

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE
Città	BARI
Codicione	0720107300700004
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	31	29	27	25	25
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	91	89	87	85	84

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>18</b>	27,0	42,4	45,0

	LMCU; LM)	2019	<b>14</b>	34,0	43,4	46,3
		2020	<b>18</b>	42,0	46,4	52,6
		2021	<b>18</b>	31,0	40,8	46,1
		2022	<b>8</b>	23,5	34,5	45,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>16</b>	21,5	36,5	39,9
		2019	<b>13</b>	30,0	36,8	40,7
		2020	<b>15</b>	33,5	39,6	45,1
		2021	<b>17</b>	27,5	35,3	40,2
		2022	<b>7</b>	21,0	29,8	39,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>55</b>	83,0	121,9	111,0
		2019	<b>38</b>	82,0	118,5	112,3
		2020	<b>39</b>	92,0	115,6	120,7
		2021	<b>43</b>	99,0	110,8	119,3
		2022	<b>39</b>	81,0	96,5	114,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	58,0	82,5	84,8
		2019	<b>31</b>	57,5	83,3	87,6
		2020	<b>30</b>	74,5	84,3	94,3
		2021	<b>32</b>	71,5	80,8	92,0
		2022	<b>25</b>	52,5	67,2	84,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>40</b>	52,0	74,3	77,4
		2019	<b>30</b>	51,5	74,3	80,3
		2020	<b>29</b>	63,0	74,8	85,7
		2021	<b>31</b>	61,5	72,5	84,2
		2022	<b>25</b>	47,5	60,8	77,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>6</b>	20,0	23,4	25,2
		2019	<b>11</b>	19,5	21,2	24,3
		2020	<b>18</b>	14,5	23,1	23,4
		2021	<b>3</b>	14,5	23,3	26,3
		2022	<b>8</b>	13,5	25,1	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>15</b>	27,5	39,8	38,4
		2019	<b>22</b>	30,5	40,3	38,5
		2020	<b>21</b>	21,0	37,5	35,5
		2021	<b>7</b>	25,5	37,7	38,5
		2022	<b>12</b>	27,0	38,3	39,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	21	43	<b>48,8%</b>	13,5	58,0	23,3%	32,8	82,5	39,8%	40,0	84,8	47,2%
		2019	14	31	<b>45,2%</b>	15,5	57,5	27,0%	31,2	83,3	37,5%	37,8	87,6	43,2%
		2020	5	30	<b>16,7%</b>	14,5	74,5	19,5%	30,1	84,3	35,8%	39,1	94,3	41,5%
		2021	2	32	<b>6,3%</b>	9,5	71,5	13,3%	31,8	80,8	39,4%	39,1	92,0	42,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	15	<b>40,0%</b>	20,0	27,5	72,7%	23,4	39,8	58,7%	25,2	38,4	65,6%
		2019	11	22	<b>50,0%</b>	19,5	30,5	63,9%	21,2	40,3	52,4%	24,3	38,5	63,2%
		2020	18	21	<b>85,7%</b>	14,5	21,0	69,0%	23,1	37,5	61,7%	23,4	35,5	66,0%
		2021	3	7	<b>42,9%</b>	14,5	25,5	56,9%	23,3	37,7	61,8%	26,3	38,5	68,2%
		2022	8	12	<b>66,7%</b>	13,5	27,0	50,0%	25,1	38,3	65,4%	27,1	39,9	67,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	10	15	<b>66,7%</b>	24,5	27,5	89,1%	34,3	39,8	86,1%	34,7	38,4	90,4%
		2019	20	22	<b>90,9%</b>	27,5	30,5	90,2%	34,0	40,3	84,2%	34,3	38,5	89,2%
		2020	21	21	<b>100,0%</b>	19,0	21,0	90,5%	31,6	37,5	84,4%	31,5	35,5	88,8%
		2021	6	7	<b>85,7%</b>	22,5	25,5	88,2%	32,5	37,7	86,4%	34,9	38,5	90,7%
		2022	12	12	<b>100,0%</b>	24,0	27,0	88,9%	33,2	38,3	86,7%	36,0	39,9	90,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	4	18	<b>22,2%</b>	5,0	27,0	18,5%	8,3	42,4	19,5%	17,6	45,0	39,2%
		2019	3	14	<b>21,4%</b>	5,5	34,0	16,2%	7,6	43,4	17,4%	18,2	46,3	39,2%
