di approfondimento attivate dai singoli corsi e approvate dal consiglio di corso di studio, tali iniziative sono state finanziate con fondo miglioramento della didattica. (File diverse attività di approfondimento). Inoltre, sulle attività di tirocinio sono previste attività di recupero.

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio curriculare è un'attività formativa che prevede per lo studente un'esperienza di apprendistato e di riflessione ^{16/04/2018} presso le scuole convenzionate e autorizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli scopi e le modalità di effettuazione del tirocinio sono regolamentati e definiti in funzione dei traguardi di formazione dei diversi CdS.

Il tirocinio di SfP è un percorso formativo e obbligatorio finalizzato allo sviluppo dell'identità personale, culturale e professionale del futuro insegnante dell'infanzia e della scuola primaria. Esso promuove un'esperienza comunicativa e riflessiva con gli interlocutori che concorrono a strutturare il percorso formativo dello studente: all'interno dell'Università con i docenti dei settori scientifico-disciplinari; con i docenti delle attività di laboratorio; all'esterno dell'Università con tutti gli attori delle Scuole presenti nel territorio e convenzionate col servizio tirocini dell'Università di Bari. Tali interazioni sono coordinate da un gruppo di tutor organizzatori e coordinatori e gradualmente organizzate in una rete che consente allo studente di percepire la complessità del sistema in cui è inserito e di orientarsi consapevolmente al suo interno. Il tirocinio vien modulato nelle sue diverse fasi dal supporto dei tutor coordinatori e organizzatori distaccati dalle scuole e operativi presso il corso di laurea. Al fine di maturare una riflessione comparata sull'esperienza di tirocinio e favorire rapporti per periodi di formazione all'estero, il giorno 7/02/2018 il coordinatore ha promosso presso l'Aula VI del Palazzo Ateneo, alle ore 10.30 una Plenaria dei Tutor per l'incontro col Prof. Joan M. Senent Sanchez, ordinario di Educazione Comparata presso l'Università di Valenza. L'incontro è finalizzato ad uno scambio di informazioni riguardanti l'assetto organizzativo-didattico del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria in ambito europeo, nello specifico presso l'Università di Valenza. Si allega anche elenco degli studenti in entrata e in uscita per periodo di formazione all'estero (Erasmus).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale incontro

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

A livello di Ateneo è assicurato un servizio di assistenza alla mobilità internazionale. Responsabile Erasmus + per il Dipartimento è il prof. Alessandro Taurino. In passato ha operato in stretta collaborazione con il Delegato Erasmus il gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione coordinato dal prof. Luigi Cazzato e dalla prof.ssa Rosita Maglie. Ora tale serrata collaborazione continua attraverso la Delegata dipartimentale per l'internazionalizzazione, la prof.ssa Rosita Maglie. Anche la segreteria didattica, nella persona di Massimiliano Boccone, offre un'assistenza mirata ai Delegati nell'espletamento delle pratiche amministrative e agli studenti interessati alla mobilità.

Per ogni sede estera con la quale sussiste un accordo di interscambio è individuato un docente del dipartimento come responsabile di flusso. All'interno del corso di laurea è stato individuato come referente il prof. Baldassarre che supervisiona l'operato dei referenti responsabili dei singoli accordi per garantire un modello operativo.

Nessun Ateneo

03/06/2018

Nell'ambito del Corso di Studi vengono promosse attività ed iniziative finalizzate a facilitare il contatto con scuole pubbliche e private operanti sul territorio e ad acquisire competenze tecniche professionalizzanti. La Commissione Tirocinio del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione coordinata dalle prof.sse Loredana Perla e Gabriella De Mita, si occupa degli aspetti organizzativi e formativo-didattici connessi alla work-experience e all'apprendimento professionale. Mentre in collaborazione con la commissione STO (servizio orientamento, tutorato e placement, coordinato dalla dott.ssa Amelia Manuti e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento, dott.sse Federica Piccareta, Carmen Somma e Angela Santulli) e con i servizi centrali di ateneo per il Job Placement vengono organizzati workshop finalizzati a valorizzare la ricerca attiva del lavoro, promuovendo l'informazione circa i principali canali di collocamento in Italia ed all'estero (es. bandi, progetti, ecc.), facilitando l'incontro con il mercato del lavoro attraverso testimonianze e job meeting ed infine offrendo occasioni per affinare le proprie competenze di career management e gli strumenti utili a definire un progetto professionale (ad es. attraverso laboratori sull'autopresentazione, sulla redazione del curriculum, sul colloquio di lavoro). La specificità del corso di laurea comporta uno stretto rapporto tra i tutor, organizzatori e coordinatori distaccati presso il suddetto corso di laurea e i docenti tutor accoglienti presso le singole scuole convenzionate e accreditate. Inoltre vengono fissati degli incontri mirati di accompagnamento al lavoro grazie anche al supporto dell'ufficio scolastico regionale. Sono stati, altresì, fissati degli incontri con i tutor organizzatori e rappresentantiUSR per la compilazione delle domande di immissione in graduatoria sia d'istituto sia provinciali. In data 30

