

SCHEDA INSEGNAMENTO DI PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (SYLLABUS)

Corso di laurea in Scienze del Servizio Sociale e Sociologia (SSSS) L-39 e L-40

Percorso di Scienze del Servizio Sociale (L-39)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di Corso	Terzo
Periodo di erogazione	Secondo Semestre (12 febbraio – 17 maggio 2024)
Crediti formativi universitari (CFU)/(ECTS):	6
SSD	MPED/01
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Frequenza non obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Angela Muschitiello
Indirizzo mail	angela.muschitiello@uniba.it
Telefono	0805711111
Sede	Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 9.00 – 11.00 Consultare la pagina docente: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	48		102
CFU/ETCS			
6			

Obiettivi formativi	Il corso consentirà agli studenti di:
---------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i paradigmi di base teorici, concettuali e pratico-progettuali della pedagogia sociale con particolare riguardo alla attuale complessità dei fenomeni sociali; • interpretare i problemi socio educativi della società complessa in una prospettiva di welfare generativo e partecipativo; • comprendere le principali questioni pedagogiche sottese alla relazione educativa di cura, di assistenza e di aiuto alle persone in condizione di povertà educativa, disagio sociale, devianza e marginalità; <ul style="list-style-type: none"> • progettare, implementare e valutare processi, strumenti e pratiche socio educative con particolare riferimento ai luoghi, ai contesti e ai destinatari di tali interventi: minori, famiglia, luoghi di formazione ed educazione, immigrazione, centri di aggregazione, donne, anziani, emarginazione sociale, comunità e territorialità, detenuti, disabili; • confrontarsi criticamente con le principali emergenze educative che coinvolgono l'uomo contemporaneo nei vari contesti sociali; • utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti socio-educativi di prevenzione, recupero, intervento e promozione sociale ed umana • disporre delle competenze necessarie per favorire la nascita e il consolidamento di una "cultura della prevenzione del disagio e della promozione sociale" in un'ottica pratico-progettuale".
Prerequisiti	<p>Possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o conseguito all'estero e riconosciuto in Italia. Per seguire con profitto il percorso formativo sono utili conoscenze di cultura generale, lingua inglese, francese, di logica e matematica.</p>
Metodi didattici	<p>L'attività didattica sarà composta principalmente da momenti di lezione frontale dialogata e da momenti di laboratorio durante i quali gli studenti saranno guidati a esercitarsi in analisi riflessive su esperienze e casi concreti, anche tratti da tematiche di attualità.</p> <p>La discussione dei temi, con il docente e tra studenti, è volta a stimolare lo sviluppo di abilità individuali e relazionali, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento. Sarà inoltre possibile formulare proposte di approfondimenti su temi di attualità legati alle tematiche del corso da realizzare attraverso attività di gruppo volte ad incentivare l'apprendimento collaborativo degli studenti.</p> <p>Nel corso della attività didattica sono previsti anche incontri seminariali di approfondimento delle tematiche del corso con il supporto di esperti, pedagogisti, giudici onorari, operatori dei servizi educativi, artisti del sociale con cui far dialogare gli studenti per stimolarne lo sviluppo delle competenze di interpretazione, comprensione e approfondimento critico.</p>
Risultati di apprendimento previsti	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Descrittore di Dublino 1 - al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa acquisiranno:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze relative alle principali teorie e pratiche della pedagogia sociale nei suoi riflessi storici, culturali e politici e in una prospettiva di welfare generativo e partecipativo; • conoscenze di base della progettazione educativa nei contesti sociali.
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<p>Descrittore di Dublino 2 - al completamento dell'insegnamento lo/la studente/ studentessa saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare i contesti e riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; • cogliere la specificità dei fenomeni sociali e delle emergenze educative che caratterizzano il proprio tempo analizzandole da più punti di vista (culturale, politico, sanitario, intergenerazionale); • ideare e progettare servizi per la persona alla luce dei costrutti pedagogici teorici appresi.
DD3-5 Competenze trasversali	<p>Descrittore di Dublino 3 - Autonomia di giudizio Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa saprà utilizzare in modo autonomo e critico – anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo – teorie, strategie e strumenti di analisi, elaborazione ed applicazione critica delle conoscenze di pedagogia sociale apprese, agendo nella prospettiva della complessità.</p> <p>Descrittore di Dublino 4 - Abilità comunicative Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa avrà acquisito – anche attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e di lavori di gruppo (flipped classroom, case study) e seminari– le competenze di ascolto attivo e comunicazione efficace necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire le dinamiche relazionali nel lavoro di gruppo; • affrontare i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi; • creare un clima di fiducia relazionale nel rapporto con gli altri e nel gruppo; • assumere un approccio empatico mantenendo la “giusta distanza” nelle relazioni di aiuto • applicare modelli reazionali dialogici di stampo narrativo ed ermeneutico. <p>Descrittore di Dublino 5 - Capacità di apprendere in modo autonomo Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa avrà sviluppato – anche attraverso attività laboratoriali nella forma del work experience)–</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; • la capacità nello sviluppo di connessioni teoriche e prassiche interdisciplinari.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>L'insegnamento intende introdurre ai temi della pedagogia sociale dei servizi socio educativi e del welfare. In particolare approfondirà l'epistemologia della Pedagogia Sociale (natura conoscitiva e dinamiche educative); affronterà un breve excursus storicoculturale della declinazione “sociale” della pedagogia; proporrà una riflessione pedagogico-critica sugli approcci propri della disciplina interrogando diversi contesti educativi; offrirà strumenti di analisi per attivare processi sociali nei quali assumere le fragilità e le molteplici forme di esclusione sociale, nella prospettiva di creazione di autentici legami sociali.</p>

