

## ECONOMIA ED AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE

2024-25

Denominazione del corso: **ISTITUZIONI DI ECONOMIA POLITICA/ Economics**

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>I Anno</i>
Periodo di erogazione	<i>Il semestre (17-02-2025 -30-05-2025)</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>10</i>
SSD	<i>SECS P/01</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Frequenza Facoltativa</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Rubino Alessandro</i>
Indirizzo mail	<i>alessandro.rubino@uniba.it</i>
Telefono	
Sede	<i>Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture" – Sede Economia</i>
Sede virtuale	<i>Codice TEAM jf3ugrt</i>
Ricevimento	<i>Lunedì (13:00-14:00) o su piattaforma digitale previa prenotazione con il docente</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
<i>250</i>	<i>80</i>	<i>All'interno delle 80 ore (10CFU x 8 ore) di didattica frontale sono previsti seminari di approfondimento, workshop ed esercitazioni, che sono da intendersi come parte integrante del corso.</i>	<i>170</i>
CFU/ETCS			
<i>10</i>	<i>10</i>		

<b>Obiettivi formativi</b>	<i>Il corso si propone di fornire allo studente la base teorica necessaria all'analisi micro e macroeconomica del comportamento dei soggetti operanti (individui, imprese ed istituzioni) in un'economia di mercato. La preparazione acquisita garantirà allo studente la capacità di valutare in maniera indipendente e critica il comportamento economico degli individui, le strategie d'impresa e le scelte di politica economica e fornire potenziali soluzioni a problematiche economiche reali. Al termine del corso, lo studente avrà acquisito una solida familiarità e padronanza con il linguaggio tecnico e saprà argomentare in maniera adeguata se chiamato ad esprimersi su problematiche economiche ipotetiche e reali.</i>
<b>Prerequisiti</b>	<i>Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea. E' opportuno il possesso di conoscenze di base di matematica.</i>

<b>Metodi didattici</b>	<i>Lezioni frontali (assistite da esercitazioni)</i>
-------------------------	------------------------------------------------------