		2020	7	18	<b>38,9%</b>	8,0	42,0	19,0%	8,0	46,4	17,3%	21,9	52,6	41,5%
		2021	3	18	<b>16,7%</b>	7,0	31,0	22,6%	7,0	40,8	17,3%	20,3	46,1	44,1%
		2022	3	8	<b>37,5%</b>	6,5	23,5	27,7%	7,4	34,5	21,3%	20,8	45,0	46,1%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	8	13	<b>61,5%</b>	16,5	25,0	66,0%	27,8	36,5	76,3%	27,5	35,8	76,7%
		2019	15	20	<b>75,0%</b>	23,0	28,0	82,1%	27,7	35,3	78,4%	27,4	35,6	76,9%
		2020	14	20	<b>70,0%</b>	16,0	20,0	80,0%	28,3	36,5	77,5%	26,7	34,5	77,2%
		2021	2	6	<b>33,3%</b>	15,5	23,0	67,4%	27,7	35,3	78,5%	28,9	37,1	77,9%
		2022	8	10	<b>80,0%</b>	19,5	25,5	76,5%	30,3	39,5	76,9%	29,8	39,4	75,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	392	474	<b>82,7%</b>	727,5	795,5	91,5%	667,0	789,7	84,5%	716,0	908,6	78,8%
		2019	531	591	<b>89,8%</b>	716,5	770,5	93,0%	637,4	757,2	84,2%	719,7	932,7	77,2%
		2020	584	584	<b>100,0%</b>	679,5	748,5	90,8%	673,3	815,3	82,6%	750,7	989,1	75,9%
		2021	584	584	<b>100,0%</b>	600,5	764,5	78,5%	769,6	966,5	79,6%	780,1	1.077,8	72,4%
		2022	572	584	<b>97,9%</b>	484,5	649,5	74,6%	803,1	1.036,1	77,5%	821,6	1.122,4	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	392	474	<b>82,7%</b>	749,5	795,5	94,2%	687,9	789,7	87,1%	749,4	908,6	82,5%
		2019	531	591	<b>89,8%</b>	738,5	770,5	95,8%	678,8	757,2	89,6%	777,2	932,7	83,3%
		2020	584	584	<b>100,0%</b>	720,5	748,5	96,3%	725,1	815,3	88,9%	814,6	989,1	82,4%
		2021	584	584	<b>100,0%</b>	641,5	764,5	83,9%	839,5	966,5	86,9%	862,1	1.077,8	80,0%
		2022	572	584	<b>97,9%</b>	579,5	649,5	89,2%	876,8	1.036,1	84,6%	904,9	1.122,4	80,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	392	474	<b>82,7%</b>	779,5	795,5	98,0%	714,5	789,7	90,5%	775,2	908,6	85,3%
		2019	531	591	<b>89,8%</b>	754,5	770,5	97,9%	699,3	757,2	92,4%	810,1	932,7	86,9%
		2020	584	584	<b>100,0%</b>	748,5	748,5	100,0%	754,5	815,3	92,5%	845,9	989,1	85,5%
		2021	584	584	<b>100,0%</b>	679,5	764,5	88,9%	873,8	966,5	90,4%	900,9	1.077,8	83,6%
		2022	584	584	<b>100,0%</b>	625,5	649,5	96,3%	946,9	1.036,1	91,4%	963,0	1.122,4	85,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	16	16	<b>100,0%</b>	21,5	21,5	100,0%	35,7	36,5	97,7%	38,6	39,9	96,9%
		2019	13	13	<b>100,0%</b>	29,5	30,0	98,3%	36,0	36,8	97,8%	39,5	40,7	97,1%
		2020	15	15	<b>100,0%</b>	32,0	33,5	95,5%	38,3	39,6	96,8%	43,2	45,1	95,7%
		2021	17	17	<b>100,0%</b>	26,5	27,5	96,4%	34,0	35,3	96,1%	38,4	40,2	95,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	1	6	<b>16,7%</b>	16,0	28,5	56,1%	18,8	41,8	44,9%	22,3	39,8	55,9%
		2018	17	24	<b>70,8%</b>	13,5	29,0	46,6%	19,8	38,0	52,1%	23,7	38,9	60,8%
		2019	12	16	<b>75,0%</b>	14,5	21,5	67,4%	20,5	36,5	56,3%	23,6	39,9	59,1%
		2020	6	13	<b>46,2%</b>	9,0	30,0	30,0%	18,5	36,8	50,4%	22,7	40,7	55,8%
		2021	8	15	<b>53,3%</b>	15,0	33,5	44,8%	19,7	39,6	49,7%	23,9	45,1	53,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	21,5	0,0%	0,1	36,5	0,2%	0,1	39,9	0,3%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	0,0	30,0	0,0%	0,0	36,8	0,0%	0,1	40,7	0,2%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	33,5	0,0%	0,1	39,6	0,4%	0,2	45,1	0,5%
