

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO Scienze e Tecnologie Agrarie

Versione del 21/02/2023

Sommario

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	25
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS	45
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS.....	54
Commento agli indicatori.....	61

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: Scienze e Tecnologie Agrarie (STA)

Classe: L25 - Scienze e tecnologie agrarie e forestali (DD.MM. 16 marzo 2007 e s.m.i.)

Sede: Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Altre eventuali indicazioni utili: Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (DiSSPA)

Sede delle attività didattiche: Campus universitario, Via G. Amendola, 165/A - 70126 Bari

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

Prof. Claudio Acciani (Coordinatore del CdS)

Prof. ssa Angela Gabriella D'Alessandro (Responsabile del Riesame)

Sig. Matteo Cosi (Rappresentante degli studenti) in sostituzione del Sig. Gabriele Antonio Rizzi trasferitosi al CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari.

Altri componenti

Prof.ssa Barbara De Lucia (docente del Cds, componente del GAQ)

Prof. Alessandro Leone (docente del Cds, componente del GAQ)

Prof. Salvatore Camposeo (docente del Cds, componente del GAQ)

Dr.ssa Fara Martinelli (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS) in sostituzione del Dott. Domenico Pellerano, trasferito presso l'Amministrazione Centrale.

Dr. Marco Malpica (Rappresentante del mondo del lavoro)

È stata consultata inoltre la UO didattica e servizi per l'Orientamento; in particolare la dott.ssa Fara Martinelli e la prof.ssa Stefania Pollastro in qualità di rappresentante della Macroarea 2 – Scienze Biologiche, Agrarie e Veterinarie in Presidio di Assicurazione della Qualità.

Il Gruppo di Riesame Ciclico (GdRC), corrispondente nella composizione al Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ, come sopra indicato), si è riunito in diversi incontri per le finalità di seguito indicate, definendo in premessa di effettuare lo scambio di informazioni e di condivisione del documento, in fase di redazione, prevalentemente mediante la posta elettronica.

Sono stati svolti n. 5 incontri collegiali in presenza:

- In data 10/07/23, è stata presa in esame la normativa di riferimento, è stata condotta la prima verifica della documentazione necessaria e da consultare, e sono stati condivisi le modalità operative e i contenuti delle diverse sezioni di RdRC;
- In data 12/07/23, sono stati attribuiti i compiti di redazione delle diverse sezioni; i proff.ri Leone e Camposeo hanno redatto la sezione D.CDS.1: L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS); i proff.ri Acciani e De Lucia la sezione D.CDS.2: L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS); la prof.ssa D'Alessandro la sezione: D.CDS.3: La gestione delle risorse del CdS; tutti i componenti del GdRC la sezione D.CDS.4: Riesame e miglioramento del CdS.
- In data 12/09/2023, è stata data lettura della prima bozza del GdRC, a cui è seguita un'ampia discussione.
- In data 5/10/23, è stato commentato il documento definitivo.
- In data 9/10/2023, è stato revisionato il documento nella stesura definitiva.

Trasmissione del documento ai docenti del corso di studio: in data 11/10/2023.

Trasmissione del documento al Consiglio di Interclasse L-25, LM-69, LM-73 per l'approvazione: in data 11/10/2023.

I verbali sono disponibili sul sito del CdS: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/verbali/verbali>

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Consiglio Interclasse ha analizzato il documento esprimendo a maggioranza parere favorevole all'approvazione. Il verbale è a disposizione sul sito del CdS.

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/consigli-di-interclasse/consiglio-di-interclasse-l-25-lm-69-e-lm-73/consiglio-di-interclasse/verbali-a-a-2022-2023>.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie si propone di fornire conoscenze e competenze oggetto dell'agire professionale dell'agronomo. Tale figura, infatti, è innanzitutto un esperto dell'agricoltura e delle produzioni, e possiede le competenze per garantire, anche con l'impiego di metodologie innovative, la sicurezza, la qualità e la salubrità delle derrate alimentari, nonché la riduzione degli sprechi e dell'impatto ambientale, conciliando economia ed etica nella produzione. A seconda del contesto operativo di riferimento, tali competenze possono essere di natura generalista (ossia orientate verso aspetti organizzativi, gestionali, orizzontali) o specialista (ossia orientate verso un solo comparto produttivo).

Sulla base delle premesse, il Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è articolato in due curricula che consentono di accentuare l'impostazione generalista del corso (curriculum: Gestione dei Sistemi Rurali, GSR) o di approfondire aspetti delle produzioni vegetali (curriculum: Produzione Vegetale e Protezione delle Colture, PVPC). Il curriculum GSR fornisce una base formativa improntata su una visione ampia e completa delle attività e delle problematiche connesse alla gestione dell'azienda agraria; il curriculum PVPC è improntato verso una formazione più indirizzata alle attività e alle problematiche connesse alla produzione e protezione delle produzioni vegetali. Conseguentemente, il profilo occupazionale del laureato in Scienze e Tecnologie Agrarie è ampio e diversificato. Egli è in grado di svolgere attività professionale come imprenditore e/o amministratore di aziende agricole, nonché di fornire assistenza tecnica in tutte le aziende che operano nelle filiere di produzione, condizionamento, conservazione e commercializzazione di prodotti di origine vegetale e animale. Nelle aziende che operano in collegamento con tali filiere (produttori e distributori di mezzi tecnici, macchine ed impianti), nelle aziende che operano nella logistica e nella Grande Distribuzione Organizzata (GDO), negli Enti Pubblici e Privati che conducono attività di pianificazione, analisi, controllo, certificazione ed indagini scientifiche per la qualità, la sicurezza degli alimenti di origine vegetale e animale e la valorizzazione delle produzioni, nella gestione di programmi di sviluppo agricolo, anche in collaborazione con l'Unione Europea ed agenzie internazionali. Relativamente al livello di benchmarking nazionale, il corso di studio, dai pareri forniti dagli stakeholders coinvolti, risulta coerente con l'offerta formativa proposta anche da altre sedi universitarie.

Sebbene durante il periodo in esame (2018/2022) non siano mai state rilevate criticità sull'adeguatezza delle figure professionali, le parti interessate sono state coinvolte direttamente (assemblee) o, indirettamente (incontri on line), anche attraverso la distribuzione di questionari di indagine; da tali consultazioni è emersa la necessità di aggiornare i contenuti dei programmi di insegnamento con la trattazione di temi quali: l'innovazione tecnologica e biotecnologica; gli strumenti di supporto alle decisioni in agricoltura; l'utilizzo di energie rinnovabili, finalizzate alla salvaguardia ambientale e al risparmio energetico; la valorizzazione della tipicità dei prodotti; la sicurezza alimentare; la riduzione del consumo idrico; l'utilizzo dei reflui; la valorizzazione delle biomasse di scarto, ecc.

L'aggiornamento dei programmi di studio effettuato dai docenti ha permesso la formazione di un laureato triennale, potenzialmente idoneo in rapporto alla domanda dal mondo del lavoro e, contestualmente, per la prosecuzione degli studi magistrali e, successivamente, del dottorato di ricerca. Il Gruppo di Assicurazione Qualità (GAQ) si è riunito il 15/06/2020 per avviare l'aggiornamento e la verifica dei programmi di insegnamento; in data 16/06/2020, al corpo docente del CdS è stata inviata richiesta di aggiornamento dei programmi di insegnamento, in italiano e in inglese, in accordo con il format richiesto dal Presidio di Qualità di Ateneo (verbale del GAQ del 15/06/2020). Successivamente (15/09/2020 e 15/10/2020), il GAQ si è riunito per la verifica della congruità dei programmi di insegnamento pervenuti.

Gran parte dei laureati in Scienze e Tecnologie Agrarie (più del 95%) prosegue gli studi, ed è consapevole che la formazione ricevuta è sufficiente per la prosecuzione nei corsi di laurea Magistrale (schede SMA e dati Almalaurea).

Relativamente al monitoraggio sull'andamento del CdS, il GdAQ, nell'Assemblea con gli studenti del secondo e del terzo anno del CdS, svolta il 7/11/2022 ha rilevato la ripetizione delle stesse nozioni in alcune discipline. A tale problematica, con il coinvolgimento dei docenti interessati, è stata data immediata soluzione (Verbale GAQ del 07/11/2022).

Sono state incentivate le visite didattiche per le matricole (08/06/2023), finalizzate al coinvolgimento dei nuovi iscritti alle attività che li vedranno protagonisti nei successivi due anni di corso.

L'opinione sul CdS, espressa dagli Enti e dalle Aziende (di cui si riporta link dell'elenco delle strutture convenzionate) che ospitano gli studenti per lo svolgimento delle attività di tirocinio, viene rilevata attraverso la somministrazione di un questionario. Viene richiesta una valutazione: a) della preparazione e del coinvolgimento mostrato dal tirocinante per il progetto formativo oggetto delle attività, e dell'adeguatezza del periodo di tirocinio in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi da conseguire; b) della capacità del progetto di tirocinio di incidere sulla formazione teorica, sperimentale e linguistica dello studente, nonché sulle sue capacità di relazione.

Al soggetto ospitante, inoltre, si richiede di proporre eventuali suggerimenti riguardanti il percorso formativo del Corso di Laurea; si evidenzia che non ci sono stati riscontri in tal senso. I risultati dell'elaborazione dei questionari (punteggi da 1 a 5) hanno evidenziato dati positivi, in linea con quanto emerso negli anni precedenti, anche con riferimento all'adeguatezza della preparazione degli studenti. Relativamente al progetto di tirocinio, secondo le aziende coinvolte, la preparazione dei tirocinanti è più che apprezzabile (valutazione 4,6/5 punti), anche perché risulta elevato il livello di coinvolgimento (4,8/5 punti). Il progetto è accompagnato da informazioni chiare ed esaustive (4,4/5 punti) al pari della formazione sperimentale (4,4/5 punti); leggermente inferiore, ma sempre positivo, è il dato relativo alla formazione linguistica (4/5 punti); i rapporti degli studenti con il personale aziendale sono risultati sempre soddisfacenti (4,7/5 punti). Le aziende ritengono molto utile l'esperienza del tirocinio degli studenti (4,4/5 punti) anche per l'ottima collaborazione con i tutor accademici (4,6/5), tanto da ritenere possibile ripeterla (4,6/5 punti).

Anche per i tirocinanti l'esperienza appare positiva tanto da ritenerla molto utile (4,9/5 punti); ritengono coerente l'attività svolta con il progetto del tirocinio (4,7/5 punti) anche perché in possesso di conoscenze acquisite durante la formazione (4,4/5 punti); infine reputano che l'attività possa aumentare le possibilità di lavoro post laurea (4/5 punti). Unico dato poco allineato è quello relativo alla durata del tirocinio (3,6/5 punti).

Il tirocinio ha inciso abbastanza sulla formazione teorica (4,5/5 punti) e su quella sperimentale (4,4/5 punti), meno su quella linguistica (3,8/5 punti). L'assistenza dei tutor, sia da parte della struttura universitaria che aziendale è risultata molto positiva (4,8/5 punti). Le strutture universitarie addette alla gestione amministrativa dei tirocini (informazioni, assistenza e disponibilità) sono risultate ampiamente positive (con punteggi variabili tra il 4,6 e il 4,8). Infine, dal punto di vista della qualità dell'ambiente di lavoro, del livello tecnico delle aziende/enti/studi professionali, della logistica, dei rapporti personali e dalla adeguatezza delle mansioni svolte, le valutazioni sono state ampiamente positive (in media, 4,8/5 punti).

In definitiva, i tirocinanti hanno manifestato l'intenzione, se dovessero ripetere l'esperienza del tirocinio, di tornare nella stessa azienda (4,7 punti).

La pandemia Covid ha, di fatto, creato dei mutamenti, oltre che in termini della didattica (lezioni svolte on line, impossibilità/difficoltà a svolgere esercitazioni in campo/in laboratorio, ecc.), anche per quel che riguarda l'attività di tirocinio e tesi; in tale situazione, il tutor accademico, infatti, ha dovuto svolgere anche il ruolo di tutor aziendale.

Considerando le problematiche venutasi a creare per l'emergenza Covid-19, si è avviato un percorso di miglioramento della qualità dell'attività didattica del CdS, che ha interessato anche il materiale didattico fornito agli studenti, in linea con le raccomandazioni emerse dai Consigli di Interclasse e di Dipartimento. Tra le varie iniziative si evidenzia che, durante il 2020, nell'ambito dell'attività di Orientamento, sono stati ampliati gli strumenti di comunicazione utilizzando il portale di UniBa per una migliore diffusione delle informazioni e per amplificare il bacino di utenza.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Il CdS verifica l'adeguatezza degli obiettivi formativi rispetto alla domanda di formazione del settore di riferimento, interfacciandosi periodicamente con le parti sociali attraverso la somministrazione di questionari.

Durante la fase di progettazione del CdS sono state approfondite sia le esigenze che le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento.

Alla prima consultazione avvenuta nel 2010, con l'obiettivo di raccogliere alcune considerazioni e pareri sull'ipotesi formativa avviata dall'allora Facoltà di Agraria, negli anni hanno fatto seguito diverse consultazioni mediante la somministrazione di questionari inviati a diversi interlocutori, i cosiddetti *stakeholders*, costituiti da Organizzazioni di categoria, Enti pubblici, Istituzioni di ricerca, imprese private, nonché studi professionali.

In particolare, nel 2014, mediante somministrazione di questionari a oltre 90 interlocutori sono stati confermati i punti cardine del CdS.

