

SCHEDA INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELLA GENITORIALITÀ (SYLLABUS)

Corso di laurea in Scienze del Servizio Sociale e Sociologia (SSSS) L-39 e L-40

Percorso di Scienze del Servizio Sociale (L-39)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	III anno
Periodo di erogazione	18 settembre 2023-17 maggio 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	15
SSD	M-PSI/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	<i>Alessandro Costantini</i>
Indirizzo mail	alessandro.costantininiba.it
Telefono	080/5717773
Sede	<i>Palazzo Cassano corso Italia 23 Bari, terzo Piano stanza 32</i>
Sede virtuale	<i>Teams</i>
Ricevimento	<i>Lunedì 11.30-13.00</i> <i>Consultare la pagina docente: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
375	92	28	255
CFU/ETCS			
15	11,5	3,5	

Obiettivi formativi	Vedi sotto nella sezione Risultati di apprendimento attesi
Prerequisiti	Conoscenze di base nelle discipline della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04) e superamento dell'esame di Psicologia Generale.

Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche, discussioni e visioni di video
-------------------------	--

Risultati di apprendimento previsti	
<i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	

<p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Conoscenza e comprensione dello sviluppo e della genitorialità del bambino e delle principali procedure e strumenti per valutare lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, sociale, emotivo e affettivo del bambino.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. capacità di leggere e interpretare i fattori di rischio e protettivi nello sviluppo del bambino; 2. Capacità di comprendere durante le esperienze simulate in classe, le principali fasi dello sviluppo del bambino e i fattori di rischio della genitorialità. 3. Capacità di comprendere le differenze tra affidamento e adozione. <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di esprimere giudizi e migliorare capacità critica e di analisi: 2. capacità di osservare e valutare i comportamenti dei bambini e dei caregiver nei contesti quotidiani; 3. Capacità di progettare e attuare un protocollo di intervento secondo le esigenze del bambino basato sullo studio delle principali teorie. 4. Comunicare conoscenza e comprensione: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia. 5. Capacità di continuare ad apprendere: 1. Capacità di conoscere le tappe dello sviluppo del bambino e la genitorialità in condizioni di rischio.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>Il corso sarà dedicato alla descrizione dei metodi, delle teorie e dei concetti della psicologia dello sviluppo. quali:</p>

	<p>-L'influenza di fattori genetici e ambientali sullo sviluppo prenatale e postnatale.</p> <p>- le prime interazioni del bambino con i suoi partner. La teoria dell'attaccamento.</p> <p>- le principali procedure e strumenti per valutare l'attaccamento nell'infanzia e nell'età adulta come Procedura Strana Situazione per l'attaccamento del bambino e Intervista di attaccamento dell'adulto per i modelli di attaccamento del caregiver.</p> <p>-la competenza emotiva del bambino.</p> <p>-le principali teorie sullo sviluppo cognitivo (Piaget, Vygotskij).</p> <p>-sviluppo del linguaggio e adolescenti.</p> <p>- Verranno inoltre approfondite le principali teorie sulla genitorialità e alcuni strumenti per valutare l'interazione madre-bambino. Come le scale di disponibilità emotiva per la qualità dell'interazione tra caregiver e bambino.</p> <p>- Verranno approfonditi i temi dell'affido e dell'adozione.</p>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Schaffer, H.R. (2004). Psicologia dello sviluppo: Un'introduzione. Milano: Raffaello Cortina Editore. Pagine: 442, euro 29.90. • Cassibba, Elia (2007). L'affidamento familiare. Carocci ed. • Simonelli A. a cura di (2014). La funzione genitoriale. Milano: Raffaello Cortina Editore
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	I libri devono essere interamente studi. Per coloro che seguono le lezioni e frequentano gli esami intermedi, è prevista una selezione di capitoli

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Criteri di valutazione	<p>Conoscenza e comprensione: le seguenti conoscenze saranno valutate attraverso esercizi pratici e casi: conoscenza e comprensione della procedura osservativa dello sviluppo del bambino e di alcune procedure e strumenti per valutare lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, sociale, emotivo e affettivo del bambino.</p> <p>Conoscenza e comprensione applicate: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti abilità: 1. capacità di leggere i fattori di rischio e protettivi nello sviluppo del bambino.</p> <p>2. Capacità di conoscere, durante le esperienze simulate in classe, alcune tecniche per la psicologia del bambino.</p>

	<p>Autonomia di giudizio: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti capacità: 1. capacità di osservare e valutare i comportamenti dei bambini e dei caregiver nei contesti quotidiani; 2. Capacità di progettare e realizzare un intervento per il bambino secondo i bisogni.</p> <p>Comunicare conoscenza e comprensione: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti capacità: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia.</p> <p>Abilità comunicative: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti abilità: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di continuare ad apprendere: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche verranno valutate le seguenti abilità: 1. capacità di comprendere le principali teorie dello sviluppo del bambino; 2. Capacità di conoscere, durante le esperienze simulate in aula, i principali fattori di rischio della genitorialità e di conoscere i principali presupposti dell'affidamento e dell'adozione.
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di un minimo di tre domande sul programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi. Il voto è basato su: conoscenza del programma; precisione nell'esposizione; capacità di elaborare in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento espressi in trentesimi sono:</p> <p>Insufficiente: 0-17 Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, utilizzo di un lessico non appropriato da parte dei candidati</p> <p>Sufficiente: 18-20 Conoscenza sufficiente degli argomenti fondamentali contenuti nel programma e adeguatezza complessiva del lessico utilizzato dai candidati</p> <p>Discreto: 21-23 Discreta conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati</p> <p>Buono: 24-26</p>

	<p>Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma, buona capacità di approfondimento e di critica, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati</p> <p>Distinto: 27-28 Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma, più che buona capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma, ottima capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, nonché di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Eccellente: 30L Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma, eccellente capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p>
Altro	

