



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

**PREPARAZIONE ALLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE
E INNOVAZIONE DIDATTICA
INTRODUZIONE AI LAVORI**

Asdu



Loredana Perla

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... UN TEMA DA SEMPRE “IMPOPOLARE”

Asdu

“Non è un argomento molto facile a introdursi nell’ambito dell’università, quello di una didattica [...]. Direi che, soprattutto, esso è largamente impopolare, quando lo si voglia introdurre riferendolo a particolari capacità da formare e verificare nei docenti in vista di una maggiore efficacia del loro insegnamento” (Laporta, 1985)



INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... LUOGO DI TRASFORMAZIONI E SPERIMENTAZIONI

Didattica universitaria come oggetto evaluando per il miglioramento della qualità del sistema universitario (Perla, 2004)

- sistema Ava (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditemento) dell'Anvur
- ENQA - *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG, 2015)



Urgenza della costruzione di un sistema di garanzia dell'efficacia/efficienza del "prodotto" erogato dall'Università' (l'apprendimento dello studente), insieme alla produzione scientifica e alla terza missione.

Miglioramento della qualità della Didattica => miglioramento di qualsiasi sistema organizzativo

ESPERIENZE INTERNAZIONALI: QUALIFICAZIONE E RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Esperienze internazionali: qualificazione delle competenze per la didattica e sviluppo di strutture e sistemi per il loro sviluppo e riconoscimento

Impegno crescente per l'innalzamento della qualità dell'insegnamento universitario

Leve strategiche: la formazione dei docenti universitari e la valutazione di sistema (OCSE, 2012)

VERSO UNA FORMAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA CERTIFICATA

(Raccomandazioni High Level Group on the Modernisation of Higher Education 2013)



INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA ... LE CRITICITA' DA AFFRONTARE

Asdu

Didattica universitaria come “competenza” da costruire: non basta sapere, occorre “saper insegnare”. Occorre investire:

- Nel coinvolgimento dei docenti nei processi di innovazione
- Nella fidelizzazione degli studenti
- Nella cultura dell’“ascolto” da parte del docente
- Nella garanzia dell’apprendimento atteso



IL PIANO STRATEGICO UNIBA 2016-2018

Priorità politiche per ambiti strategici



Ricerca



Terza missione



Didattica



Servizi

AMBITI STRATEGICI

PRIORITA' POLITICHE		Didattica	Ricerca	Terza Missione	Amministrazione
A	Migliorare i servizi agli studenti e l'attrattività dell'offerta formativa UNIBA	Blue			Red
B	Valorizzare l'attività di ricerca umanistica e scientifica dell'Ateneo		Yellow		Red
C	Valorizzare il capitale umano		Yellow		Red
D	Valorizzare le Piattaforme strumentali e le Infrastrutture		Yellow		Red
E	Potenziare e consolidare l'internazionalizzazione	Blue	Yellow		Red
F	Aprire l'Università al territorio	Blue	Yellow	Green	Red
G	Migliorare la performance economico finanziaria e amministrativa per il rilancio dell'Ateneo				Red



PROGETTO PRODID NELLA PROGRAMMAZIONE TRIENNALE UNIBA



I NUOVI REQUISITI AQ E IL RACCORDO CON PRODIG

I nuovi requisiti di AQ introdotti dal suddetto all. C hanno sostituito i 7 requisiti di AQ previsti dal DM 1059/2013, riducendoli numericamente ai 4, i seguito elencati:



Requisito R1. Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca

Requisito R2. Efficacia delle politiche di Ateneo per l'AQ

Requisito R3. Qualità dei Corsi di Studio

Requisito R4. Qualità della ricerca e della terza missione

IL REQUISITO R3

ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NEI CORSI DI STUDIO (CDS)

- Il CDS definisce i profili culturali e professionali della figura che intende formare e propone attività formative con essi coerenti (R3.A);
- promuove una didattica centrata sullo studente, incoraggia l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili di insegnamento e accertamento delle competenze acquisite (R3.B);
- dispone di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, offre servizi accessibili agli studenti e usufruisce di strutture adatte alle esigenze didattiche (R3.C);
- è in grado di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire e attuare interventi conseguenti (R3.D).