Successivamente, con cadenza biennale, si è proseguito nella richiesta di eventuali osservazioni sulla adeguatezza degli obiettivi formativi rispetto alle esigenze di professionalità del settore; sempre tramite questionario, già utilizzato nel 2014, sono state coinvolte 20 tra Organizzazioni ed Enti (RRC 2018).

Dal 2018 in poi, la consultazione con il mondo del lavoro ha riguardato stakeholder differenti: i laureati del CdS in STA, che in massima parte continuano gli studi iscrivendosi nei CdL LM 73 e LM 69, e i tutor aziendali che seguono gli studenti durante il tirocinio formativo, della durata di 225 ore (9 CFU), realizzato ai fini del conseguimento della laurea. I dati relativi al triennio 2012-2015, sul monitoraggio dell'opinione delle strutture che hanno ospitato gli studenti del Corso di Studio (n. 112) per lo svolgimento di tali attività (71 aziende, 12 Enti pubblici, 13 Enti privati, 16 Studi Tecnici), hanno evidenziato un buon livello di preparazione degli studenti (SUA 2022-2023).

In tempi più recenti, nel periodo marzo-aprile 2019, sono stati invitati a partecipare ad un sondaggio attraverso la piattaforma di Google form, i laureati, allo scopo di rilevare il livello di gradimento relativo al percorso di studi della laurea triennale in STA, con particolare riferimento: alla preparazione/formazione; esperienza relativa al tirocinio e alla preparazione della tesi di laurea; infine, è stato chiesto di esprimere un giudizio critico sull'offerta della didattica (calendario di lezioni ed esami, qualità della docenza, strutture e laboratori, ecc.). Hanno risposto in 34, ed oltre il 60% ha risposto in termini più che positivi (59% buona; 3% ottima), e il 35% ha espresso un parere positivo. Per quanto concerne i tutor aziendali, sempre nello stesso periodo, con la somministrazione di un questionario è stato richiesto di esprimersi, oltre che su: a) preparazione e coinvolgimento del tirocinante in relazione al progetto di tirocinio oggetto delle attività; b) adeguatezza del periodo di tirocinio rispetto al raggiungimento dell'obiettivo formativo da conseguire; c) capacità del progetto di tirocinio di incidere sulla formazione teorica, sperimentale e linguistica dello studente, nonché sulle sue capacità di relazione; d) adeguatezza del percorso formativo rispetto al profilo delineato, invitando anche a proporre eventuali suggerimenti. Gli ultimi dati sono stati raccolti dagli Enti/Aziende, relativamente ad un gruppo di 52 studenti così distribuiti: 35 studenti presso Aziende, 6 presso Enti privati, 3 presso Enti pubblici, 8 tirocinanti presso Studi Tecnici. In generale il parere sui tirocinanti è stato di alto livello (in una scala da 1 a 5: 4,2 e 4,7 per la preparazione nell'attività aziendale; 4,4 per il

coinvolgimento nelle attività lavorative; 3,7 sulla durata dove è auspicato anche un incremento della durata dello stesso) come di alto livello è stato il parere espresso dagli stakeholders sul rapporto con l'Università (in una scala da 1 a 5: 4,5 punti per l'adeguatezza ed esaustività delle informazioni fornite e per assistenza e disponibilità; 4,4 punti per la collaborazione con il tutor accademico). Le informazioni di ritorno hanno confermato l'adeguatezza dal punto di vista dei laureati in STA; a proposito del livello di preparazione maturato durante il corso triennale, infatti, il campione si è espresso in termini sicuramente positivi: preparazione ottima (29%) e buona (65%); solo il 6% ha espresso un parere sufficiente. La fase relativa alla preparazione della tesi di laurea, per oltre il 73% è stata ritenuta più che positiva anche se non mancano situazioni (15%) che il campione ha giudicato insufficienti.

La consultazione con il mondo del lavoro, con gli studenti e i laureati magistrali delle classi LM69 e LM73 avviene, oltre che con l'ausilio di sondaggi, tramite questionari, anche in occasione delle attività di orientamento in itinere e in uscita, visite tecniche e approfondimenti con esperti del mondo del lavoro in attività didattiche. Più recentemente, nell'incontro congiunto fra tutti i Gruppi di AQ dei CdS che insistono sulle classi L25, LM69 e LM73 (tenutosi il 4 marzo 2020), anche in considerazione del sopraggiungere dell'emergenza sanitaria Covid, si è deciso di strutturare la consultazione, oltre che nelle modalità fin qui seguite (laureati e tutor aziendali), anche sull'analisi di eventuali studi di settore o informative di associazioni di categoria (es. <http://www.informagiovaniroma.it/lavoro-e-impresa/aprofondimenti/professioni/le-opportunita-del-settore-agricolo>); sullo studio della programmazione in agricoltura della Regione Puglia, sul coinvolgimento diretto, anche attraverso interviste telefoniche, di Agronomi jr anche rappresentanti in seno al Consiglio Regionale dell'Ordine dei Dottori Agronomi e dei Dottori forestali; sul coinvolgimento di Enti diversi (quali l'ENPAIA).

Complessivamente, il profilo formativo è stato definito adeguato sia con quanto richiesto dal mondo del lavoro sia rispetto al livello di formazione, così come è emerso da una consultazione effettuata in presenza, organizzata dal Consiglio Interclasse L25, LM69, LM73 il 10 marzo 2021, che ha visto la partecipazione di nove parti interessate rappresentative delle differenti categorie interpellate. SUA 2019/2020

Ancora più di recentemente (giugno 2022), sono state condotte interviste telefoniche con i portatori di interesse che hanno confermato l'adeguatezza della figura professionale formata. SUA 2022/2023

Descrizione del percorso formativo. Il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie ha una durata normale di tre anni, corrispondente al conseguimento di 180 crediti formativi universitari (CFU), ed è articolato in 20 esami, inclusi gli insegnamenti a scelta autonoma. Si conclude con l'acquisizione dei CFU corrispondenti al superamento della prova finale, la quale si può svolgere anche prima della conclusione del terzo anno del Corso di Studio se sono stati raggiunti i 177 CFU prescritti per accedervi. Il Corso di Studio prevede insegnamenti di tipo teorico, con prevalenza di lezioni frontali, ed insegnamenti con finalità anche pratiche, mediante esercitazioni e attività di laboratorio.

Il Corso di Studio include un tirocinio (9 CFU) svolto presso un Ente pubblico o privato che costituisce la base per la redazione dell'elaborato finale (3 CFU) da discutere in sede di prova finale per il conseguimento del titolo di studio. Il tirocinio può essere iniziato solo dopo aver conseguito almeno 90 CFU e superati tutti gli esami previsti al primo anno. Ogni CFU di lezione frontale corrisponde ad un numero di ore pari a 8; i CFU riservati ad esercitazioni pratiche corrispondono ad un numero di 14 ore; quelli relativi al tirocinio e ad altre attività pratiche corrispondono a 25 ore di attività dello studente. Nel corso di laurea sono previsti sia insegnamenti monodisciplinari che corsi integrati comprendenti moduli coordinati. In questo ultimo caso, l'esame finale è unico, complessivo e collegiale. In ogni caso, la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi, è effettuata mediante esame che potrà prevedere una o più prove in itinere, oltre alla prova finale; l'esame può essere svolto mediante colloquio e/o prove scritte o pratiche. L'accertamento della conoscenza di una lingua straniera è previsto sotto forma di idoneità o mediante convalida di una certificazione rilasciata da un istituto riconosciuto internazionalmente e/o convenzionato con l'Università degli Studi di Bari che attesti la conoscenza della lingua al livello B1 (*Council Europe Level*), equivalente al livello 2 *Lower Intermediate* (ALTE LEVEL: *Association of Language Testers in Europe*). L'accertamento delle abilità informatiche è sotto forma di idoneità o mediante convalida di una

certificazione rilasciata da un istituto riconosciuto che attesti le abilità previste per i primi quattro livelli dell'ECDL (*European Computer Driving License*). Lo studente può acquisire i 12 CFU a scelta libera scegliendo qualsiasi insegnamento offerto dall'Università degli Studi di Bari, purché riconosciuto coerente con il percorso formativo da parte del Consiglio di Corso di Studio sentito il parere della relativa Commissione Didattica. Conoscenze e abilità professionali certificate, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione le Università abbiano concorso, possono essere riconosciute fino ad un massimo di 12 CFU. La frequenza è fortemente raccomandata per tutte le attività didattiche. SUA 2022/2023

Per quel che riguarda il profilo in uscita, il carattere del CdS viene chiaramente descritto in tutti i suoi aspetti (culturali, scientifici e professionalizzanti): le conoscenze, le abilità e le competenze, ecc., sono state riportate nel Regolamento Didattico pubblicato sul sito web del CdS, particolarmente negli artt. 1 - Finalità e 2 - Obiettivi formativi e sbocchi professionali. Anche gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono esposti sia nel Regolamento didattico sia nei singoli programmi disciplinari, sempre visibili sul sito web del CdS.

Nel Regolamento didattico del CdS (art. 2 - Obiettivi formativi e sbocchi professionali; art. 4 - Piano di Studio e relativo allegato A; Art. 8 - Modalità di acquisizione dei CFU (ECTS) e verifica del profitto) e nei Programmi di insegnamento delle singole discipline, sono inoltre chiaramente declinati gli obiettivi formativi specifici, oltre che i risultati di apprendimento attesi coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali dell'“Agronomo Junior” e del “Tecnico Agronomo”.

Infine, l'offerta ed i percorsi formativi proposti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi definiti sia per quel che riguarda i contenuti disciplinari (desumibili dal Regolamento didattico del CdS, art. 2 - Obiettivi formativi e sbocchi professionali; art. 4 - Piano di Studio) sia per gli aspetti metodologici e per quelli relativi all'elaborazione logico-linguistica (art. 8 - Modalità di acquisizione dei CFU (ECTS) e verifica del profitto; Allegato A), nonché dai Programmi di insegnamento delle singole discipline. SUA 2022/2023

Nell'RRC 2018 sono riportati i seguenti obiettivi e azioni di miglioramento:

- 1) **Ampliare la platea di Stakeholder:** si conferma l'intenzione di svolgere l'attività di consultazione sull'adeguatezza del percorso formativo con riferimento agli studenti iscritti al 1 anno dei CdS magistrali erogati dalla stessa sede.
- 2) **Migliorare l'efficacia della consultazione con gli stakeholder:** ritenendo utile e necessario il confronto con gli operatori del settore ai fini del miglioramento della esperienza degli studenti ed essendo consci che la somministrazione del questionario via mail è di relativa efficacia, si sperimenterà, in occasione di attività di terza missione, la somministrazione del questionario, volto a valutare la congruità tra i profili professionali descritti nel Regolamento didattico ed i fabbisogni professionali del mondo del lavoro, ai partecipanti a diversi eventi (convegni, workshop, giornate tecniche, ecc.).
- 3) **Migliorare l'informazione e l'attuazione dei tirocini curriculari:** si procederà ad organizzare, con il coinvolgimento dello Sportello Interdipartimentale di Agraria per l'Orientamento, l'Accoglienza e il Tutorato e la Commissione Interdipartimentale di Agraria per l'Orientamento, l'Accoglienza e il Tutorato, un incontro con gli studenti iscritti al secondo anno per illustrare le finalità del tirocinio curricolare e le modalità operative per la sua attuazione, nonché a migliorare la disponibilità delle informazioni a riguardo sul sito del CdS. Si valuterà con gli organi competenti la possibilità di modificare alcuni degli aspetti burocratici, rendendo possibile anche la firma digitale dei documenti (convenzione e progetto formativo). Infine, si avvierà una più intensa attività di formazione degli operatori del settore sulle finalità del tirocinio curricolare interfacciandosi con gli ordini professionali e le associazioni di categoria al fine di raccogliere ulteriori manifestazioni di interesse, magari cogliendo diverse occasioni per distribuire i questionari d'indagine.

Il Nucleo di Valutazione (NdV) in data 20/03/2020 ha svolto un'attività di audit per il CdS di STA, segnalando alcuni aspetti da migliorare nella sua Relazione Finale di audit inviata in data 25.5.2020 (prot. N. 30144, Allegato A) a cui è seguita la risposta del 30/11/2022 (prot. N. 2586-I/11, Allegato B).

Criticità/Aree di miglioramento.

Rispetto agli obiettivi prefissati e alle segnalazioni pervenute, permangono le criticità relativamente alla mancata sistematicità della consultazione delle parti interessate. Il CdS stabilisce tale obiettivo in termini prioritari come area di miglioramento.

Punti di forza

- Chiara definizione del profilo professionale presente nel Regolamento didattico del CdS.
- Chiara ed esaustiva declinazione dei Descrittori di Dublino (buona pratica).
- Buon rapporto docente-studente.
- Attività didattica e di ricerca strettamente correlata con la realtà territoriale, con impatto del potere attrattivo del CdS sugli immatricolati.
- Adeguatezza del corpo docente.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Documenti chiave:

- **Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS.

