

CORSO DI STUDIO: Economia e Amministrazione delle Aziende

ANNO ACCADEMICO 2024-2025

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *Progettazione e formazione delle risorse Umane 6 CFU, Planning and training of human resources*

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|--|
| Anno di corso | Insegnamento a scelta – primo anno, secondo anno, terzo anno |
| Periodo di erogazione | 16 settembre 2024 - 20 dicembre 2024 |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 6 CFU |
| SSD | PAED-01/A Pedagogia generale e sociale |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Modalità di frequenza | Frequenza facoltativa |

| Docente | |
|----------------|------------------------------|
| Nome e cognome | Riccardo Pagano |
| Indirizzo mail | Riccardo.pagano@uniba.it |
| Telefono | 3387327893 |
| Sede | Dip. Jonico via Duomo 259 TA |
| Sede virtuale | Skype Riccardo Pagano |
| Ricevimento | mercoledì ore 10.00-12.00 |

| Organizzazione della didattica | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 150 | 48 | 0 | 102 |
| CFU/ETCS | | | |
| 6 | 6 | 0 | |

| | |
|----------------------------|--|
| Obiettivi formativi | Il corso di Progettazione e Formazione delle Risorse umane intende sviluppare negli studenti specifiche competenze nelle aree della pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni aziendali nella prospettiva del lifelong learning, lifewide learning e della competitività sostenibile, ponendo particolare attenzione agli aspetti e ai fattori che riguardano la progettazione della formazione, la promozione di nuovi valori, lo sviluppo di character skills, il potenziamento del capitale psicologico delle risorse umane; la dimensione morale, la capacità di ogni professionista di divenire interprete principale del cambiamento di uno stile professionale attraverso un lavoro educativo orientato al potenziamento della dimensione propria cognitiva e non cognitiva, sociale ed emotiva. |
| Prerequisiti | Conoscenza del lessico e dei concetti riguardanti il processo di sviluppo della persona umana. |

| | |
|--|---|
| | |
| Metodi didattici | Lezione frontale; seminari predisposizione di elaborati e/o ricerche |
| <p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p> | <p>- Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento):</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenze idonee a sviluppare negli studenti specifiche competenze nelle aree della pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni aziendali nella prospettiva del lifelong learning e della formazione continua; -prospettive emergenti nella formazione continua alla luce della legislazione italiana ed europea; -tematiche relative alle competenze per valorizzare le risorse umane: fabbisogni formativi e valutazione dei risultati; progettazione del processo formativo; formazione di base; formazione specialistica; formazione manageriale; diverse metodologie formative e sistemi di reporting. <p>- Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dell'agire riflessivo; -comprensione del contesto (analisi del fabbisogno e progettazione per il cambiamento) -Innovazione e sostenibilità <p>- Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio: Le attività seminariali, intercalate alle lezioni frontali, consentiranno di sviluppare capacità dialogiche costruttive, critiche ed interpretative.</p> <p>Autonomia di giudizio Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di saper gestire la formazione in ottica aziendale secondo la propria soggettività interpretativa legata anche al contesto e alle finalità poste dal management aziendale.</p> <p>- Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di padroneggiare il lessico pedagogico/formativo per la formazione delle risorse umane. <p>- Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Gli/le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di saper cogliere le innovazioni e le conseguenti fonti per la conoscenza delle stesse.</p> <p>Capacità di apprendere in modo autonomo Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di acquisire modalità di apprendimento cognitivo ed esperienziale. Costruttivismo e decostruzionismo saranno i pilastri delle modalità di apprendimento su cui gli studenti continueranno ad apprendere.</p> |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | <p>-Gli scenari socio-organizzativi per una pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni; -analisi dei fabbisogni di conoscenza inerenti lo sviluppo del capitale umano con particolare riguardo ai processi di trasformazione delle culture organizzative; -analisi di caso; -approccio teorico per lo studio delle comunità di pratica; -formazione continua: prospettiva pedagogica; -certificazione delle competenze</p> |
| Testi di riferimento | <p>Per gli argomenti trattati si consiglia: -F. Bochicchio, P. C. Rivoltella , <i>L'agire organizzativo</i>, Els La Scuola, Brescia 2017.</p> |
| Note ai testi di riferimento | -Saranno oggetto del corso slide/dispense fornite dal docente. |
| Materiali didattici | Il materiale didattico sarà reso disponibile per la consultazione tramite la pagina web del docente |
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Esame orale finale per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> -Sapere individuare il contributo della pedagogia alla conoscenza dei contesti organizzativi. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> -riconoscere i fabbisogni formativi e applicare la valutazione dei risultati; progettazione del processo formativo; formazione di base; formazione specialistica; formazione manageriale; diverse metodologie formative e sistemi di reporting. • <i>Autonomia di giudizio:</i> -saper gestire la formazione in azienda secondo la propria soggettività interpretativa legata anche al contesto. |

| | |
|---|--|
| | <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abilità comunicative: -acquisire il lessico pedagogico/formativo per la formazione delle risorse umane. ● Capacità di apprendere: -acquisire modalità di apprendimento cognitivo ed esperienziale sulla base delle teorie del costruttivismo e del decostruzionismo. |
| <p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p> | <p>Voto di esame in trentesimi; l'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Le regole con cui viene formulata la valutazione finale vanno dalla conoscenza di base delle parti del programma per il superamento dell'esame, fino alle riflessioni e interpretazioni originali sulle parti oggetto della prova orale. La lode è attribuibile nel caso in cui l'esaminando/a sappia coniugare la piena conoscenza delle parti del programma con originali interpretazioni delle stesse.</p> |
| <p>Altro</p> | |
| | |