maggio 2018 è stato predisposto un incontro con gli studenti dal titolo Dopo la laurea cosa c'è? Sbocchi professionali per gli studenti di Scienze della formazione. Hanno partecipato circa 80 studenti, i tutor coordinatori e i tutor organizzatori e il coordinatore del corso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Nonostante il corso di studio preveda l'avvio del tirocinio solo a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, il gruppo ^{07/05/2018} qualità del Corso di Studio ha avviato una serie di contatti con dirigenti scolastici di scuole convenzionate con il corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria del ciclo precedente quadriennale in fase di disattivazione, nell'ottica di migliorare il lavoro futuro di accompagnamento degli studenti del cds a ciclo unico.

Tali contatti hanno fatto emergere i seguenti scenari di criticità : a) al corso di studio sono iscritti studenti-lavoratori, che, in ragione degli orari di lavoro, hanno difficoltà a seguire la calendarizzazione del tirocinio proposta dal gruppo dei supervisori; b) diversi tutor coordinatori sono in posizione di semiesonero e la loro disponibilità è condizionata dalle giornate di insegnamento a scuola per tre giorni della settimana; c) alcuni dirigenti scolastici, dopo la costituzione degli istituti comprensivi, provenendo da istituti professionali o tecnici, non conoscono la problematicità del tirocinio, per cui sollevano difficoltà a consentire agli studenti tirocinanti di poter consultare i documenti programmatici della scuola (PTOF, ecc.).

A tal proposito il Cds ha avviato la discussione in merito a iniziative correttive da introdurre nel prossimo anno accademico. In particolare si sta attivando un calendario della presenza dei tutor che comprenderà tutti i giorni della settimana, in modo da consentire allo studente-lavoratore di poter fruire del giorno utile in relazione ai propri impegni; inoltre si inviteranno i tutor coordinatori in posizione di semiesonero a rappresentare nell'ambito della programmazione didattica delle scuole di appartenenza le esigenze della più ampia calendarizzazione dell'attività nel corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; infine con i dirigenti scolastici è stata avviata una proficua collaborazione al fine di prevedere forme partecipative e riflessive agli studenti tirocinanti. Il 28 marzo 2018 è stato approvato dal Consiglio di corso di laurea il Regolamento di Tirocinio che recepisce una serie di istanze sollevate in questi ultimi anni. Il Regolamento è immediatamente esecutivo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento tirocinio

QUADRO B6

Opinioni studenti

30/09/2017

Descrizione link: presidio di qualità

Link inserito:

http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?__report=Anvur_2015_CorsoBackup.rptdesign&__format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_i

I

Link inserito:

<http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2016&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gr>

**QUADRO C1****Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

28/09/2017

Descrizione link: Lnk alla pagina del Presidio della Qualità di ateneo

Link inserito: <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/sua-cds-2017/dati>**QUADRO C2****Efficacia Esterna**

30/09/2017

Descrizione link: Alma Laurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2016&config=occupazione>**QUADRO C3****Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

A seguito della pubblicazione dell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche pugliesi accreditate per l'a.s. 2014/15 e ^{27/09/2017} successivamente anche per l'anno 2015-16 e 2016-17 quali sedi disponibili per lo svolgimento del tirocinio, ai sensi del D.M. n. 93 del 30/11/2012, il corso di laurea ha provveduto ad una normalizzazione giuridica delle attività precedentemente avviate mediante convalida da parte dell'USR delle convenzioni già stipulate con le istituzioni scolastiche e predisposto per il successivo a.a. l'approvazione di progetti formativi esclusivamente con scuole indicate nell'elenco pubblicato sul sito dell'USR. (art 12 del D. M. n. 249 del 10 settembre 2010; art 2 del D. M. n. 93 del 30 novembre 2012; Nota del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia Direzione Generale Ufficio IV del 13 novembre 2014 AOODRPU.12100). Il coordinatore del corso si è fatto portavoce presso l'USR perchè l'elenco degli istituti convenzionati fosse reso pubblico il prima possibile così da non ritardare l'avvio delle attività di tirocinio. Nell'anno in corso si sono svolti due incontri con dirigenti scolastici e i docenti accoglienti delle scuole per fare il punto sull'andamento delle attività e, a fronte di qualche criticità determinata proprio dal tardivo elenco delle scuole accreditate da parte dell'USR, gli stessi hanno espresso apprezzamenti per la gestione complessiva dell'esperienza del tirocinio.

Si allegano i seguenti documenti: 1) punti di forza e di debolezza del tirocinio sulla base di un lavoro congiunto commissione di tirocinio, tutor organizzatori e coordinatore del corso di laurea; 2) i verbali sintetici dei due incontri con il mondo della scuola per una verifica/confronto dell'esperienza di tirocinio.

Descrizione link: Link pagina informativa del Dipartimento

Pdf inserito: [visualizza](#)