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

- **Titolo: SUA CdS 2022/23 (IdSua: 1581840)**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studio composta da una sezione "qualità" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) a maggio e settembre (Quadri B6, B7, C1, C2, C3) dal coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A1.a - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/ag-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Verbali analisi dei risultati delle consultazioni con gli stakeholders**

Breve descrizione: Consultazione non presenziale con le parti sociali (2019). Durante il secondo semestre (marzo-aprile 2019), gli studenti delle lauree magistrali in SAAT e MdP, sono stati invitati a partecipare ad un sondaggio attraverso la piattaforma di Google form, con la finalità di rilevare il livello di gradimento relativo al percorso di studi in STA. Il GdR ha utilizzato tali dati nei documenti di valutazione dell'assicurazione della qualità. Annualmente, inoltre, sono stati elaborati i dati relativi alle opinioni degli Enti e Aziende che ospitano gli studenti per lo svolgimento delle attività di tirocinio.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A1.a - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Upload / Link dei documenti:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/posrrc2017/verbale-di-consultazione-con-analisi-24-apr-2019.pdf

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/posrrc2017/verbale-del-gdr-sta-attivita-di-consultazione-23.pdf

- **Titolo: Consultazione Parti Interessate del 10 marzo 2021**

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1. le figure professionali che il CdS si prefigge di formare; 2. le competenze associate alle funzioni che si prevede che il laureato debba espletare

Upload: Allegato 1

- **Titolo: Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 21/12/2021**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS STA

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/commissione-paritetica/RACPDS2021.def.pdf>

- **Titolo: Regolamento didattico del CdS STA AA 2022-2023**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 1 Indicazioni generali del Corso di Studio e Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARegolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Elenco Parti sociali interpellate per la riunione del 10 marzo 2021**
Breve Descrizione: Elenco delle parti sociali coinvolte per il CdS STA
Upload: Allegato n. 2
- **Titolo: Scheda del Corso di Studio 01/07/2023**
Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori ANVUR che includono fra gli altri l'occupabilità dei laureati
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento
Upload: Allegato n. 3

Autovalutazione

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Dal confronto con gli stakeholders (laureati triennali, aziende, professionisti ed Enti) eseguito nel periodo di riferimento, non sono emerse particolari criticità. Tuttavia, è stato manifestato dagli stessi l'interesse a ridiscutere la declinazione dei profili professionali anche in ragione degli investimenti del PNRR e del NEXT GENERATION UE. Il GAQ/GdR, in considerazione della continua e rapida evoluzione del mercato del lavoro e nel rispetto del principio di miglioramento continuo del CdS, ritiene che una riflessione più attenta dei profili professionali possa costituire un'area di miglioramento.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento di interesse del CdS si ritengono soddisfatte, anche in relazione con il ciclo di studio magistrale, mediante l'attuale offerta formativa. Tuttavia, le modifiche di ordinamento di due CdS in linea, e l'istituzione di un nuovo CdS occorse nel periodo di riferimento, rafforzano la necessità di un confronto con tali parti interessate anche attraverso un processo di revisione.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Nel periodo di riferimento sono state coinvolte direttamente, così come esposto nella sintesi, diverse componenti esterne: organizzazioni del settore agricolo, le aziende, studi professionali, enti pubblici e privati, studenti del corso di laurea magistrale. Si ritiene necessario incrementare la frequenza degli incontri calendarizzando incontri semestrali/annuali.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Considerando che la maggior parte dei laureati triennali prosegue gli studi nei Corsi di Laurea magistrali e che gli occupati sono prevalentemente impiegati nelle aziende agricole familiari, le riflessioni sono state considerate, sebbene non siano emerse particolari esigenze rispetto alle potenzialità occupazionali.

Criticità/Aree di miglioramento

Il confronto sistematico con le parti interessate rappresenta una criticità da risolvere.

Il CdS, pertanto, prevede una programmazione sistematica di incontri con gli operatori di settore/studenti dei CdS Magistrali attivati presso il Dipartimento, al fine di verificare l'adeguatezza del percorso formativo alle esigenze espresse.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2018 - 2022 (quinquennio di riferimento)**

Breve Descrizione: la Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” ed è aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati), A2.b (Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT); A4.b1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi, A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento).

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- Titolo: **Relazione annuale della commissione paritetica Docenti/Studenti (CPDS) 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al Nucleo di Valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell’apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS STA e quelli trasversali a tutti i CdS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale-2022-cpds_ex-disaat.pdf

- Titolo: **Schede del Corso di Studio (aggiornamento del 01/07/2023)**

Breve Descrizione: Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori ANVUR (Gruppo A: relativi alla didattica (iC01-iC09); Gruppo B: internazionalizzazione (iC10- iC12); Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19); Indicatori di approfondimento su Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24); Soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26TER); Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27- iC28).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intero documento

Upload : Allegato n. 3

- Titolo: **Report Almalaurea relativi a profilo e condizione occupazionale dei laureati**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

- Titolo: **dati vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Upload / Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

Documenti a supporto:

Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aaq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il carattere del CdS, così come gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono descritti in modo chiaro e completo e declinati chiaramente per aree di apprendimento nella scheda SUA, nel regolamento didattico del CdS e nella pagina web del CdS stesso, e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, come dimostrano i dati sulla occupabilità dei laureati in ambiti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS (IC06+Bis e Ter).

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

L'analisi dei documenti (CPDS, dei verbali delle consultazioni con le parti interessate, delle SMA degli anni di riferimento non evidenzia criticità sulla "definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita".

Criticità/Aree di miglioramento

Non si individuano criticità.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022 (IdSua: 1581840)**

Breve Descrizione: la Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” ed è aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A2, A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati), A2.b (Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT), A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo), A4.b (A4.b1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi, A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento), B1.a (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso).

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 13 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al Nucleo di Valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS STA

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale-2022-cpds_ex-disaat.pdf

- **Titolo: Schede del Corso di Studio (aggiornamento del 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ANVUR che riporta indicatori quantitativi su didattica (iC01-iC08 e iC13- iC19ter); internazionalizzazione (iC10- iC12); su percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24); soddisfazione (iC25); consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27- iC28). I valori sono aggiornati trimestralmente con anno di partenza della registrazione dei dati 2018.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intero documento

Upload: Allegato n. 3

- **Titolo: vOS periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 1 – le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Upload / Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativo a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è stato redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Regolamento didattico del CdS STA AA 2022-2023**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 1 Indicazioni generali del Corso di Studio e Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARegolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

- **Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono chiaramente descritti nella SUA e nel Regolamento didattico del Corso di Studi. Il CdS promuove l'acquisizione delle competenze trasversali dello studente con attività esercitative e seminariali a cura di esperti del settore.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

Nel Regolamento didattico del CdS, nel Manifesto degli Studi (Piano di Studi) e nella SUA sono

chiaramente indicate sia la struttura del CdS che l'articolazione in termini di ore e CFU di lezioni frontali (F), di esercitazioni di laboratorio o d'aula e in campo (E), e le altre tipologie di attività formative.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Non sono previsti insegnamenti a distanza.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Il CdS non ha definito specifiche modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici; tuttavia, con l'adozione del format 2023 proposto dal PQA per i programmi di insegnamento (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf), per ciascuno di essi, specifiche indicazioni riguardo alla conservazione del materiale didattico sono riportate nella sezione "materiali didattici".

Criticità/Aree di miglioramento

Dalle relazioni annuali della CPDS per il periodo di riferimento non emergono criticità.

Poiché la domanda n. 1 di vOS ha riportato la votazione di 85,2, si ritiene che l'attivazione dei precorsi, almeno per le discipline di base, possa essere utile per migliorare ulteriormente tale opinione.

Alle osservazioni avanzate dal NdV si risponde che le informazioni e iniziative rivolte agli studenti sono disponibili sul sito web del Dipartimento che contiene tutte le notizie sul CdS, sito che risponde alle regole UniBa sulla pubblicazione dei contenuti. Stesse considerazioni valgono per le informazioni sul recupero degli OFA, descritte sulla pagina web del CdS; inoltre, gli studenti interessati allo svolgimento delle prove vengono informati con messaggi mail sulla propria casella istituzionale (@uniba.it)

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Documenti chiave:

- Titolo: **Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ANVUR che riporta indicatori quantitativi su didattica (iC01-iC08 e iC13- iC19ter); internazionalizzazione (iC10- iC12); su percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24); soddisfazione (iC25); consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27- iC28). I valori sono aggiornati trimestralmente con anno di partenza della registrazione dei dati 2018.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload: Allegato n.3

- Titolo: **vOS nel periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: schede di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica separatamente rispetto alla Lezione e all'Esercitazione"

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 1

Upload / Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- Titolo: **Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è stato redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programmi in Italiano e in Inglese disponibili alla pagina web del CdS

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-cl-sta/programmi-di-insegnamento-cl-sta-2023-2024>

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS STA AA 2022-2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

Autovalutazione

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti in quanto rispettano le indicazioni dei descrittori di Dublino. Il CdS, in linea con quanto predisposto dal PQA (Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento, approvato nella riunione del 2.5.2023 e precedenti), adotta per tutte le attività didattiche il format in doppia lingua italiano/inglese.

1. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Così come definito nel quadro D3 della SUA (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative), il coordinatore del CdS, nel periodo giugno-luglio e comunque dopo l'assegnazione dell'incarico al docente, coordina la raccolta dei programmi degli insegnamenti redatti nella doppia lingua.

2. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Nella sezione "Valutazione" della scheda di insegnamento sono puntualmente indicati: modalità di verifica dell'apprendimento; i criteri di valutazione in accordo ai descrittori di Dublino e i criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale. Tali informazioni sono strettamente correlate a quanto indicato nel regolamento didattico del CdS

3. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

In considerazione di quanto espresso dagli studenti in vOS - domanda n. 4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" - si ritiene che i docenti comunichino agli studenti in modo appropriato le modalità di svolgimento dell'esame, essendo il gradimento pari al 93,4% (AA 2021-22).

4. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti all'avvio delle lezioni, nella presentazione del corso da parte dei docenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Seppure dall'analisi complessiva non si rilevano criticità, si ritiene che l'istituzione di una commissione ristretta che si occupi espressamente della verifica dei programmi in termini di sovrapposizione degli argomenti, e strutturazione coerente dei programmi dei moduli afferenti ai corsi integrati, possa anche migliorare l'attrattività e la percorribilità del CdS.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e riprogettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale, D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative.

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Regolamento didattico del CdS STA AA 2022-2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Sito web del CdS Scienze e Tecnologie Agrarie**

Breve Descrizione: vetrina /contenitore del CdS Scienze e Tecnologie Agrarie per rispondere ai criteri di trasparenza delle informazioni sul CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero sito

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-2023-2024>

- **Titolo: Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell’area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload: Allegato n. 3

- **Titolo: vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): domanda n. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?; Domanda n. 11 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Upload / Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- Titolo: **Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Manifesto del Corso di Studi 2023-2024**

Breve Descrizione: il manifesto del CdS disciplina l'organizzazione e il carico didattico per semestre e anno accademico e per tipologia di studente (a tempo pieno e a tempo parziale).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): interi documenti

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-cl-sta-2023-2024.pdf>

Autovalutazione

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS, in linea con quanto definito dal sistema di assicurazione della qualità di Ateneo e del CdS (quadro D3 della SUA), programma ed eroga la didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. La didattica è erogata prevalentemente nella fascia oraria mattutina per favorire la frequenza degli studenti permettendo loro lo studio pomeridiano. Nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 24/07/2023 è stato deliberato di far valere 50 minuti l'ora di didattica frontale ed è stato modificato l'orario di ingresso e termine delle lezioni proprio per agevolare la frequenza alle lezioni degli studenti pendolari che rappresentano la maggior parte degli studenti frequentanti (dati del monitoraggio interno eseguito annualmente all'accoglienza). Aule studio e biblioteche del Dipartimento sono nella disponibilità degli studenti per favorire lo studio cooperativo e collaborativo in sede. Il CdS organizza diversi incontri tra docenti, tutor, figure specialistiche responsabili della didattica e studenti: entro ottobre, incontro di accoglienza con gli studenti del primo anno per illustrare le modalità di svolgimento del CdS, raccogliere specifici bisogni e necessità sul percorso formativo e sui servizi di contesto, nonché individuare possibili azioni preventive, informare sul Sistema di Assicurazione della Qualità di UNIBA e del CdS e sulla procedura

per la segnalazione di suggerimenti, segnalazioni e reclami disponibile sulla pagina del CdS (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/2023-2024/accoglienza-matricole-23.pdf).