		2021	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	27,5	0,0%	0,2	35,3	0,6%	0,3	40,2	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	13	<b>7,7%</b>	0,5	30,0	1,7%	1,7	41,8	4,0%	1,5	39,5	3,9%
		2018	1	6	<b>16,7%</b>	1,0	28,5	3,5%	1,8	41,8	4,3%	1,5	39,8	3,7%
		2019	0	24	<b>0,0%</b>	2,5	29,0	8,6%	2,0	38,0	5,4%	2,1	38,9	5,3%
		2020	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	21,5	0,0%	1,5	36,5	4,0%	2,0	39,9	5,1%
		2021	0	13	<b>0,0%</b>	1,0	30,0	3,3%	1,8	36,8	5,0%	2,4	40,7	6,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	11	13	<b>84,6%</b>	23,0	25,0	92,0%	32,9	36,5	90,2%	32,4	35,8	90,5%
		2019	19	20	<b>95,0%</b>	25,5	28,0	91,1%	32,6	35,3	92,4%	32,7	35,6	91,9%
		2020	17	20	<b>85,0%</b>	19,0	20,0	95,0%	34,0	36,5	93,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	5	6	<b>83,3%</b>	20,5	23,0	89,1%	32,2	35,3	91,1%	34,0	37,1	91,6%
		2022	10	10	<b>100,0%</b>	24,0	25,5	94,1%	36,8	39,5	93,2%	36,0	39,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	2	17	<b>11,8%</b>	12,0	29,5	40,7%	13,0	34,8	37,5%	15,0	31,0	48,2%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	5,5	16,5	33,3%	10,4	29,3	35,7%	12,7	26,6	47,6%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	7,5	21,5	34,9%	9,8	24,4	40,0%	11,3	23,0	49,3%
		2021	12	17	<b>70,6%</b>	7,0	14,0	50,0%	13,7	26,6	51,4%	13,4	23,8	56,5%
		2022	4	7	<b>57,1%</b>	9,0	17,0	52,9%	13,2	26,5	49,9%	15,7	26,5	59,2%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	1	17	<b>5,9%</b>	11,0	29,5	37,3%	12,0	34,8	34,5%	14,1	31,0	45,5%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	5,5	16,5	33,3%	9,5	29,3	32,4%	12,1	26,6	45,4%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	7,0	21,5	32,6%	9,3	24,4	38,3%	11,0	23,0	48,1%
		2021	12	17	<b>70,6%</b>	6,5	13,5	48,1%	13,0	26,5	49,1%	12,9	23,6	54,9%
		2022	4	7	<b>57,1%</b>	9,0	17,0	52,9%	12,6	26,2	48,0%	15,0	26,1	57,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	1	14	<b>7,1%</b>	11,0	25,5	43,1%	12,5	29,7	42,0%	14,7	28,0	52,4%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	5,5	15,0	36,7%	9,5	25,6	37,1%	12,1	23,6	51,1%
		2020	7	12	<b>58,3%</b>	7,0	16,5	42,4%	9,3	22,2	42,1%	11,0	21,2	52,2%
		2021	12	16	<b>75,0%</b>	6,5	13,5	48,1%	13,0	24,9	52,3%	12,9	22,1	58,5%
		2022	4	6	<b>66,7%</b>	9,0	16,0	56,3%	12,6	24,0	52,4%	15,0	24,7	60,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	55	4,0	<b>13,9</b>	83,0	6,6	12,5	99,4	6,5	15,2	103,6	7,5	13,8
		2019	38	4,9	<b>7,7</b>	82,0	6,4	12,8	97,0	6,3	15,5	106,4	7,7	13,9
		2020	39	4,9	<b>8,0</b>	92,0	6,2	14,7	101,9	6,7	15,1	117,4	8,0	14,7
		2021	43	4,9	<b>8,8</b>	99,0	6,4	15,5	104,5	7,9	13,1	120,1	8,6	14,0
		2022	39	4,9	<b>8,0</b>	81,0	5,4	15,0	97,0	8,4	11,6	116,9	8,9	13,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	18	2,7	<b>6,8</b>	27,0	4,6	5,9	34,7	4,1	8,4	41,6	5,3	7,9
		2019	14	3,6	<b>3,9</b>	33,5	4,5	7,4	35,8	4,2	8,6	44,0	5,4	8,2
		2020	17	3,6	<b>4,8</b>	42,5	4,4	9,7	40,7	4,4	9,2	51,4	5,6	9,1
		2021	17	3,6	<b>4,8</b>	31,5	4,5	7,0	38,4	5,2	7,4	46,8	6,0	7,8
		2022	8	3,6	<b>2,2</b>	23,5	3,8	6,2	33,4	5,3	6,3	45,6	6,2	7,4