INDICATORE R1.C

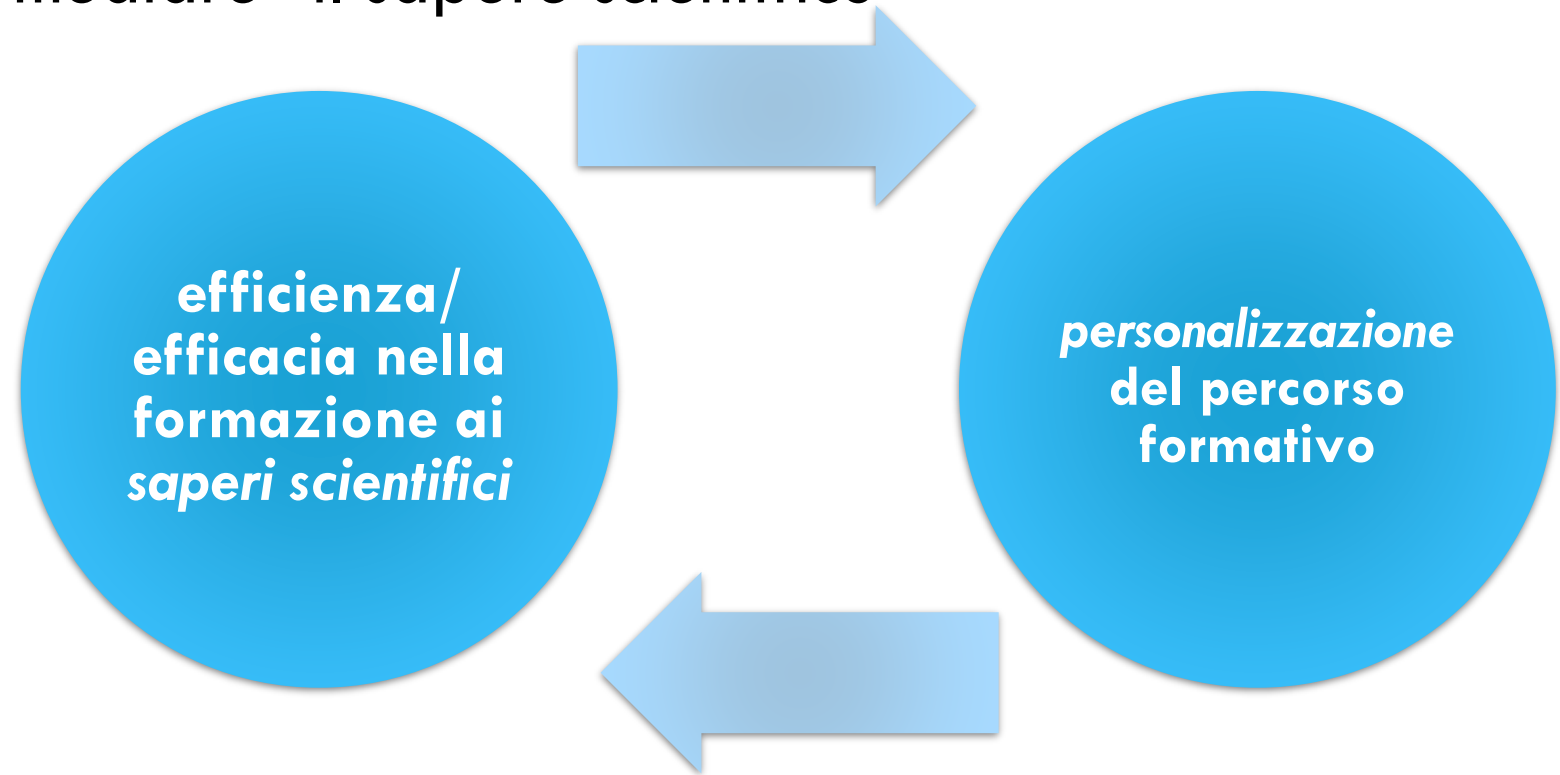
(I REQUISITI DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO)

L'Ateneo garantisce la competenza e l'aggiornamento dei propri docenti e, tenendo anche conto dei risultati di ricerca, cura la sostenibilità del loro carico didattico, nonché delle risorse umane e fisiche per il supporto alle attività istituzionali.