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Sono stati previsti incontri tra le diverse figure, e si intende intensificarli in vista della revisione del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si riscontrano evidenti criticità, salvo la necessità di avviare un processo di rinnovamento del CdS dopo 12 anni dalla sua istituzione.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.1.1/RC – 2023: Revisione del Corso
Problema da risolvere Area di miglioramento	Verificare l'adeguatezza dei profili professionali alle esigenze del mercato anche in ragione degli obiettivi strategici europei
Azioni da intraprendere	Aggiornamento dei contenuti culturali del CdS
Indicatore/i di riferimento	Proposta ordinamentale aggiornata alle esigenze che emergeranno dal confronto
Responsabilità	Gruppi di Assicurazione della Qualità del CdS e Consiglio di Interclasse
Risorse necessarie	Docenti del CdS, esperti del mondo del lavoro e rappresentanti degli ordini professionali
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

Obiettivo n.2	D.CDS.1.2/RC – 2023: Consultazione con le parti interessate
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mancanza di sistematicità nella consultazione con le parti interessate
Azioni da intraprendere	Programmazione strutturale degli incontri con gli stakeholder
Indicatore/i di riferimento	Numero delle riunioni con le parti interessate
Responsabilità	Gruppi di Assicurazione della Qualità del CdS e Consiglio di Interclasse
Risorse necessarie	Docenti del CdS, esperti del mondo del lavoro e rappresentanti degli ordini professionali
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

Obiettivo n.3	D.CDS.1.3/RC – 2023: Istituzione di una commissione per la verifica dei Programmi di insegnamento
Problema da risolvere Area di miglioramento	Verifica dei programmi circa la congruità con gli obiettivi formativi, le eventuali sovrapposizioni e l'organicità tra i moduli dei corsi integrati
Azioni da intraprendere	Istituzione della Commissione Programmi
Indicatore/i di riferimento	Numero dei programmi modificati
Responsabilità	Commissione Programmi, Gruppi di Assicurazione della Qualità del CdS e Consiglio di Interclasse
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Diversi sono i mutamenti occorsi rispetto ai punti di attenzione: D.CDS.2.1 orientamento e tutorato, D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili; D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica; D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza. Il verificarsi della pandemia COVID (30/1/2020 - 5/5/2023), che in alcuni periodi ha limitato fortemente le attività in presenza, ha determinato un importante disagio a docenti e studenti. Il CdS ha reagito adeguandosi prontamente alle indicazioni degli Organi di Ateneo.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato (Fonti: SUA e pagina web del CdS):

Le azioni migliorative già proposte nel precedente riesame *"1) incontri individuali di orientamento e counseling supportati dalla struttura del Management didattico, dallo Sportello di Orientamento, Accoglienza e Tutorato, dai referenti e dai Tutor del CdS; 2) incontri collettivi con gli studenti iscritti al primo anno per illustrare gli obiettivi formativi e le possibilità occupazionali del CdS; 3) organizzazione e svolgimento di visite didattiche presso imprese ed aziende agricole del territorio regionale."* sono state portate avanti e consolidate nell'arco dell'ultimo quinquennio. In particolare, si è cercato di ampliare e articolare meglio le attività di Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, al fine di aumentare la consapevolezza dello studente in merito al percorso formativo che si accinge ad affrontare e ai suoi sbocchi futuri.

Il CdS, fino all'ottobre 2022, si è avvalso delle attività della Commissione Interdipartimentale per l'Orientamento, l'Accoglienza e il Tutorato (CIOAT) che ha operato in sinergia con i Direttori dei due Dipartimenti di Agraria e con i Coordinatori del CdS; successivamente si è avvalso della COAT DiSSPA che fa capo alla corrispondente Commissione di Ateneo.

Oltre a partecipare alle attività organizzate dall'Ufficio Orientamento di UNIBA (es. Open Day, Campus Day, STEM), il CdS offre un articolato calendario di appuntamenti di orientamento, organizzati dalla Commissione, con la finalità di promuovere il CdS tra gli studenti delle scuole superiori e di supportare gli studenti iscritti al CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>).

La Scuola Estiva AGRIOrienta, attiva dal 2016, a causa dell'Emergenza Covid19 è stata interrotta negli anni 2020 e 2021, per poi riprendere gli incontri in presenza con gli studenti del 4° anno delle scuole superiori.

L'attività dell'Orientamento Consapevole, riservato, invece, preferibilmente a studenti del 5° anno delle scuole superiori, è stata sempre erogata con la doppia possibilità di partecipazione (in presenza e on-line), mentre, nei due anni 2020 e 2021, esclusivamente on line mediante la piattaforma Microsoft Teams.

In continuità con gli anni precedenti, nel 2020/2021 si è svolto un programma di attività per l'Orientamento Consapevole dal titolo *"L'Agricoltura: una risorsa e una opportunità per uno sviluppo sostenibile"*. Le attività, svolte in remoto dall'11 febbraio al 10 marzo, hanno riguardato la realizzazione di n. 10 seminari tematici - 20 ore di didattica frontale, completate a 30 ore con la realizzazione di un progetto individuale -project work- del peso di 10 ore, che ciascuno studente ha elaborato in autonomia e che è stato oggetto di valutazione finale. Sono state registrati 96 studenti iscritti e 40 test finali sostenuti.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, sono stati sostituiti dai Percorsi delle Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO) sul tema Tecnico di laboratorio per le Scienze della Vita e vengono attivati con le scuole che ne fanno richiesta.

Le attività di Orientamento e Tutorato in itinere sono assicurate dai docenti Tutor del Corso, dai Tutor di cui al DL 9 maggio 2003, n. 105, con il supporto della U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento di

riferimento nonché dal Delegato del Dipartimento all'orientamento che, nella sua funzione, svolge quotidianamente attività di orientamento e counseling. Con l'insorgenza dell'Emergenza Covid19 si è predisposta l'erogazione in duplice modalità, in presenza e on-line.

Dall'A.A. 2022/23, sono stati introdotti, a livello di Ateneo, i Pre-corsi, con la finalità di erogare attività di sostegno per le discipline di base, nonché per le abilità informatiche e linguistiche. In particolare, per quel che riguarda il CDS STA, sono state erogate lezioni di Elementi di Chimica generale, inorganica e organica, Elementi di Fisica, Elementi di Biologia e Genetica, Elementi di Economia del settore agro-alimentare, Elementi di Matematica e statistica, Inglese tecnico applicato al settore agro-alimentare (B1).

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/00-6-22-pre-corsi_web.pdf

Nel quinquennio oggetto di analisi, sono state introdotte ulteriori iniziative/eventi volti a coinvolgere gli studenti delle scuole superiori, quali quello della "Ricerca in Pillole", ovvero una serie di 10 incontri (1 ora ciascuno), introdotta nell'A.A. 2020/21 con l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori e il relativo corpo docente alla ricerca condotta dai ricercatori UNIBA in tema di Agricoltura, Alimenti, Ambiente e Territorio e *OrientaMenti* sul tema ovvero incontri informativi sui temi delle Giornate mondiali dell'alimentazione (16 ottobre), dell'acqua (22 marzo) e della biodiversità (22 maggio)

Inoltre, sono state organizzate Giornate Informative su temi relativi alla carriera dello studente, quali il Tirocinio formativo e Erasmus +. <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>

Il CdS si avvale delle figure di peer tutor, tutor didattici e tutor informativi Erasmus messi a disposizione dall'Ateneo.

Con riferimento al precedente Rapporto di Riesame, nell'A.A. 2021/22, è stata svolta un'azione di monitoraggio delle attività di peer tutor mediante somministrazione di questionari relativi alla figura del tutor e a quella dello studente.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze:

A partire dall'A.A. 2020/21, vi è stata la riduzione del numero programmato, da 135 a 126 studenti, conseguente alla riduzione delle immatricolazioni registrate negli anni precedenti e al numero dei docenti di riferimento.

Le modalità di svolgimento della prova di accesso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate mediante apposito bando emanato dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza al CdS è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate

Nel caso in cui lo studente non superi il test di ingresso, avrà assegnato un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA), che dovrà essere assolto entro il primo anno di corso. Per assolvere l'OFA, lo studente dovrà sostenere e superare una prova ed un colloquio (introdotta nell'A.A. 2022-23) per dimostrare di possedere i requisiti minimi di accesso per le discipline di biologia, chimica, fisica e matematica.

Ai fini del recupero degli OFA, è stata attiva, nel quinquennio in esame, l'iniziativa di Simulazione dei test per l'accesso al corso di studio a numero chiuso con programmazione locale, per la verifica delle conoscenze richieste.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili:

Come nei precedenti anni, anche nel 2020, il CdS ha reso disponibile la piattaforma multimediale Agri.podcast, per l'innovazione della didattica e dei servizi agli studenti, finalizzato al contrasto dei fenomeni di abbandono, ritardo e dispersione degli stessi. Tale piattaforma consente la realizzazione di attività didattiche innovative e di supporto, anche Erasmus, per l'autoapprendimento e l'autovalutazione, per ciò

che attiene le discipline di base, le idoneità di lingua e informatica, nonché Genetica ed Economia.

Il CdS, dall'A.A. 2019/20, in applicazione del Regolamento Didattico di Ateneo, si avvale degli specifici "Servizi agli studenti disabili e DSA" e di un docente di Dipartimento Referente per la risoluzione di problematiche inerenti alla disabilità. A proposito dell'accessibilità degli studenti disabili alle strutture, esse sono libere da barriere architettoniche. Gli studenti disabili e DSA, che necessitano di un particolare ausilio allo studio e al sostenimento degli esami di profitto, possono richiedere l'affiancamento di un tutor specialistico ai "Servizi agli studenti disabili e DSA".

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica:

L'internazionalizzazione, pur con le croniche difficoltà (aspetti economici, soprattutto e difficoltà con la lingua estera) è stata comunque migliorata, sia attraverso la creazione della sezione web dedicata all'Erasmus+ che quella del sito web del Dipartimento (ex DiSAAT) in lingua inglese.

Considerando l'arco temporale 2018/19 - 2022/23, le domande degli studenti in uscita sono aumentate, passando da 12 a 24 (da 2018/19 a 2020/21) per poi ridursi drasticamente, anche a causa dell'emergenza Covid. Dall'A.A. 2020/21 all'attualità, la percentuale di idonei presenta una tendenza positiva, passando dal 50% al 78%. Le mete preferite dagli studenti sono la Repubblica Ceca (Praga) e la Spagna (Cartagena, Valencia e Cordoba).

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento:

L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e orali o solo orali durante i quali vengono posti quesiti relativi agli aspetti teorico-pratici delle discipline.

Lo studente ha la possibilità di sostenere verifiche intermedie (prove di esonero), condotte con le stesse modalità degli esami. La valutazione delle performance degli studenti avviene sulla base di criteri prestabiliti che comprendono: a) la coerenza con gli argomenti del programma, b) la qualità della trattazione, c) la capacità di analisi, d) il livello di strutturazione delle argomentazioni. La misura della prestazione segue uno schema allegato al regolamento.

Durante la pandemia Covid, gli esami sono stati svolti secondo le indicazioni di Ateneo (di seguito si riportano i link dei documenti di riferimento), ovvero in modalità telematica, tramite piattaforma Microsoft Teams; per gli esami che prevedevano una prova scritta, ciascun docente ha adottato principi di flessibilità, con soluzioni alternative, per consentire di valutare adeguatamente la preparazione dello studente.

<https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/indicazioni-operative-didattica-online>

<https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/guida-alla-verbalizzazione-online-dellesame-di-laurea-docenti>

<https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/guida-uso-biblioteca-laureandi-relatori>

https://www.uniba.it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/Guida_Docenti%20leggibilita%20e%20accessibilita%20materiale%20didattico%20online.pdf

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza:

L'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, nel marzo del 2020, ha disposto di utilizzare, quale strumento per lezioni ed esami a distanza, la piattaforma Microsoft Teams, approvata dalla CRUI e dal Ministero, protetta da Microsoft, e utilizzata da molte altre Università. L'Ateneo ha creato un team di supporto all'uso della piattaforma. Conseguentemente, tutti i docenti del CdS hanno utilizzato esclusivamente la piattaforma Microsoft Teams.

Il personale della U.O. Didattica ha, quindi, invitato i docenti a creare il proprio account fornendo le

necessarie indicazioni, consultando e seguendo le guide presenti sul sito UNIBA (<https://www.uniba.it/coronavirus/didattica-online>) nella sezione "Didattica online".

Azione Correttiva n. 1	Orientamento e tutorato: Orientamento in entrata
Azioni intraprese	Incremento delle attività di informazione e formative per gli studenti delle scuole superiori finalizzate all'incremento degli iscritti al CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Con riferimento agli indicatori ANVUR (luglio 2023: iC00g, iC01, iC02, iC0Bis, iC13, iC14, iC15, iC21), si osserva un decremento generale degli stessi ma solo a cavallo degli anni 2020 e 2021; con ogni probabilità questo dato è inficiato dalla situazione pandemica persistente. Fino ad allora, infatti, i dati in generale evidenziavano un trend positivo. Pertanto, l'attività viene proseguita.

Azione Correttiva n. 2	Orientamento e tutorato: Orientamento in itinere
Azioni intraprese	Incremento delle attività di informazione e di formazione per gli studenti iscritti al CdS, finalizzato allo sviluppo della carriera e delle scelte consapevoli.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo verrà effettuato mediante la somministrazione di questionari di valutazione delle attività dei tutor didattici, peer tutor e tutor Erasmus.

Azione Correttiva n. 3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze: Pre-corsi
Azioni intraprese	A seguito delle difficoltà riscontrate dagli studenti del primo anno, relativamente all'apprendimento di alcune materie di base, il CdS, su iniziativa dell'Ateneo, ha introdotto nell'A.A. 2022/23, lo svolgimento di pre-corsi riservati alle matricole. I pre-corsi sono stati erogati nel mese di settembre per un totale di 40 ore (4 CFU) così distribuiti: 24 ore di didattica frontale e 16 per la preparazione di materiale didattico. Gli studenti coinvolti sono stati in molti casi studenti interessati ai corsi triennali erogati dal DiSSPA che non avevano ancora formalizzato l'iscrizione; pertanto non è possibile individuare il numero preciso degli studenti del CdS STA.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Con riferimento agli indicatori ANVUR (luglio 2023) attualmente non si dispone di indicatori validi per monitorare gli effetti di tale azione miglioratrice.

Azione Correttiva n. 4	Metodologie didattiche e percorsi flessibili: Miglioramento dell'autoapprendimento
Azioni intraprese	Nel 2020, il CdS ha introdotto la piattaforma multimediale Agri.podcast, per l'innovazione della didattica e dei servizi agli studenti, finalizzato al contrasto dei fenomeni di abbandono, ritardo e dispersione degli stessi. Tale piattaforma consente la realizzazione di attività didattiche innovative e di supporto, anche Erasmus, per l'auto apprendimento e autovalutazione, per ciò che attiene le discipline di base, le idoneità di lingua e informatica, nonché Genetica ed Economia.