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

## Corso di Studio – Biologia Cellulare e Molecolare-(LM6) -BARI

Analisi degli indicatori al 30-09-2023

### Presentazione

**iC00d** – Il CdS contava 39 studenti nel 2022, valore stabile nel triennio (19-21) e sempre inferiore alla media degli Atenei della stessa Area Geografica e di quelli nazionali, con 8 avvisi di carriera nel 2022 (**ic00a**), valore inferiore a quello di altri corsi della stessa Classe nell'Ateneo barese e più basso di quello rilevato per gli Atenei della stessa area geografica e su scala Nazionale.

Il Gruppo di Riesame (o Presidio della Qualità) ha preso atto di questa criticità ed è impegnato nel potenziamento di azioni di orientamento in ingresso e in uscita e nella modifica del percorso con introduzione di nuovi Curricula.

**iCs00g** - Negli anni 2021 e 2022 si osserva un calo di laureati entro la normale durata del Corso, ma anche del valore totale dei laureati, sempre meno numerosi rispetto alla media Nazionale (**ic00h**).

Il Gruppo di Riesame (o Presidio della Qualità) ha preso atto di questa criticità, presumibilmente ascrivibile ai disagi che la pandemia ha creato, in particolare, sui Corsi ad elevata vocazione sperimentale come Biologia Cellulare e Molecolare. Inoltre, le incertezze economiche e sociali del Sud del paese potrebbero aver scoraggiato la scelta dei giovani che decidono di restare al Sud a intraprendere studi magistrali con una forte connotazione nel campo della ricerca

### GRUPPO A-Indicatori Didattica (DM 987/2016, All.E)

Le criticità e i punti di forza emersi negli ultimi anni sono deducibili dagli indicatori della didattica come si evince dall'analisi dei singoli indici, che segue. In particolare:

**-iC01.** L'indice mette chiaramente in evidenza le difficoltà nello scorrimento della carriera, infatti, si evince un calo degli studenti che abbiano acquisito 40 CFU nell' a.s., con un indice al di sotto delle medie nazionale e locale.

Si attribuisce questo calo all'indebolimento della motivazione allo studio e al rallentamento del superamento esami dovuto al subentro, in seguito alla pandemia, della didattica on-line a detrimento delle relazioni interpersonali tra pari e con il corpo docente. A ciò si aggiunge anche il ritardo dell'iscrizione alla LM6, che spesso avviene a primo semestre concluso.

Nonostante questo, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**, 66.7 %), non si discosta sostanzialmente dalla media nazionale.

