



**UniBa**

UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BARI  
ALDO MORO

# **RELAZIONE SUI PERCORSI FORMATIVI**

Prof.ssa Anna Paterno



## Sommario

---

Premessa

### **Sezione 1 - La didattica di Ateneo: evoluzione e contesto attuale**

1. *L'evoluzione dell'offerta formativa*
2. *La sostenibilità dell'offerta formativa e il corpo docente*
3. *Gli studenti*
4. *La percorribilità dei corsi di studio triennio 2020-23*

*Appendice della Sezione 1 - Gli indicatori di monitoraggio ANVUR*

### **Sezione 2 - Linee strategiche e risultati conseguiti**

5. *La programmazione triennale*
6. *I risultati conseguiti dalla programmazione triennale 2021-2023*
7. *La programmazione strategica di Ateneo 2021-2023: obiettivi, azioni e risultati*
8. *La nuova programmazione strategica 2024-2026*

## Premessa

Questa relazione si propone, nella prima parte, di riepilogare le attività svolte nell'ambito della didattica di Ateneo, osservando l'evoluzione dell'offerta formativa dell'Università di Bari e focalizzandosi sulle variazioni e le innovazioni introdotte nel corso degli scorsi quattro anni al fine di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro e alle sfide del contesto socio-economico attuale. Questa parte comprende anche l'analisi di alcuni degli indicatori di monitoraggio forniti dall'ANVUR, la cui lista completa compare in un'apposita Appendice.

La relazione, nella seconda sezione, è dedicata ai documenti ufficiali dell'Ateneo, di cui considera le parti inerenti all'attività formativa e ai servizi agli studenti. Si considera in primis l'Obiettivo A - Ampliamento dell'accesso alla formazione universitaria - del "Documento di Programmazione Triennale 2021-23", di cui sono esposte tutte le azioni e rendicontati i principali risultati conseguiti. Successivamente sono riepilogati sia gli obiettivi e le azioni, sia alcune attività svolte con riferimento al "Documento di Programmazione Strategica" 2021-23. Infine, si riassumono gli obiettivi strategici e le azioni previste per la loro realizzazione nell'ambito del Pilastro Valore Pubblico B - Qualità e innovazione della formazione, contenuto nel "Documento di Programmazione Strategica 2024-26". Le analisi effettuate e le considerazioni espresse mirano a fornire una visione dettagliata e critica di quanto realizzato nell'Università, con l'obiettivo di contribuire a una loro maggiore conoscenza e a un auspicato miglioramento.

## Sezione 1 - La didattica di Ateneo: evoluzione e contesto attuale

### 1. L'evoluzione dell'offerta formativa

Negli anni accademici dal 2020-21 al 2023-24, l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro ha vissuto un arricchimento e un diffuso rinnovamento delle opportunità di formazione offerte agli studenti. Il processo di ampliamento, diversificazione, aggiornamento e riorganizzazione dei percorsi formativi è stato volto ad adeguarli sia alla normativa e alle disposizioni ministeriali progressivamente entrate in vigore, sia ai mutamenti in atto nel mercato del lavoro e nel tessuto produttivo locale e nazionale. L'Ateneo ha dimostrato un impegno costante nel promuovere un ambiente accademico in continua evoluzione e arricchito innanzitutto attraverso l'attivazione di nuovi corsi di studio.

In particolare, l'incremento dei corsi ha portato il loro numero dai 124 dell'anno accademico 2020-21 ai 134 dell'anno accademico 2023-24. Questo aumento si è verificato nell'ambito delle lauree triennali e magistrali, mentre il numero dei corsi a ciclo unico è rimasto costante. Inoltre, in alcuni anni, a causa di svariate esigenze, all'istituzione di nuovi corsi si è aggiunta l'attivazione di repliche e/o canali in differenti sedi, mentre in altri anni si è verificata la disattivazione di corsi e/o di sedi oppure la loro sostituzione di corsi con altri nuovi.

La tabella 1 mostra il numero di corsi di studio che hanno composto l'offerta formativa durante il periodo in esame.