	Inoltre, mediante la piattaforma Teams, i docenti mettono a disposizione il materiale didattico relativo ad ogni singola disciplina; materiale che resta a disposizione almeno per un triennio.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Si riportano i principali indicatori del fenomeno analizzato con riferimento al passaggio 2020-2021: iC16 % studenti che proseguono al secondo anno del CdS con almeno 40CFU al primo anno: dal 2020 al 2021 ha un incremento di 2,2%; iC16Bis dal 28,4 al 30,2% che ha conseguito i 2/3 dei CFU del primo anno; iC24 Abbandoni dopo n+1 anni, in calo dal 2020 al 2021 del 2,8%.

Azione Correttiva n. 5	Internazionalizzazione della didattica: Potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodo di studi all’estero.
Azioni intraprese	Sensibilizzazione del corpo docente finalizzata ad incrementare il numero delle convenzioni con le università straniere.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Rispetto al precedente Rapporto del Riesame e anche considerata l’osservazione evidenziata dal Nucleo di Valutazione: <i>Il processo di Internazionalizzazione in termini di informazione mirata in funzione del percorso formativo, è auspicabile che venga incrementato con accordi specifici e riconoscimento dei crediti acquisiti all’estero</i> , si rileva che il numero delle convenzioni con le Università estere è passato da 23 a 30 (dato 2022); fino al periodo pre-Covid19, il numero delle domande degli studenti Erasmus in uscita è stato registrato un aumento (da 12 a 24). Il dato relativo alla percentuale dei CFU conseguiti non è riferibile perché gli indicatori iC10 e C10bis non sono aggiornati (fermi al 2021). Il CdS intende proseguire nella verifica di questo indicatore e di stimolare una maggiore offerta di scelta da parte degli studenti per lo svolgimento dei periodi di studio all’estero. Inoltre, con riferimento ai rilievi del Nucleo di Valutazione, ai fini del miglioramento dell’attività di informazione per il processo di internazionalizzazione, negli anni di riferimento, il Cds ha partecipato alla giornata Erasmus Day organizzata dal dipartimento con il fine di divulgare il bando e incentivare la mobilità degli studenti.

Azione Correttiva n. 6	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell’apprendimento: Prove intermedie
Azioni intraprese	Sollecito rivolto ai docenti per far svolgere le prove intermedie, anche durante il periodo pandemico, mediante l’utilizzo della piattaforma Microsoft Teams.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Gli indicatori iC16 e iC16Bis, nonostante carenti del 2022, mostrano un incremento della % di studenti che proseguono al II anno con 40CFU o 2/3 dei CFU previsti al I anno. Il CdS intende proseguire l’attività ai fini del miglioramento della performance degli studenti.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

L’ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL’EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Documenti chiave:

- Titolo: Orientamento e Tutorato

Breve Descrizione: La Commissione Orientamento e Tutorato dispone di una pagina web dalla quale è possibile ricavare tutte le informazioni relative all'attività di supporto agli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi A.A. 2022-23

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARregolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1

Il CdS intraprende molte azioni di orientamento in ingresso e in itinere al fine di aumentare la consapevolezza riguardo alle difficoltà del percorso di studi e nell'apprendimento delle lingue in ingresso, nonché di arginare le difficoltà nello studio e i ritardi di carriera in itinere.

D.CDS.2.1.2

Il CdS, con il coinvolgimento della rappresentanza degli studenti, ha promosso la partecipazione degli studenti ai tutorati in itinere, ha segnalato l'urgenza dei bandi per i tutorati alla pari, ha monitorato periodicamente l'andamento del tutoraggio delle matricole da parte dei docenti del corso di studi.

D.CDS.2.1.3

Il CdS è consapevole della necessità di coinvolgere maggiormente le parti interessate (stakeholders) nelle iniziative di introduzione e di accompagnamento nel mondo del lavoro, anche se è consapevole che gran parte dei laureati in STA (88%) prosegue il percorso di studi con le magistrali. Al momento, il CdS prevede un'attività obbligatoria di tirocinio di 225 ore, e pertanto tutti gli studenti possono avvalersi di convenzioni con aziende (agricole, di trasformazione di prodotti agricoli, di servizi), studi professionali, enti pubblici, laboratori, ecc., tra le quali gli studenti selezionano previa approvazione della Giunta di Interclasse, quelle che corrispondono ai loro interessi e ai profili occupazionali individuati. A partire dal 2019, anno in cui è entrata in funzione la Piattaforma digitale PortiamoValore, sono state sottoscritte oltre 150 convenzioni. A questo proposito, il CdS mira ad allargare il numero degli stakeholders e ad aumentare le consultazioni e le convenzioni con gli enti rappresentati nel medesimo, come anche a favorire incontri mirati fra tipologie di 'portatori d'interesse', docenti e studenti.

Punti di forza

1) Attività di Orientamento e tutorato (D.CDS.2.1)

Dal 2018 al 2022 si osserva una riduzione degli immatricolati pari al 37,4%, comunque inferiore a quanto accade nella corrispettiva area geografica (-39,5%) ma maggiore del dato nazionale (-31,5%) (iC00b); inoltre

si osserva che il numero degli immatricolati puri è maggiore di quelli dell'area geografica e nazionale (rispettivamente 77, 36,2 e 43,2). Pertanto, pur in presenza di una riduzione oggettiva a livello nazionale, il CdS mantiene il numero degli immatricolati puri al di sopra degli standard. Analogamente accade a livello di avvisi di carriera (iC00a). Inoltre, si segnala il dato relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS che, per il 2022 è pari al 79,1% superiore ai relativi dati di area geografica (75,5%) e nazionale (76,5%) (iC18 e iC25).

2) Metodologie didattiche e percorsi flessibili (D.CDS.2.3)

Il livello di soddisfazione degli studenti del CdS è passato da un gradimento dell'87% (A.A. 2017/18) al 93,6% (A.A. 2021/22) con un incremento quindi di 6,6 punti percentuali.

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&_RP_Fac_id=1019&_RP_Cds_id=10022&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false

In generale, dalle opinioni degli studenti raccolte, si conferma un giudizio positivo e soddisfacente rispetto all'erogazione degli insegnamenti. In particolare, rispetto alla domanda "l'insegnamento sia svolto in maniera coerente con quanto dichiarato e proposto nella scheda dell'insegnamento" il livello di apprezzamento è pari al 96,9 (A.A. 2021/22):

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&_RP_Fac_id=1019&_RP_Cds_id=10022&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false

3) Interazione studenti/docenti (D.CDS.2.6)

Gli indicatori iC27 e iC28 evidenziano un rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) in riduzione, passando (C27) da 27,6 (2018) a 22,3 (2022). Per l'indicatore iC28, nel 2018 il valore è pari a 35,6 che passa a 21,8 per il 2022. Questi valori evidenziano un miglioramento delle interazioni tra i docenti e gli studenti.

4) Tasso di occupazione

Gran parte dei laureati, pari all'88% circa del campione, intende proseguire gli studi (oltre il 77% nel proprio ateneo) e, più che altro, per completare la propria formazione (85,4%).

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

La percentuale di occupati dei laureati a un anno dal titolo con attività retribuita e contrattualizzata è pari, al 2022, al 23,4%, in linea con il dato relativo all'area geografica, ma inferiore al dato nazionale (37,0%) (iC06Bis).

Punti di debolezza

1) Durata media degli studi

Circa il 57% si laurea in corso e il 20% si laurea al primo anno fuori corso. La durata degli studi risulta mediamente pari a 4,3 anni, con un indice di ritardo di 0,42 anni. I laureati entro la durata normale del corso sono passati da 34 (2018) a 15 (2022), maggiore del dato relativo all'Area geografica di riferimento (10,1) ma inferiore a quella nazionale (16,1). La riduzione è stata pertanto pari al 56%, contro il 31,8% dell'area geografica di riferimento, e il 27,8% dell'area nazionale (iC00g).

2) Internazionalizzazione

Pur avendo incrementato il numero delle convenzioni con Atenei esteri, si osserva un ridottissimo numero di CFU acquisiti all'estero dagli iscritti pari, per l'anno 2021 a 66 (0,83%), comunque in linea con il dato nazionale (0,86%) (iC10Bis).

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e riprogettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B5 Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi A.A. 2022-23**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 - Requisiti per l’accesso e modalità di verifica delle conoscenze richieste per l’accesso

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARregolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

- **Titolo: Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell’apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale-2022-cpds_ex-disaat.pdf

- **Titolo: Scheda del Corso di Studio (01/07/2023)**

Breve Descrizione: Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori ANVUR che includono fra gli altri l’occupabilità dei laureati triennali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload: Allegato n. 3

Documenti a supporto:

- **Titolo: dati oVS relativi al periodo A.A. 2018/19-2021/22**

Breve Descrizione: documento di sintesi predisposto dal GdR/GAQ per la compilazione dei quadri B della SUA riferibili alle opinioni degli studenti e dei laureati e più in generale per l'analisi del CdS STA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

Autovalutazione D.CDS.2.1

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS?*

Le attività di orientamento sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS in quanto sono presenti strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Vengono predisposte e attuate azioni che favoriscono la consapevolezza.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Le attività di orientamento tengono conto del monitoraggio delle carriere evidenziate dalle schede di monitoraggio annuali.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Dai dati Alma Laurea e dagli indicatori ANVUR, per gli studenti che non proseguono gli studi, le azioni intraprese risultano positive.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità e/o aree di miglioramento

- ✓ Il numero degli immatricolati ha una tendenza negativa ma, con ogni probabilità, ciò è dovuto ad una serie di fattori non strettamente collegati all'offerta formativa: riduzione demografica; effetto Covid19 che ha favorito la proliferazione dei corsi telematici.
- ✓ Durata media del percorso di studio pari a 4,3 anni.
- ✓ Percentuale di studenti con almeno 40 CFU nell'anno solare si è ridotta dal 39,5% al 23,8%, tuttavia manca il dato relativo all'anno solare 2022.
- ✓ Internazionalizzazione: ha risentito della congiuntura economica che non ha permesso il soggiorno all'estero, e della crisi pandemica che ha rallentato la circolazione internazionale.
- ✓ Percentuale di abbandono: è aumentata dal 38,3% al 39,8% anche se il dato è aumentato a cavallo dei due anni pandemici.

Azioni da intraprendere:

Per favorire l'incremento delle immatricolazioni, al netto della evidente riduzione demografica e alla forte competizione degli atenei telematici, il CdS è consapevole della necessità di intraprendere azioni che coinvolgano non solo gli studenti delle scuole superiori ma ancor di più che sensibilizzino maggiormente i docenti delle stesse.

Il CdS è consapevole che la durata media del percorso di studi è superiore ai 4 anni, pertanto ritiene opportuno monitorare, anche attraverso le assemblee con gli studenti, le carriere e le problematiche che rallentano il percorso degli studi.

È necessario, inoltre, intraprendere azioni di valutazione critica quantitativa e qualitativa sugli abbandoni, attraverso un'indagine diretta sulle motivazioni che hanno determinato tali abbandoni. Incrementare il processo di internazionalizzazione mediante una più marcata sollecitazione da parte del corpo docente verso gli studenti. Contestualmente andrebbe sollecitato l'Ateneo per rendere disponibili maggiori risorse finanziarie per gli studenti che intendono avvalersi del progetto Erasmus. Si intende proporre la creazione di un comitato di indirizzo che si affianchi ai GAQ per una più mirata e strutturale interazione con gli interlocutori esterni, per intensificare le consultazioni con il mondo del lavoro. Tale comitato potrebbe essere composto dal GAQ del CdS, da un ristretto numero di laureati del CdS che già lavorano e da una rappresentanza del mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI A3.a Conoscenze richieste per l'accesso e A3.b Modalità di ammissione

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2022-2023**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 - Requisiti per l'accesso e modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARregolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

- **Titolo: Relazione annuale 2021 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 21/12/2021**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS STA

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica->

[docenti-studenti/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale-2022-cpds_ex-disaat.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione D.CDS.2.2

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Dal sito web del CdS è possibile attingere le informazioni dal Regolamento Didattico, le schede SUA, i Programmi di insegnamento.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili sono verificate e le eventuali carenze sono efficacemente comunicate agli studenti.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Con l'introduzione dei pre-corsi, sono state avviate attività in tale direzione.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le eventuali carenze sono puntualmente individuate; sono attuate iniziative per il recupero degli OFA.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

Non si ravvedono criticità

Aree di miglioramento:

Si propone una costante revisione dei programmi di insegnamento da parte del CdS, volta all'aggiornamento degli stessi e ad evitare eventuali sovrapposizioni dei contenuti. I programmi devono essere sottoposti a tale verifica nei tempi previsti per la loro pubblicazione in tempi utili.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Documenti chiave:

- **Titolo: Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programmi in Italiano e in Inglese disponibili alla pagina web del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-agrarie-cl-sta/programmi-di-insegnamento-cl-sta-2023-2024>

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso); B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative; B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale; B3 Docenti titolari di insegnamento; B4 Aule; Laboratori e Aule Informatiche; Sale Studio; Biblioteche; B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage); Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative; A5.b Modalità di svolgimento della prova finale.