**-iC02BIS.** Anche questo indice evidenzia che il rallentamento del conseguimento dei CFU si compensa se si valuta il dato della percentuale di studenti che si laureano un 1 anno oltre la durata del corso. Il valore dei laureati si assesta al 100%, al di sopra della media di Area Geografica e nazionale.

Per cercare di contrastare il calo iniziale nell'andamento della didattica, il gruppo del riesame, che ha posto particolare attenzione a questo CdS già a partire dal 2022, ha proposto una profonda revisione dell'assetto e dei contenuti del CdS in Biologia Cellulare e Molecolare, con la creazione di due curricula (Biomolecolare e di Neurobiologia). Ci si impegna anche a mettere in atto strategie più efficaci di orientamento in entrata e di accompagnamento alla proiezione nel mondo della ricerca attraverso le strette relazioni con il Dottorato del DBBA e Istituti del CNR, ma ancor più nel mondo del lavoro attraverso tirocini formativi che creino strette relazioni col mondo delle imprese operanti sul territorio regionale e nazionale. Gli effetti di tali azioni saranno costantemente monitorati dal CdR/PQ negli anni a seguire.

Nel 2023 sono state messe in atto azioni di pubblicizzazione del CdS attraverso giornate di orientamento sia organizzate dall'Ateneo, sia a livello di CiBio (6 giugno 2023 "Biologo è..."). Per questa azione svoltasi in presenza in un'Aula del Vecchio Palazzo degli Istituti Biologici si è utilizzato anche un canale Teams che ha consentito la connessione di numerosissimi studenti da remoto in tempo reale.

Si segnala, inoltre, che nel 2023 l'Ateneo ha promosso opportune azioni di recupero degli studenti inattivi (responsabile Prof.ssa Maria Mastrodonato).

**-iC04.** Il 37.5% degli studenti iscritti al primo anno nel 2022 proviene da altri Atenei. Questo valore, se pur influenzato dal calo complessivo degli immatricolati, segna un netto incremento rispetto all'anno precedente e alle percentuali di Ateneo e di Area Geografica, ma resta al di sotto della media nazionale. Non sorprende, tuttavia, una maggiore attrattività delle lauree magistrali offerte da atenei del nord del paese. Gli studenti sperano con la mobilità di usufruire di migliori prospettive di occupazione e di acquisire maggiore autonomia.

**-iC05.** L'indice mostra un favorevole andamento del rapporto studenti regolari/docenti, ed è inferiore a quello di atenei della stessa area geografica e di atenei nazionali.

**-iC07-BIS-TER.** Gli indici dimostrano una netta crescita negli anni della percentuale di laureati occupati e anche retribuiti dopo 3 anni dal raggiungimento del titolo, con valori che raggiungono il 100% nel 2021 e 2022 e pertanto si collocano al di sopra delle medie nazionale e di area geografica.

**-iC08-09.** Questi indici mostrano che il valore dei docenti di ruolo per SSD di base e caratterizzanti si assesta al 100%, ben al di sopra della media nazionale e di Area Geografica. La qualità della ricerca dei docenti è al di sopra del valore di riferimento e in linea con quella di Atenei della Stessa area geografica, e nel 2022 raggiunge il valore di 1.0 collocandosi in linea con la media nazionale.

## **Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, All.E)**

L'internazionalizzazione è da sempre un problema dei CdS dell'Ateneo barese, sia per la posizione geografica della Sede, sia per lo stato economico-sociale delle famiglie. Tuttavia, per questo CdS, l'indice **iC10** per il 2018 e l'indice **iC11** sino al 2020, rientravano o superavano le medie di sede e di area Geografica. Con la pandemia che ha sfavorito spostamenti internazionali e in qualche caso, inciso sullo stato economico delle famiglie, la mobilità degli studenti di BCM all'estero è, purtroppo stata annullata.

Sarà impegno dei docenti di questo CdS, che ha una forte connotazione sperimentale, del Coordinatore del CiBio, unitamente al responsabile della mobilità Erasmus del DBBA incoraggiare gli studenti a riprendere a svolgere periodi di mobilità per tesi e ad acquisire CFU curriculari all'estero. Questa azione non può non essere svolta in sincronia con una politica di Ateneo che favorisca la mobilità in entrata ed in uscita degli studenti, sia in termini economici che logistici.