	<p>Sul piano teorico si analizzeranno i contenuti e le teorie della recente riflessione pedagogica relativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ai processi di cambiamento che caratterizzano oggi la società complessa, analizzandone antropologicamente e pedagogicamente alcune delle principali criticità; • ai caratteri ambivalenti –di generatività e di ombra– che caratterizzano la relazione educativa e di cura nella convivenza sociale, nei servizi socio-educativi e sociosanitari, nelle progettazioni sociali; • alla rilevanza e la specificità dello sguardo pedagogico nella costruzione di nuove e alternative forme di vita comune, di prossimità e di reciprocità nell’incontro tra professionalità e competenze diverse che operano nei servizi educativi e del welfare in una prospettiva generativa e partecipativa. <p>Sul piano pratico si offriranno agli /alle studenti/studentesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • strumenti di ricerca della pedagogia nelle sue dimensioni sociali e comunitarie dell’educazione, capaci di interagire con la crisi dei legami sociali, di favorire pratiche di ricomposizione e dialogo, di sviluppo dimensioni quotidiane di sconfinamento e di attraversamento dei confini reali o immaginari; • strumenti di analisi e metodologici per costruire setting pedagogici e attivare processi sociali nei quali assumere con lucidità le fragilità, le tensioni, le molteplici forme di esclusione e di violenza, gli ambigui rapporti tra cultura e potere, i significati di cittadinanze attive, gli impliciti rapporti tra appartenenze, costruzioni del nemico e differenti forme di marginalità, nella prospettiva di nuove pratiche di tessitura originale e creativa di legami sociali; • strategie d’azione nel quotidiano, nella progettazione dei servizi e nel lavoro di comunità evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione.
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loiodice I. (2019). <i>Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita</i>. Milano: Franco Angeli. 2. Cambi F., Certini R. Nesti R, (2017). <i>Dimensioni della pedagogia sociale. Struttura, percorsi, funzione</i>. Roma: Carocci.
Note ai testi di riferimento	<p>Alcuni argomenti del corso potranno essere approfonditi dagli/dalle studenti/studentesse utilizzando il testo: Galimberti A., Muschitiello A. (a cura di) (2022). <i>Pedagogie e lavoro: le sfide tecnologiche</i>. Fano: Aras Edizioni. In corso di stampa.</p>
Materiali didattici	<p>Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi, bibliografia, slides, schematizzazioni, articoli di approfondimento, ecc.) sarà reso disponibile agli studenti frequentanti durante il corso e e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma Teams</p>

Valutazione	
--------------------	--

<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>La valutazione finale mirerà ad accertare la conoscenza degli argomenti affrontati nel corso e nei testi di riferimento. La valutazione si compone di due prove di verifica che concorrono al 50% nella determinazione del voto finale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una prova scritta intermedia a metà corso; 2. Una prova orale al termine del corso. <p>Modalità personalizzate per la verifica degli apprendimenti saranno predisposte in presenza di bisogni educativi speciali certificati e riconosciuti secondo le direttive dell'Università</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell'interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; • Autonomia di giudizio: autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; capacità di muoversi agevolmente tra i temi trattati durante le lezioni, a partire dai testi proposti; capacità di rielaborare in forma critica le conoscenze acquisite; • Abilità comunicative: possesso di adeguata proprietà espressiva, terminologia specialistica e capacità di relazione assertiva; • Capacità di apprendere: acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico sociale di base.
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Alla determinazione del voto finale concorrono al 50% i voti delle due prove di verifica, quella scritta intermedia e quella orale finale, dei quali si calcolerà la media ponderata arrotondata per eccesso.</p> <p>La prova scritta intermedia riguarderà gli argomenti trattati nella prima parte del corso ed in particolare quelli relativi al testo di riferimento n. 1 e al materiale aggiuntivo proposto dal docente reperibile su piattaforma Teams. Sarà composta da due domande aperte. Il tempo previsto per ogni risposta è di 25 minuti. Il punteggio finale si ottiene considerando, per ogni singola risposta, la padronanza concettuale (25%), l'aderenza delle risposte alla traccia (25%), la completezza della risposta, (25%), la correttezza dell'esposizione (25%).</p> <p>La prova orale conclusiva riguarderà gli argomenti trattati nella seconda parte del corso ed in particolare quelli relativi al testo di riferimento n. 2 e al materiale aggiuntivo proposto dal docente reperibile su piattaforma Teams. Il punteggio finale si ottiene considerando, per ogni singola risposta, la padronanza concettuale (25%), l'abilità comunicativa di esporre e argomentare attraverso un linguaggio appropriato (25%), la capacità di riflessione critica sugli argomenti affrontati, (25%), l'autonomia di giudizio (25%).</p>

	<p>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di un minimo di tre domande sul programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi. Il voto è basato su: conoscenza del programma; precisione nell'esposizione; capacità di elaborare in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento espressi in trentesimi sono:</p> <p>Insufficiente: 0-17 Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, utilizzo di un lessico non appropriato da parte dei candidati</p> <p>Sufficiente: 18-20 Conoscenza sufficiente degli argomenti fondamentali contenuti nel programma e adeguatezza complessiva del lessico utilizzato dai candidati</p> <p>Discreto: 21-23 Discreta conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati</p> <p>Buono: 24-26 Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma, buona capacità di approfondimento e di critica, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati</p> <p>Distinto: 27-28 Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma, più che buona capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma, ottima capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, nonché di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Eccellente: 30L Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma, eccellente capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p>
Altro	