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/qa-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2022-2023**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 - Requisiti per l'accesso e modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/offerta-formativa-2022-2023/sta/CL_STARRegolamentoDidatticoCoorte20222023.pdf

- **Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità

(GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Upload / Link del documento:
https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione D.CDS.2.3

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor?*

L'organizzazione didattica del CdS, nelle diverse forme di strutturazione del percorso formativo, di servizio da parte della UO Didattica, dei tutor e dei docenti fornisce gli strumenti per rendere gli studenti autonomi nelle scelte, nell'organizzazione dello studio con un approccio critico nell'apprendimento. In aggiunta, la piattaforma multimediale Agri.podcast, consente la realizzazione di attività didattiche innovative e di supporto, anche Erasmus, per l'autoapprendimento e autovalutazione, per ciò che attiene le discipline di base, le idoneità di lingua e informatica, nonché Genetica ed Economia.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?*

Così come previsto nel Regolamento Didattico, il CdS dispone di strumenti adeguati per supportare le diverse esigenze degli studenti (lavoratori, con disabilità, sportivi, ecc.), rendendo flessibile il percorso degli studi.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Per quel che riguarda eventuali studenti con disabilità, DSA e/o BSE, sono previste le attività e gli ausili messi a disposizione dall'Ateneo. Per gli studenti lavoratori o con altre esigenze specifiche, si raccomanda i docenti del CdS di incentivare attività di tutoraggio, anche mediante l'ausilio di incontri online e di definire orari di ricevimento e di sostenimento degli esami che siano compatibili con le esigenze espresse dagli studenti. Con l'intento di favorire guida e sostegno sono individuati i docenti tutor ma l'azione di guida e sostegno è esercitata dall'intero corpo docente.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Tutte le strutture sono raggiungibili, e non sono stati segnalati al coordinatore del CdS eventuali disservizi in merito.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si riscontrano criticità.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e riprogettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO B5. Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- **Titolo: Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS)**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS STA

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/commissione-paritetica/RACPDS2021.def.pdf>

- **Titolo: Indicatori Schede del Corso di Studio (01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload: Allegato n. 3

- **Titolo: Report Almalaurea relativo al profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Upload / Link del documento:
https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione - D.CDS.2.4

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*

L'internazionalizzazione, pur con le croniche difficoltà (aspetti economici, soprattutto e difficoltà con la lingua estera) è stata comunque migliorata sia creando la sezione web dedicata all'Erasmus plus che quella del sito web del Dipartimento in lingua inglese. Inoltre, a cura della COAT e dei referenti Erasmus, sono realizzate le giornate "Easmus+ Studio, volte ad incentivare e promuovere tale iniziativa. La Giornata ha come destinatari principalmente studenti del secondo/terzo anno dei CdS e CdS magistrali e negli anni si rileva una sempre maggiore partecipazione.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Al momento, non sono previste iniziative in tale direzione.

Criticità/Aree di miglioramento

Considerando l'arco temporale 2018/19 - 2022/23, le domande per lo svolgimento di un periodo di studio all'estero sono aumentate, passando da 12 a 24 (da 2018/19 a 2020/21) per poi ridursi drasticamente anche in virtù dell'emergenza Covid. Dall'A.A. 2020/21 all'attualità, la percentuale di idonei presenta una tendenza positiva, passando dal 50% al 78%. Le mete preferite dagli studenti sono la Repubblica Ceca (Praga) e la Spagna (Cartagena, Valencia e Cordoba). E' da evidenziare che, a fronte di un incremento delle idoneità, molti studenti hanno rinunciato a raggiungere le mete Erasmus, probabilmente per motivi di natura economica dovuti ai costi del viaggio e del soggiorno all'estero.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e riprogettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI A4.b.2 Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio; A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento; A5.a Caratteristiche della prova finale; A5.b Modalità di svolgimento della prova finale; B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso); B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative; B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale; B3 Docenti titolari di insegnamento;

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- Titolo: **Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento, in italiano ed in inglese, di tutte le attività didattiche del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

https://unibari-my.sharepoint.com/personal/segreteriadidattica_disaat_uniba_it/_layouts/15/

[onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsegreteriadidattica%5Fdisaat%5Funiba%5Fit%2F](https://onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsegreteriadidattica%5Fdisaat%5Funiba%5Fit%2FDocuments%2FAA%2020222023%20Insegnamenti%20Corsi%20Laurea%20DiSAAT%2FCLSTA%5FITA&ga=1)

[Documents%2FAA%2020222023%20Insegnamenti%20Corsi%20Laurea%20DiSAAT%2FCLSTA%5FITA&ga=1](https://onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsegreteriadidattica%5Fdisaat%5Funiba%5Fit%2FDocuments%2FAA%2020222023%20Insegnamenti%20Corsi%20Laurea%20DiSAAT%2FCLSTA%5FITA&ga=1)

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2022-2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali; Art. 3 Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale; Art. 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento; Art. 7 Prova finale.

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

Titolo: **Report Almalaurea relativo al profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Linee guida per la compilazione delle schede di insegnamento (Syllabus)**

Breve Descrizione: Documento che contiene, in modo coerente con le finalità formative del corso stesso, obiettivi e contenuti dell'insegnamento, argomenti e materiali didattici utilizzati, modalità di verifica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento.

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf

- **Titolo: Rapporto di Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/qa/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione - D.CDS.2.5

1. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Dal Regolamento Didattico del CdS e dalle schede dei singoli insegnamenti è possibile evincere le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le suddette verifiche tengono conto di quanto riportato nelle singole schede di insegnamento, che riportano quanto previsto dai Descrittori di Dublino.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Tutte le informazioni sono riportate in modo chiaro ed esaustivo.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e/o solo orali durante i quali vengono posti quesiti relativi agli aspetti teorico-pratici delle discipline. Lo studente ha la possibilità di sostenere verifiche intermedie (prove di esonero). La valutazione delle performance degli studenti avviene sulla base di criteri prestabiliti che comprendono: a) la coerenza con gli argomenti del programma, b) la qualità della trattazione, c) la capacità di analisi, d) il livello di strutturazione delle argomentazioni. La misura della prestazione segue uno schema allegato al Regolamento Didattico.

Criticità/Aree di miglioramento

Ai fini del monitoraggio dell'andamento delle carriere degli studenti, manca la possibilità di verificare l'incidenza di esami sostenuti e superati per le singole discipline, utile come attività di miglioramento continuo; sarebbe opportuno, pertanto, poter disporre di questo strumento di analisi.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Il CdS, da Regolamento Didattico, non effettua attività formative a distanza.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 1/RC-2023: Incremento degli immatricolati
Problema da risolvere Area di miglioramento	Uno dei principali problemi da risolvere è l'incremento degli immatricolati. Al netto della riduzione demografica, comune a tutti gli Atenei e alla gran parte dei CdS, la riduzione continua osservata nell'ultimo quinquennio, è imputabile all'incremento contestuale dei corsi universitari offerti dalle Università telematiche (+410,9% su base nazionale).
Azioni da intraprendere	Incrementare, oltre le già avviate attività, l'azione di orientamento, favorendo una maggiore promozione dei corsi, magari con l'ausilio di aziende del settore marketing.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore IC00b: incremento degli immatricolati dell'1%
Responsabilità	Il Coordinatore del CdS Il Consiglio del CdS (Interclasse), il GAQ del CdS. Il Consiglio di Dipartimento
Risorse necessarie	Personale docente del CdS per azioni di ulteriore Orientamento
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n. 2/RC-2023: Miglioramento delle carriere degli/delle studenti/studentesse
Problema da risolvere Area di miglioramento	Durata oltre il normale limite del percorso di studio.
Azioni da intraprendere	Attraverso l'analisi dei dati relativi al superamento degli esami svolti dagli studenti, risolvere le specificità che rallentano il percorso di studio.
Indicatore/i di riferimento	Durata Studi, Almalaurea.
Responsabilità	Il Coordinatore del CdS Il GAQ del CdS.
Risorse necessarie	U.O Didattica del Dipartimento
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

Obiettivo n. 3	D.CDS.2/n. 3/RC-2023: creazione di un comitato di indirizzo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Rafforzare i rapporti con le parti sociali
Azioni da intraprendere	Proporre la creazione di un gruppo di lavoro (comitato di indirizzo) che si affianchi ai GAQ per una più mirata interazione con gli interlocutori esterni anche per evitare quanto è accaduto durante il periodo pandemico che ha, di fatto, rallentato le consultazioni con gli stakeholders. Tale comitato potrebbe essere composto dal GAQ del CdS, da un ristretto numero di laureati del CdS che già lavorano e da una rappresentanza del mondo del lavoro.

Indicatore/i di riferimento	Numero di assemblee/incontri realizzati
Responsabilità	Il Coordinatore del CdS Il Consiglio del CdS (Interclasse)
Risorse necessarie	GAQ, Laureati e rappresentanti del mondo del lavoro.
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

D.CDS.3.1.1

La dotazione e la qualificazione del personale docente afferente al CdS, nel periodo di riferimento, non ha evidenziato variazioni rispetto al Riesame Ciclico precedente. Il numero del corpo docente, così come il numero dei docenti di riferimento e la loro qualificazione scientifica (ordinari e associati), risultano adeguati alle necessità didattiche del CdS.

D.CDS.3.1.2

I tutor afferenti al CdS, che si avvale anche di peer tutoring, sono adeguati alle esigenze didattiche, in termini di numerosità, di qualificazione e di formazione. Svolgono idonea attività di sostegno agli studenti in rapporto alla organizzazione del percorso formativo e alle modalità di erogazione degli insegnamenti. Le competenze dei tutor sono assicurate dalla funzione di tutoraggio svolta dai ricercatori, e dal processo di selezione mediante un concorso per titoli, interno all'Ateneo, per le figure di peer tutoring.

D.CDS.3.1.3

Gli insegnamenti vengono attribuiti ai docenti sulla base delle specifiche competenze scientifiche, in relazione agli obiettivi formativi. Dall'analisi dei dati riferiti alla SMA si evince un rapporto docenti/studenti superiore al dato dell'area geografica di riferimento. L'adeguatezza numerica del corpo docente del CdS, dal punto di vista organizzativo, consente una maggiore attività di tutoring.

Considerando gli aspetti legati alla qualificazione scientifica, molti docenti del CdS svolgono attività didattica anche nei Corsi di Studio Magistrali afferenti al Dipartimento, favorendo il coordinamento didattico e la pertinenza degli obiettivi didattici del CdS (primo livello di studio), in riferimento all'intero percorso di formazione universitaria degli studenti.

D.CDS.3.1.4

Per la tipologia di corso il punto di attenzione non è applicabile

D.CDS.3.1.5

Per quanto attiene alla partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, tale obiettivo non è stato considerato nel precedente RdR. Si segnala la recente adesione del Dipartimento al Teaching Learning Center di Ateneo, che consentirà di attivare iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze didattiche dei docenti e dei tutor del CdS.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Come indicato nella planimetria pubblicata sulla pagina web del DiSSPA al seguente link:<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria>. Le strutture del Dipartimento si sviluppano su tre piani. Al piano rialzato sono localizzate 8 aule didattiche, una English room ed una isola didattica. Al primo piano trovano collocazione 4 aule didattiche e l'aula Magna, anch'essa utilizzata per le attività didattiche, oltre ad un'aula multimediale, una biblioteca centrale ed annessa sala lettura. Al piano secondo ritroviamo altre 5 Aule destinate alle attività didattiche, oltre a ulteriori 3 aule collocate all'interno delle ex Sezioni del Dipartimento. Tutte le aule utilizzate sono coperte da rete Wi-Fi e dotate sia di una postazione di lavoro informatica fissa, con tavoletta grafica e suite

di Microsoft Office365 da utilizzare per attività di blended learning, che di attrezzature di video proiezione. Nello specifico, le aule destinate alle attività formative del CdS sono riportate nel quadro B4 della SUA CDS e sono indicate nell'orario delle lezioni pubblicato sulla pagina web del CdS.

La dislocazione delle aule è opportunamente pubblicizzata sul sito web del CdS

Per le attività laboratoriali ed esercitative, il CdS dispone di:

- 1 laboratorio chimico didattico, della capienza di 15 posti, per esercitazioni dei settori chimica, biochimica e genetica, ubicato all'interno del Campus universitario, ma in un plesso distaccato dal Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, lato via C. Ulpiani;
- 1 aula ubicata al piano terra del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti attrezzata con stereoscopio, per esercitazioni di gruppo di circa 10 persone, LIM e videoproiettore adeguato. La stessa aula è attrezzata come laboratorio di microscopia, con 15 postazioni, per esercitazioni dei settori botanica e patologia vegetale;
- laboratori di ricerca, per i moduli didattici caratterizzanti ed affini ubicati nei locali del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.

Il CdS dispone, inoltre, di:

- 1 aula multimediale (isola didattica) con 24 postazioni dotata di software per auto apprendimento (inglese e informatica) ubicata al 1° piano del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.

In tutte le aule dei singoli edifici è possibile accedere alla rete Wi-Fi, utilizzando le credenziali Esse3.

Per le attività di studio, gli studenti possono utilizzare:

- la sala della Biblioteca centrale, da 100 posti - ubicata al 1° piano dell'edificio denominato 4a scala del complesso degli edifici del Dipartimento;
- postazioni con banchi - ubicate al piano terra dell'edificio denominato 4a scala del complesso degli edifici del Dipartimento
- aule, nelle ore pomeridiane, non impegnate per lo svolgimento di attività didattiche istituzionale.

Oltre alla biblioteca centrale precedentemente descritta, diverse altre biblioteche sono ubicate nei locali del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.

L'organizzazione delle attività didattiche prevede l'assegnazione di un'aula a ciascun CdS e per ciascun anno di corso per l'intero anno accademico per lo svolgimento delle lezioni, così come indicato nell'orario delle lezioni (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni>).