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p><b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p><b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><b>DD3-5</b> Competenze trasversali</p>	<p><b>### Risultati di apprendimento previsti per il corso in Istituzioni di economia politica</b></p> <p><i>I risultati di apprendimento attesi definiscono l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (culturali, disciplinari e metodologiche) che lo/la studente/studentessa deve possedere al termine del percorso formativo. Di seguito sono elencati i risultati di apprendimento secondo i Descrittori di Dublino.</i></p> <p><b>#### Descrittore di Dublino 1: Conoscenza e capacità di comprensione</b> <i>Alla fine dell'insegnamento, lo/la studente/studentessa conoscerà:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I principi fondamentali dell'economia politica, inclusi i concetti di domanda, offerta, equilibrio di mercato e struttura di mercato.</i></li> <li>- <i>Le principali teorie economiche e politiche che influenzano le decisioni macroeconomiche e microeconomiche.</i></li> <li>- <i>Gli strumenti analitici utilizzati per studiare il comportamento economico di individui e imprese.</i></li> <li>- <i>I modelli economici per analizzare politiche pubbliche e i loro effetti su benessere e distribuzione delle risorse.</i></li> </ul> <p><b>#### Descrittore di Dublino 2: Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> <i>Alla fine dell'insegnamento, lo/la studente/studentessa sarà in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Applicare modelli economici per analizzare e interpretare fenomeni economici reali.</i></li> <li>- <i>Utilizzare strumenti quantitativi per valutare politiche economiche e fare previsioni economiche.</i></li> <li>- <i>Effettuare analisi critiche di casi studio di economia politica.</i></li> <li>- <i>Sviluppare soluzioni basate su modelli teorici per problemi economici specifici.</i></li> </ul> <p><b>#### Descrittore di Dublino 3: Capacità critiche e di giudizio</b> <i>Alla fine dell'insegnamento, lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Raccogliere e interpretare dati economici per formulare giudizi autonomi.</i></li> <li>- <i>Valutare criticamente le politiche economiche considerando implicazioni sociali, scientifiche ed etiche.</i></li> <li>- <i>Redigere relazioni scritte che analizzano problematiche economiche specifiche e propongono soluzioni basate su dati e teorie economiche.</i></li> <li>- <i>Partecipare a discussioni di gruppo su tematiche economiche, esprimendo opinioni informate e argomentate.</i></li> </ul> <p><b>#### Descrittore di Dublino 4: Capacità di comunicare quanto si è appreso</b> <i>Alla fine dell'insegnamento, lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comunicare in modo chiaro e preciso concetti e risultati economici a interlocutori specialisti e non specialisti.</i></li> <li>- <i>Presentare oralmente analisi e soluzioni economiche utilizzando supporti visivi come grafici e diagrammi.</i></li> <li>- <i>Scrivere report economici dettagliati che sintetizzano analisi teoriche e dati empirici.</i></li> <li>- <i>Utilizzare terminologia economica appropriata in contesti sia accademici che professionali.</i></li> </ul> <p><b>#### Descrittore di Dublino 5: Capacità di apprendere in modo autonomo</b> <i>Alla fine dell'insegnamento, lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Continuare a studiare tematiche di economia politica in modo autonomo, utilizzando risorse accademiche e professionali.</i></li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- <i>Sviluppare strategie di studio efficaci per approfondire ulteriormente le conoscenze acquisite.</i></p> <p>- <i>Identificare e utilizzare fonti di informazione economica aggiornate per mantenere il proprio livello di competenza.</i></p> <p>- <i>Pianificare percorsi formativi personalizzati per il proprio sviluppo professionale continuo.</i></p> <p><i>Questi risultati di apprendimento sono progettati per garantire che lo/la studente/studentessa, al termine del corso in Istituzioni di economia politica, possieda non solo una solida base teorica e pratica nell'ambito dell'economia politica, ma anche le competenze trasversali necessarie per applicare tali conoscenze in contesti diversi e per continuare a sviluppare le proprie competenze in modo autonomo.</i></p>
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<p><i>Introduzione - I dieci principi dell'economia. Pensare da economista.</i></p> <p><i>Microeconomia - Le forze di mercato della domanda e offerta. L'elasticità e le sue applicazioni. Consumatori, produttori ed efficienza dei mercati. La teoria delle scelte del consumatore. Le decisioni di produzione delle imprese. Le imprese in un mercato concorrenziale. Strutture di mercato: monopolio, concorrenza monopolistica e oligopolio. Beni pubblici, risorse collettive e beni meritori. Esternalità e fallimento del mercato. Economia dell'informazione e comportamentale</i></p> <p><i>Macroeconomia - Misurare il reddito di una nazione. Misurare il costo della vita. Produzione, crescita e disoccupazione. Risparmio, investimento e sistema finanziario. Il sistema monetario. Crescita della moneta e inflazione. I cicli economici. Il modello IS-LM. Domanda aggregata e offerta aggregata. L'impatto della politica monetaria e fiscale sulla domanda aggregata. Trade-off di breve periodo fra inflazione e disoccupazione.</i></p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p><b>TESTO CONSIGLIATO</b></p> <p><i>Mankiw, G., Taylor, M.P.; Principi di Economia, Zanichelli, VII edizione (2017)</i></p> <p><b>Altri Testi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perloff, J.M., (2009): Microeconomia, Apogeo Education</i></li> <li>• <i>Pindyck, R., Rubinfeld, D., (2013): Microeconomia, Pearson</i></li> <li>• <i>Blanchard, O. (2016): Macroeconomia, Il Mulino, Bologna.</i></li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<p><i>Note di approfondimento per la trattazione matematica dei problemi di scelta economica presentati in classe (fornite dal docente).</i></p>
<b>Materiali didattici</b>	<p><i>Il materiale sarà fornito dal docente e disponibile sulla piattaforma TEAM del corso</i></p>

<b>Valutazione</b>	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	<p><i>L'esame é scritto e composto in parte da domande a risposta multipla e in parte da domande a risposta aperta, che potrebbero richiedere la risoluzione di esercizi.</i></p> <p><i>Lo studente dovrà rispondere ai quesiti con proprietà terminologica e dovrà dimostrare la capacità di analisi e ragionamento utilizzando gli strumenti teorici presentati nel corso. Dovrà dimostrare di avere acquisito il significato di termini specialistici e le tecniche di analisi di problemi economici e finanziari.</i></p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Elaborato che presenta i contenuti essenziali richiesti dall'esame, presentati in maniera chiara e coerente</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di applicare i modelli teorici pertinenti e applicare le modalità di risoluzione appropriate ai quesiti proposti</li> <li>● <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di valutare in maniera autonoma ed indipendente i problemi economici proposti</li> </ul> </li> <li>● <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chiarezza espositiva e completezza, con particolare attenzione alla precisione terminologica.</li> </ul> </li> <li>● <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ coerenza logica nello svolgimento della trattazione dei problemi affrontati, e aderenza alla logica economica;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p><i>Il voto è espresso in trentesimi. Il punteggio delle varie domande d'esame è esplicitato nel compito. Il livello di eccellenza è rappresentato da una qualità delle risposte tale da evincere la capacità di comprensione e discussione di articoli specialistici-divulgativi su riviste scientifiche specializzate (ancorché non formalizzati).</i></p>
<p><b>Altro</b></p>	