Muta il ruolo del docente: da interprete di norme sociali e trasmettitore di una cultura standardizzata il docente universitario è oggi chiamato a “guidare” più che a “modellare”, a “facilitare” più che a “esporre”, a “mediare” il sapere scientifico

Una didattica universitaria di qualità come intersezione di **due macro-dimensioni**



CENTRATURA INTERNAZIONALE SULLO “STUDENTE”

- “Student Participation in Governance in Higher Education” Oslo, Norway
12/14 of June 2003
- “Student Participation in Higher Education Governance” Agheveran,
Armenia, 8-9 December 2011

EHEA (European Higher Education Area)



Studente inteso non come spettatore ma come attore del processo decisionale

Qualificazione e valutazione dell'insegnamento per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti

PRODID: PREPARAZIONE ALLA PROFESSIONALITA' DOCENTE E INNOVAZIONE DIDATTICA



PRIMA FASE: ricerca pilota quali-quantitativa (2015)

Questionario PRODID di 30 domande su pratiche, credenze, bisogni del docente con riferimento al Framework of teaching di Tigelaar (2004) + approfondimento con interviste semistrutturate e focus group

Sperimentazione sul campo di percorsi formativi: formazione di base docenti junior e formazione esperta docenti senior + cantieri dell'innovazione (valutazione, e-learning, organizzazione) – proposte di staff development per docenti senior e neoassunti

LA SPERIMENTAZIONE PRODID PRESSO UNIBA



L'Università di Bari ha aderito all'iniziativa nel 2016

INSERIMENTO NEL PIANO STRATEGICO 2016-2018: elevare la qualità dell'insegnamento universitario anche ai fini della riduzione della dispersione studentesca e per migliorare l'efficienza dei CdS

Responsabile scientifico di Ateneo

Loredana Perla (Dpt. Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione Università degli Studi di Bari Aldo Moro)

Gruppo di Lavoro UNIBA

Loredana Perla, Giuseppe Crescenzo, Angela Stefania Bergantino, Luigia Mincuzzi, Patrizia Soleti, Daniela Albanese,, Viviana Vinci, Francesco Carlucci



PRE-TEST E FASE DI SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARIO

PRE-TEST

- **dal 20 aprile – al 9 maggio;**
25 docenti coinvolti;
100% partecipazione

SOMMINISTRAZIONE UNIBA

- **1253 docenti coinvolti;**
775 docenti rispondenti;
- **644 quest. con risposte alle domande aperte**



RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Asdu

Biggs, J.B. (2003). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press.

Diamond R.M.. (2002). Faculty, Instructional and organizational development: options and choices. In K.H. Gillespie, L. Hilsen, E.C. Wadsworth (Eds), *A guide to faculty development. Practical advices, examples and resources (2-8)*. San Francisco: Jossey-Bass.

European Network for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) (2007). *European standards and guidelines for internal quality assurance within higher education institutions*. Helsinki: ENQA. <http://www.enqa.eu/pubs.lasso>

Felisatti, E., Serbati, A. (2014). Professionalità docente e innovazione didattica. Una proposta dell'Università di Padova per lo sviluppo professionale dei docenti universitari. *Formazione & Insegnamento, XII, 1, 137-153*.

Felisatti, E., Serbati, A. (2015). Apprendere per imparare: ^[1]formazione e sviluppo professionale dei docenti universitari. Un progetto innovativo dell'Università di Padova. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, 14, VIII, 323-339*.

Ferman, T. (2002). Academic professional development practice: what lecturers find valuable. *The international journal for academic development, 7, 2, 146-158*.

Galliani, L. (2011) (ed). *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei*. Lecce: Pensa MultiMedia.

Perla L. (2004). *Valutazione e qualità in Università*. Roma: Carocci.

Perla L. (2015). Cosa c'entra Voltaire con lo Smartphone. In V. Vinci, V. Tamborra, G. Altamura, L. Perla, M. Baldassarre, G. Zaccaro, *La dieta mediale nell'Università barese. Indagine esplorativa sui consumi mediiali, culturali e tecnologici di studenti e docenti universitari di Bari*. Lecce: Pensa Multimedia.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A. (2007). The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education, 23, 557-571*.^[1]^[SEP]

Tigelaar, D.E.H., Dolmans, D.H.J.M., Wolphagen, I.H.A.P., & Van Der Vleuten, C.P.M. (2004). The development and validation of a framework for teaching competencies in higher education. *Higher education, 48(2), 253 - 268*.

Vermersch, P. (2005). *Descrivere il lavoro. Nuovi strumenti per la formazione e la ricerca: l'intervista di esplicitazione*. Roma: Carocci.

Wilkerson, L., Irby, D. (1998). Strategies for improving teaching practices: a comprehensive approach to faculty development. *Academic medicine, 73, 4, 387-394*.





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO

Asdu



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Loredana Perla

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

loredana.perla@uniba.it