Ci si aspetta che questi processi di internazionalizzazione saranno favoriti dalle recenti modifiche introdotte al Piano di Studi, con la creazione di due curricula, i cui docenti da tempo intrattengono numerosi rapporti di collaborazione scientifica con Enti e Università straniere.

#### **GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, All.E)**

Questi indicatori, indubbiamente, mostrano una flessione:

**-iC13.** Solo il 41,1% dei CFU sono stati raggiunti dagli studenti del Cds nel 2021, contro il 62% della media nazionale.

**-iC16 - iC16 BIS.** Solo 1 studente su 17 nel 2021 raggiunge almeno 40 CFU, mentre 11 su 17 (**- iC15**) raggiungono almeno 20 CFU. Nel primo anno, dunque, si nota difficoltà al raggiungimento della soglia dei 20 e dei 40 CFU, con valori in calo nel 2021 rispetto ad anni precedenti e agli indici degli altri atenei.

Come già detto, si attribuisce questo calo al ritardo nella iscrizione al Corso di studi rispetto all'inizio dei Corsi del primo anno, e agli effetti negativi della didattica a distanza (pandemia).

Nonostante questo, l'indice **iC14** mostra un elevato grado di soddisfazione della didattica erogata, infatti il 100% degli studenti continuano al II anno nello stesso corso, più di quanto accada in altri Atenei non telematici nazionali e della stessa Area Geografica.

Dalla osservazione che **iC17** cala solo lievemente, si desume che gli studenti recuperano nel tempo. Infatti, la percentuale dei laureati entro il primo anno oltre la durata normale del Corso è dell'84,6%. Questo valore supera sia il valore dell'area Geografica che il valore dell'indice nazionale.

Anche il parametro **iC18**, che esprime la soddisfazione dei laureati, è in netta crescita nel 2022 dopo la flessione del 2021 e raggiunge l'80%, superando il valore di altri Atenei della Area geografica e della media nazionale.

**-iC19- iC19BIS** indicano stabilità della docenza erogata, come si desume dalla percentuale di docenti a tempo pieno, che assume valori del 97,9% nel 2022 e che raggiunge il 100% con il contributo di ricercatori di tipo A dal 2020 in poi.

**Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Percorso di studio e regolarità delle carriere**

-**iC21**. Il 100% degli studenti proseguono nel sistema universitario. Gli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso sono in calo (**iC21**).

-**iC22**. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso è nettamente superiore (53.3%) rispetto ai valori di sede (44,8%), e a quelli di area geografica (49,7%) e perfettamente in linea con quelli nazionali (44,5%).

-**iC23**. Nessun immatricolato procede in un altro ateneo e non vi sono abbandoni dopo N +1 anni (**iC24**), a differenza di altre lauree della classe LM-6 dell'Ateneo barese. Il gruppo del riesame esprime soddisfazione per questa prova di "affezione" al Corso.

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità**

-**iC25**. Nel 2022 il 100 % dei laureandi è soddisfatto del CdS; questa percentuale esprime un valore in crescita, che risulta superiore a quello di Corsi di laurea della stessa area geografica e di quello su scala nazionale.

Lieve flessione nel 2022 degli indici espressi da **iC26- iC26-BIS**, cioè la percentuale di occupazione dei laureati retribuiti dopo 1 anno dal titolo (57,1%). Questo valore è più alto di quello di Atenei della stessa area Geografica e in crescita per il CdS e si avvicina valore della media degli Atenei nazionali non telematici.

Se ci riferisce al valore - **iC26-TER** i valori degli occupati con regolare contratto ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita si assestano al 66,7%, al disopra delle medie nazionali. Si tende ad interpretare questo dato considerando questo percorso formativo un po' di "nicchia".

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente**

Gli indicatori **iC27 e iC28** evidenziano rapporti costantemente più bassi di quelli nazionali e di area geografica, a causa del piccolo numero degli iscritti. Particolarmente evidente questo dato nel 2022.

Il dato del costante calo di attrattività è già all'attenzione del GdR che ha cominciato a mettere in atto azioni di orientamento mirato e ha modificato il percorso didattico introducendo 2 curricula .