I servizi a supporto della didattica sono forniti principalmente dal personale assegnato alla U.O. Didattica e servizi agli studenti che è composta da 6 unità di personale tecnico amministrativo inclusa la Responsabile della U.O. Tale composizione risulta incrementata rispetto al precedente Riesame grazie all'accorpamento nel Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti del personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022), avvenuto nel mese di settembre 2022 ed è impegnata nella gestione complessiva dei 10 CdS attivi e sotto piena responsabilità del DiSSPA e del corso interateneo con UNISAL.

La qualità del supporto fornito dal suddetto personale è verificato dall'Ateneo secondo quanto definito nei documenti di Programmazione integrata dell'Ateneo 2023-2025 e trienni precedenti (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>) mediante "Misuriamoci", strumento attraverso il quale gli utenti di UNIBA partecipano al processo di misurazione della performance organizzativa esprimendo il proprio grado di soddisfazione rispetto ai servizi erogati. Tale strumento, introdotto da UNIBA a partire dal 2018, è stato utilizzato anche per i servizi erogati dai Dipartimenti dal 2019. Gli esiti dell'indagine concorrono alla valutazione delle performance organizzativa ed individuale dei Responsabili delle Strutture, ripartite in 4 livelli organizzativi, con le modalità previste dal Sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP). I risultati della valutazione sono resi pubblici attraverso la relazione prodotta annualmente e che, però, riepiloga le valutazioni per ciascun servizio in forma aggregata (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta->

servizi-standard-qualita/risultati), tuttavia i risultati relativi alle strutture dei singoli livelli organizzativi sono comunicate alle stesse in forma disaggregata. Questo consente al Dipartimento di verificare la qualità dei servizi offerti agli studenti dei CdS e, se necessario, di intraprendere le necessarie azioni di miglioramento. Infatti, in seguito alla valutazione ottenuta nell'anno 2019 (3,8) inferiore al valore soglia di positività (4), in accordo con il COA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali, è avvenuta una diversa assegnazione tra il personale dei processi di competenza della U.O. Didattica e servizi agli studenti, che ha prodotto un notevole miglioramento delle valutazioni, infatti nel triennio 2020-2022 ha ottenuto un valore medio di 4,6 in una scala di valori da 1 a 6.

Circa l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, gli studenti dichiarano nel triennio 2020-2022, unico periodo per il quale si dispone di dati, un grado di soddisfazione dell'85% (valore medio, dati Almalaurea).

Relativamente ai servizi di orientamento allo studio post-laurea la percentuale di studenti che, nel triennio 2020-2022, ha usufruito del servizio è stata compresa fra 64,5% e 82,6%. Rispetto al grado di soddisfazione, la somma decisamente si e più si che no è stata compresa nel range 42,1% (2021) e 75% (2022).

La percentuale di studenti che nel triennio 2020-2022, ha usufruito dell'ufficio/servizi job placement è stata compresa fra 66,7% e 73,9%. Rispetto al grado di soddisfazione la somma decisamente si e più si che no è stata compresa nel range 64,7% e 77,2%.

Il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è organizzato in base al modello organizzativo dell'Ateneo e del DiSSPA, che prevede per ciascun livello organizzativo l'assegnazione di processi e sub-processi con assegnazione di responsabilità e obiettivi. In particolare, il lavoro della Unità Operativa (U.O.) Didattica e Servizi agli studenti è programmato in modo coerente con le attività formative del CdS (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/servizi-dipartimenti/scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti-di-s-s-p-a/carta-dei-servizi-disspa>).

Il personale tecnico-amministrativo partecipa regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo stesso, come definito nel documento di Programmazione integrata dell'Ateneo (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance>) e del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione>). In particolare, il personale ha partecipato alle attività di formazione organizzate sul Modello AVA3.

Il CdS beneficia anche dei servizi di Ateneo, quali la segreteria amministrativa U.O. di Agraria e Farmacia (n. 6 unità di personale), il sistema bibliotecario di Ateneo con le Biblioteche del Polo Agrario (Biblioteca Centrale del Polo Agrario, Biblioteca di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali e Biblioteca di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, <https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/sistema-bibliotecario/biblioteche-1/biblioteche-polo-agrario>), il servizio di Counseling universitario con uno sportello allocato nei locali del Dipartimento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>), il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) <https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/centro-linguistico-di-ateneo>, Disabilità e DSA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>), Orientamento (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>); Placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>), Career Management Service (<https://www.uniba.it/it/studenti/career-management-service>), Centro servizi informatici (<https://csi.ict.uniba.it/>), e il centro universitario sportivo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/sport-uniba>).

Azione Correttiva n.1	Aggiornamento delle competenze didattiche dei docenti e tutor. Saranno intraprese azioni correttive per il raggiungimento dell'obiettivo.
Azioni intraprese	Il CdS si propone di promuovere e di sostenere iniziative per la formazione e innovazione didattica dei docenti e tutor, nel rispetto delle diverse competenze disciplinari, presso il Dipartimento. Il CdS realizzerà azioni di informazione e di

	promozione per la partecipazione dei docenti del CdS appartenenti alle differenti aree scientifico-disciplinari e ai tutor.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'obiettivo è programmato per il periodo successivo al presente RdR. Il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo verrà effettuato attraverso il questionario per il rilevamento del grado di soddisfazione degli studenti, in termini di efficacia del corso di insegnamento, di interesse verso la disciplina e di tasso di superamento dell'esame. Ulteriori modalità di monitoraggio saranno definite sulla base delle iniziative intraprese dal Dipartimento.
Azione Correttiva n.2	Miglioramento della fruibilità dei laboratori di ricerca e dei Centri Didattico-Sperimentali. Il CdS ha continuato a perseguire la risoluzione della problematica che è stata affrontata in diversi momenti collegiali di discussione. Tuttavia, saranno intraprese ulteriori iniziative per il continuo miglioramento dell'obiettivo.
Azioni intraprese	Nel periodo di riferimento del presente RdR, il CdS ha continuato ad avanzare richiesta al Dipartimento e agli uffici di riferimento dell'Ateneo di risorse per la ristrutturazione delle aule e per la realizzazione di attività didattico-applicative in laboratorio e in campo. Sono state incrementate le attività presso i Centri Didattico-Sperimentali, presso l'Azienda P. Martucci (Valenzano, BA) e l'Azienda E. Pantanelli (Policoro, MT), e sono state incentivate visite esercitative inter- e multi-disciplinari, per una maggiore efficacia formativa. Si segnala lo sforzo di miglioramento strutturale ed organizzativo, anche in rapporto alle strutture didattico-esercitative, intrapreso di recente dal Dipartimento (Piano strategico triennale: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione-triennale-2023-25-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf), grazie a significativi finanziamenti, che consentiranno notevoli progressi nel breve-medio termine.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Sebbene non siano state rilevate situazioni di criticità, il CdS continua a perseguire l'obiettivo per un continuo miglioramento della soddisfazione degli studenti, monitorata attraverso il questionario di valutazione della didattica e le assemblee con gli studenti.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CDS 2022-23**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento per la gestione, per le attività di autovalutazione e riprogettazione del CdS. Contiene informazioni complete e aggiornate relative agli obiettivi e alle attività formative, alle risorse utilizzate, ai servizi disponibili e ai risultati conseguiti. Viene aggiornata annualmente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione amministrativa, sezione amministrazione.

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- Titolo: **Schede del Corso di Studio (01/07/2023)**

Breve Descrizione: La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) rappresenta uno strumento per il monitoraggio annuale del Cds. Consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi relativi al percorso, alle carriere degli studenti, all'attrattività e internazionalizzazione del CdS, all'occupabilità e soddisfazione dei laureati, nonché alla quantità e qualificazione del corpo docente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload: Allegato n. 3

- Titolo: **Report AlmaLaurea profilo laureato e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: AlmaLaurea, attraverso la documentazione statistica proveniente dal questionario di indagine e l'integrazione con i dati amministrativi trasmessi dagli atenei, fornisce le caratteristiche dei laureati, del loro percorso ed esperienze maturate durante l'università, unitamente alla condizione occupazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Manifesto del corso di studi**

Breve Descrizione: Documento del CdS che contiene tutte le informazioni utili riguardo all'anno accademico a cui si riferisce.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-cl-sta-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

Autovalutazione - D.CDS.3.1

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

La dotazione e la qualificazione del personale docente risultano adeguate alle necessità didattiche del CdS. Dall'analisi dei dati riferiti alla SMA 2021/22 si evince un adeguato rapporto docenti/studenti (indicatore iC27), con un valore superiore all'area geografica di riferimento. L'adeguatezza numerica del corpo docente del CdS, dal punto di vista organizzativo, consente una maggiore attività di tutoring. Molti docenti del CdS svolgono attività didattica anche nei Corsi di Studio Magistrali afferenti al Dipartimento. Ciò favorisce un certo coordinamento didattico e una migliore pertinenza degli obiettivi didattici del primo livello di studio, in riferimento all'intero percorso di formazione degli studenti del CdS. Anche il numero di docenti di riferimento del CdS e la loro qualificazione scientifica, come numero di ordinari e di associati, risulta adeguata alle necessità didattiche (indicatore iC08).

Gli insegnamenti vengono attribuiti ai docenti sulla base delle specifiche competenze scientifiche relative ai SSD di afferenza, in relazione agli obiettivi formativi (Verbali del Consiglio di Interclasse e del Consiglio di Dipartimento). Ai fini dell'accertamento dell'attività di ricerca dei docenti, il Dipartimento effettua un monitoraggio della qualità delle pubblicazioni attraverso la verifica della VQR dei SSD, sia in termini previsionali che di accertamento.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

D.CDS.3.1.2

I tutor afferenti al CdS sono adeguati alle esigenze didattiche, in termini di numerosità, di qualificazione e di formazione. Svolgono idonea attività di sostegno agli studenti in rapporto alla organizzazione del percorso formativo e alle modalità di erogazione degli insegnamenti. Il CdS dispone anche di peer tutoring (ricercatori a tempo determinato di tipo a), assegnisti di ricerca, dottorandi di ricerca) che completano le attività a supporto degli studenti.

D.CDS.3.1.

La qualificazione dei tutor è adeguata alle attività richieste dal percorso formativo, in quanto viene svolta dai ricercatori, e dalle figure di peer tutoring (RTDa), assegnisti di ricerca, dottorandi di ricerca), selezionati mediante concorso per titoli, interno all'Ateneo.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi? (NON PERTINENTE)*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti? (VEDI PUNTO 1)*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

D.CDS.3.1.5.

Nel precedente RdR non è stato considerato l'obiettivo volto alla promozione e incentivazione della partecipazione dei docenti a iniziative di formazione e aggiornamento didattico. Nel periodo di riferimento

del presente RdR, non sono state attivate iniziative volte alla formazione, al sostegno e all'aggiornamento delle competenze didattiche dei docenti. L'obiettivo, pertanto, viene programmato per la prossima attività del CdS, sulla base della recente adesione del Dipartimento al Teaching Learning Center di Ateneo che consentirà di attivare iniziative finalizzate al miglioramento e all'innovazione anche tecnologica delle competenze didattiche dei docenti e dei tutor.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati? (VEDI PUNTO 2)*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati? (NON PERTINENTE)*

Punti di forza

Adeguatezza della dotazione e qualificazione del personale docente afferente al CdS in rapporto all'organizzazione didattica.

Il CdS si avvale di docenti strutturati. In merito alla qualificazione scientifica in rapporto all'organizzazione didattica, i docenti afferenti al Dipartimento coprono in larga misura le esigenze didattiche disciplinari. Il Dipartimento persegue la politica del reclutamento di personale docente nei diversi settori disciplinari per il soddisfacimento delle esigenze didattico-scientifiche, che ha portato di recente all'acquisizione di nuove competenze disciplinari non ricomprese nell'organico del corpo docente riferito al precedente RdR.

Rapporto numero di docenti/studenti adeguato; il dato risulta superiore al riferimento dell'area geografica (Indicatore Ic27).

Numero e qualificazione dei tutor adeguati alle esigenze delle attività didattiche.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è uno strumento utile per la gestione, per le attività di autovalutazione e riprogettazione del CdS. Contiene informazioni complete e aggiornate relative agli obiettivi e alle attività formative, alle risorse utilizzate, ai servizi disponibili e ai risultati conseguiti. Viene aggiornata annualmente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

- Titolo: **Report Almalaurea**

Breve Descrizione: Analisi dei laureati anche nel mondo del lavoro.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro 7 giudizi sulla esperienza universitaria

Upload / Link del documento:

<https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Documenti a supporto:

- Titolo: **documento di programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione:

Il documento individua le linee di azione di natura politico-amministrativa e gestionale dell'Ateneo nei diversi ambiti istituzionali (didattica, ricerca, terza missione e amministrazione), nel periodo di riferimento, in cui si inseriscono le programmazioni a livello dipartimentale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf

- Titolo: **documento di programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione:

Il documento contiene le linee di programmazione strategica del Dipartimento, per il periodo di riferimento, in coerenza con il documento di Programmazione integrata dell'Ateneo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione-triennale-2023-25-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf>

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il CdS adotta specifiche politiche per la qualità, così come definite in SUA-CdS quadri D1-D4 e in linea con quelle che sono le politiche di assicurazione qualità di UNIBA e del sistema di Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio.

Rispetto al precedente riesame ciclico risalente al periodo 2013-2018, il principale mutamento occorso è stata la definizione del nuovo Modello AVA3 (<https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/>).

I nuovi Requisiti AVA 3 sono allineati con gli *Ambiti di Valutazione* di cui all'allegato C del DM 1154/2021 e presentano alcune modifiche rispetto a quelli riportati nella precedente versione del Modello (AVA 2) che possono essere schematizzate come segue: sono stati rivisti i requisiti di qualità delle sedi prestando maggiore attenzione a:

- visione complessiva e unitaria della qualità della didattica, della ricerca, della terza missione e delle attività istituzionali e gestionali;
- integrazione sistemica di politiche, strategie, obiettivi strategici e operativi;
- architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo;
- monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati;
- risorse umane, economico-finanziarie, strutturali, infrastrutturali e informative in una logica di pianificazione e gestione allineata alla pianificazione strategica.

Poiché AVA3 richiede l'adeguamento delle procedure interne e degli strumenti di lavoro, il CdS STA ha avviato una fase di adeguamento dei quadri D2 e D3 della SUA.

Azione Correttiva n. 1	<i>Procedure per la gestione del processo di qualità: Modalità di gestione delle segnalazioni</i>
Azioni intraprese	Al fine di rilevare problematiche e criticità nella gestione del CdS, vengono effettuate assemblee con gli studenti. Gli studenti, così come i docenti, fanno riferimento al coordinatore e al referente del CdS per segnalazioni, reclami e suggerimenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione è continua e il CdS di propone di intensificare in maniera efficace l'interlocuzione con gli studenti e i docenti, coinvolgendo anche il personale tecnico-amministrativo di supporto alla didattica.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Assicurazione di Qualità - Quadri D1 -Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo; QUADRO D2 Organizzazione e responsabilità dell’AQ a livello di Corso di Studio QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative; QUADRO D4 Riesame annuale (Scheda di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico)

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-cl-sta/scheda-sua-cds

Documenti a supporto:

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell’Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell’Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell’attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

[https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione triennale 2023-25 -scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione%20triennale%202023-25%20-%20scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf)

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Sistema di Assicurazione della qualità (SAQ) -UNIBA 2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf

- Titolo: **Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aaq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione - D.CDS.4.1

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

L'assemblea è lo strumento individuato dal CdS, in maniera privilegiata, per rendere agevole la presentazione di osservazioni e proposte di miglioramento ad opera di docenti e studenti.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Durante le assemblee il personale tecnico amministrativo non è stato coinvolto; il CdS si ripropone di coinvolgerlo.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati sono adeguatamente analizzati e considerati; i risultati e le loro analisi vengono riportati nella scheda SUA e presentati durante il Consiglio di Interclasse. Le considerazioni complessive della CPDS vengono riportate nel Consiglio di Interclasse e nel Consiglio di Dipartimento, dando, così, un'ampia visibilità.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il CdS dà regolarmente spazio, tramite rapporti diretti con il coordinatore ed il GAQ, a reclami e suggerimenti; i reclami, quindi, vengono opportunamente affrontati per la rapida risoluzione

Criticità/Aree di miglioramento

Adeguamento del SAQ (Sistema assicurazione qualità) ai nuovi requisiti AVA3.

Coinvolgimento del personale tecnico-amministrativo agli incontri assembleari con gli studenti e i docenti.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2022-2023**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Assicurazione di Qualità - Quadri D1 -Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo; QUADRO D2 Organizzazione e responsabilità dell'AQ a livello di Corso di Studio QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative; QUADRO D4 Riesame annuale (Scheda di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico)

Upload / Link del documento: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/ag-cl-sta/scheda-sua-cds

Documenti a supporto:

- Titolo: **Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- Titolo: **Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

[https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione triennale 2023-25 -scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione%20triennale%202023-25%20-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf)

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-sta-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Sistema di Assicurazione della qualità (SAQ) -UNIBA 2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/off/cl_sta/aq/la-scheda-di-monitoraggio-annuale-e-il-rapporto-di-riesame-ciclico/RDRC_STA_2018.pdf

Autovalutazione - D.CDS.4.2

1. *Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?*

Nel quadro D3 della SUA è ben definito il programma delle attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

Il CdS, al fine di assicurare il costante aggiornamento dell'offerta formativa, revisiona annualmente i programmi e attua attività di aggiornamento sulle tematiche innovative promuovendo laboratori,

esercitazioni, visite tecniche e seminari.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

I percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati sono monitorati, analizzati e riportati nelle schede SUA e SMA.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Non si sono rilevate tali situazioni in quanto la gran parte dei laureati del CdS prosegue gli studi.

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS, ogni qualvolta si presenta un problema rilevato dagli attori del sistema, si preoccupa di trovare le soluzioni più adeguate interagendo con le diverse figure in maniera diretta e, eventualmente, coinvolgendo le figure istituzionali del Dipartimento.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si individuano specifiche criticità.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4.1/RC – 2023: Adeguamento del SAQ (Sistema assicurazione qualità) ai nuovi requisiti AVA3
Problema da risolvere Area di miglioramento	Adeguamento del SAQ del CdS ai nuovi requisiti AVA3 mediante una nuova programmazione delle attività di AQ per il miglioramento del CdS.
Azioni da intraprendere	Analisi della documentazione AVA3 e del SAQ del CdS (Quadri D2 e D3 della SUA) al fine di riprogrammare le azioni e le tempistiche volte al miglioramento continuo del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Aggiornamento dei quadri SUA D2 e D3, in coerenza con la documentazione aggiornata.
Responsabilità	Coordinatore del CdS
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS e figure di riferimento del PQA
Tempi di esecuzione e scadenze	Redazione della SUA nei tempi previsti (Quadri D2-D3) e verifica dell'applicabilità del SAQ per il biennio successivo.

Obiettivo n.2	D.CDS.4.2/RC – 2023: Coinvolgimento del personale tecnico-amministrativo agli incontri assembleari con gli studenti e i docenti.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Adeguamento del SAQ del CdS ai nuovi requisiti AVA3 mediante una nuova programmazione delle attività di AQ per il miglioramento del CdS
Azioni da intraprendere	Coinvolgimento personale tecnico-amministrativo agli incontri assembleari con gli studenti e i docenti
Indicatore/i di riferimento	Partecipazione del pTA ai momenti assembleari.
Responsabilità	Coordinatore CdS Coordinatore/trice del Dipartimento
Risorse necessarie	Coordinatore del CdS e Personale TA
Tempi di esecuzione e scadenze	12 mesi

Commento agli indicatori

Il Corso di Studio rende pubblici i dati degli indicatori di riferimento individuati dall'ANVUR e riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA, in allegato), riferiti all'ultimo quinquennio (2018-2022) e aggiornati al 01/07/2023.

Gli indicatori ANVUR relativi al numero degli iscritti e degli immatricolati (iC00a/iC00g), evidenziano come il CdS, pur registrando una tendenza al ribasso, risulti superiore alle medie, sia dell'Ateneo che dell'area geografica di appartenenza, e dell'area nazionale. Gli immatricolati (iC00b), pertanto, risultano il 78,2% in più del corrispettivo nazionale; gli iscritti regolari (iC00e) sono il 70% in più del dato nazionale, e più che doppi rispetto all'area geografica di appartenenza. Anche il dato relativo ai laureati risulta migliore delle aree di confronto (iC00g).

Nel periodo considerato è stata registrata una contrazione degli avvisi di carriera, riferiti agli 'immatricolati puri' e agli 'studenti iscritti regolari' al corso di studio. Tale contrazione è coincisa con il periodo pandemico e, al netto dell'ormai cronico calo demografico, probabilmente è accentuata dalla proliferazione dei corsi offerti anche dalle università telematiche.

Per quel che concerne gli indicatori relativi alla Didattica (iC01/iC08), si osserva come il numero degli studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbia acquisito almeno 40 CFU (iC01), subisce una certa riduzione passando dal 39,5% (2018) a 23,8% (2021, ultimo dato disponibile). Il dato risulta in linea con l'area geografica di appartenenza ma di 10 punti percentuali inferiore all'area nazionale che, a sua volta, registra un decremento (circa -8 punti).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è sensibilmente ridotta passando al 53,1% del 2018 al 35,7% del 2022; nelle aree di riferimento si osservano riduzioni ma non di questa portata.

La Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) non presenta notevoli variazioni ed è in linea con quanto accade nelle altre aree di confronto.

È interessante notare come percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) sia aumentata (12,1% nel 2022) rispetto al precedente anno.

La Percentuale di Laureati occupati a un anno dalla laurea e Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita si mantiene sull'ordine del 25%, in linea con quanto accade nell'area geografica di appartenenza ma inferiore a quanto accade nel resto del Paese (39,0%).

Assume particolare rilievo la Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, e Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06 TER): il dato sfiora l'85% e risulta di gran lunga superiore all'area geografica di appartenenza e al dato nazionale (78%).

Gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione mostrano risultati poco soddisfacenti per i motivi già descritti nel quadro 2 del presente Rapporto, legati verosimilmente alle scarse risorse economiche di cui dispongono gli studenti Erasmus.

Gli ulteriori indicatori della Didattica mostrano segnali incoraggianti: la Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), ad esempio, è in linea con quanto accade nel resto del territorio nazionale e nell'area geografica di appartenenza. Il dato relativo alla percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è in linea con quanto accade sul territorio nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è aumentata rispetto alle due precedenti rilevazioni e risulta (30,2%) superiore alle due aree di confronto. Analogo risultato si osserva per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 BIS).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) appare tendenzialmente in linea con quelle delle aree di confronto (dato 2021).

Inoltre, la Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio conferma un buon livello di soddisfazione (iC18, 79,1%), superiore a quanto rilevato sul territorio nazionale.

Infine, le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) sfiora il 100%, è superiore a quanto osservato nelle aree di confronto.

Il livello di soddisfazione dei laureati (ic25) è del 91% circa, in linea con i dati di confronto.

Punti di forza

Dato 1: Indicatori iC00: numero degli iscritti e degli immatricolati (iC00a/iC00g)

Analisi: questo indicatore è un indice, sia pure con i limiti descritti, di una buona appetibilità del corso di STA e rientra negli obiettivi strategici dell'Ateneo.

Dato 2: Indicatore iC06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo e Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06 TER) è pari a circa l'85%.

Analisi: questo indicatore è un indice della qualità del corso di STA e soddisfa gli obiettivi strategici dell'Ateneo.

Dato 3: Livello di soddisfazione dei laureati.

I risultati evidenziano la qualità del corso e sono in linea con gli obiettivi strategici dell'Ateneo.

Dato 4: Indicatore iC05. Rapporto studenti regolari/docenti

Analisi: Questo indicatore è:

- un indice di sostenibilità del CdS,
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo.

Il rapporto docenti/studenti è positivo (in linea con il dato nazionale e superiore a quello di area geografica).

Punti di debolezza e/o potenziali rischi

Dato 1: Internazionalizzazione

Analisi: gli scarsi risultati, considerando il numero delle domande e le idoneità delle studentesse e degli studenti che fanno domanda Erasmus, sono imputabili, presumibilmente, alle scarse risorse finanziarie di cui dispongono.

Dato 2: Indicatore iC06. Laureati occupati ad un anno dalla laurea

Analisi: Questo indicatore rientra negli obiettivi strategici di Ateneo; andrebbe mantenuto il più alto possibile. Attualmente iC06 è per il CdS al di sotto della media nazionale.

Obiettivo n.1 Miglioramento degli indicatori iC02

Azioni da intraprendere: Ridurre il più possibile la durata media della carriera universitaria degli studenti del CdS, coinvolgendo maggiormente i docenti del CdS rispetto all'attività tutoria e i tutor didattici.

Con quali risorse: Docenti del CdS.

Tempi e Scadenze: Azione pluriennale.

Modalità di verifica (Indicatori): confronto con la media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionale.

Responsabilità: Coordinatore del CdS

Obiettivo n.2 Miglioramento degli indicatori iC05

Azioni da intraprendere: Aumentare il numero di iscritti mediante attività di orientamento, seminari e pratiche applicative durante tutto l'arco dell'anno scolastico presso le classi IV e V degli istituti scolastici di secondo grado.

Con quali risorse: Docenti del CdS.

Tempi e Scadenze: Azione pluriennale.

Modalità di verifica (Indicatori): confronto con la media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionale.

Responsabilità: Coordinatore del CdS

Responsabilità: Consiglio di CdS e Referente del CdS.

Obiettivo n.3 Miglioramento degli indicatori iC06

Azioni da intraprendere: Incrementare il numero di laureati entro la durata del CdS attraverso il miglioramento delle azioni di tutoraggio in itinere e programmare corsi compatti per studenti lavoratori.

Con quali risorse: Docenti del CdS.

Tempi e Scadenze: Azione pluriennale.

Modalità di verifica (Indicatori): confronto con la media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionale.

Responsabilità: Coordinatore del CdS

Responsabilità: Consiglio di CdS e Coordinatore del CdS.

Obiettivo n.4 Miglioramento degli indicatori del processo di internazionalizzazione (iC10, iC10bis, iC11, iC12)

Azioni da intraprendere: Stimolare, incoraggiare e supportare lo studente alla partecipazione a programmi di scambio Erasmus+, rendendo il CdS un ambiente di apprendimento aperto al contesto internazionale.

Andrebbe anche richiesto all'Ateneo un supporto finanziario per incentivare gli studenti ad intraprendere con meno difficoltà tali iniziative.

Con quali risorse: Docenti del CdS, risorse finanziarie dell'Ateneo.

Tempi e Scadenze: Azione pluriennale.

Modalità di verifica (Indicatori): confronto con la media degli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionale.

Responsabilità: Coordinatore del CdS, altre figure istituzionali.