Tab. 1 - Offerta formativa dell'Università di Bari dei Corsi di Studio per tipologia e anno accademico

Tipo corso	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Laurea triennale	59	56	61	64
Laurea magistrale	52	53	58	57
Laurea magistrale a ciclo unico	13	13	13	13
Totale	124	122	132	134
di cui:				
- Internazionali	10	11	11	12
di cui in lingua inglese	5	4	4	5
di cui a doppio titolo	4	7	6	7
Corsi interateneo (sede presso altro Ateneo)	5	4	5	3

Fonte: Direzione Offerta formativa e Servizi agli studenti

Più nel dettaglio (tab. 2), per l'anno accademico 2021-22, sono stati istituiti tre nuovi corsi (L-P02 *Tecniche per l'agricoltura sostenibile*, LM-77 *Innovazione, Governance e Sostenibilità*; LM-5 e LM-43 interclasse - *Patrimonio digitale. Musei, Archivi*,

Biblioteche). Nell'anno successivo, l'Università ha attivato sei nuovi corsi di studio, (L-3 DAMS - *Discipline dell'audiovisivo, della musica e dello spettacolo*, LM-8 *Bioinformatica*, LM-77 *Gestione Strategica e Marketing Digitale*, LM-8 *Data Science*, LM-9 *Biotecnologie industriali e farmaceutiche*, LM-71 *Chimica industriale*).

Infine, nell'anno accademico 2023-24 sono stati proposti ulteriori sette corsi di nuova istituzione (L-15 *Nuovi turismi*, L-38 *Scienze delle produzioni e delle risorse del mare* - sede Taranto, L GASTR *Scienze per la valorizzazione del patrimonio gastronomico*, L SC.MAT *Scienze e tecnologie dei materiali*, LM SC.MAT *Materials science and technology*, LM-6 *Biologia marina*, LM SC GIUR *Diritto dello Sviluppo sostenibile*).

Queste nuove proposte evidenziano l'impegno dell'Università di Bari nell'offrire una gamma sempre più ampia e innovativa di percorsi formativi per soddisfare le esigenze dei suoi studenti e del contesto socio-economico.

Per l'anno accademico 2024-25 l'Ateneo propone l'attivazione di due nuovi corsi: L-34 - *Earth System and Global Changes* -in lingua inglese, presso il Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali e LM-87/88 interclasse *Ricerca, Innovazione sociale e politiche di inclusione*, con contestuale disattivazione del Corso di studio attivo LM-87 - *Innovazione sociale e politiche di inclusione* presso il Dipartimento di Scienze politiche. Inoltre, per l'anno accademico 2024-25 l'Ateneo ha avviato i seguenti iter: istituzione di una replica del Corso di studio in LM-13 *Farmacia* presso la sede di Taranto, proposta dal Dipartimento di Farmacia - Scienze del Farmaco e attivazione di un canale del Corso di Laurea in - L/SNT1 *Infermieristica* presso l'IRCCS Istituto Tumori Giovanni Paolo II di Bari, proposta dalla Scuola di Medicina - Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica.

Tab. 2 - Corsi di nuova istituzione dall'a.a. 2021-22 all'a.a. 2023-24

Anno Accademico	Classe	Corso	Id Sua
a.a. 2021-22	L-P02	Tecniche per l'agricoltura sostenibile	1569418
	LM-77	Innovazione, Governance e Sostenibilità	1572544
	LM-5 e LM-43	Patrimonio digitale. Musei, Archivi, Biblioteche	1569348
a.a. 2022-23	L-3	DAMS - Discipline dell'audiovisivo, della musica e dello spettacolo	1579044
	LM-8	Bioinformatica	1579040
	LM-77	Gestione Strategica e Marketing Digitale	1579043
	LM-8	Data science	1578562
	LM-9	Biotecnologie industriali e farmaceutiche	1579041
	LM-71	Chimica industriale	1579042
a.a. 2023-24	L-15	Nuovi turismi	1588829

L - 38	Scienze delle produzioni e delle risorse del mare - sede Taranto	1588817
L GASTR	Scienze per la valorizzazione del patrimonio gastronomico	1589862
L SC.MAT	Scienze e tecnologie dei materiali	1589057
LM SC.MAT	Materials science and technology - lingua inglese - Curriculum Erasmus Mundus	1588012
LM6	Biologia marina	1588349
LM SC GIUR	Diritto dello Sviluppo sostenibile	1592224

Fonte: Elaborazione dati uffici di Ateneo

Parallelamente, il numero di corsi internazionali è passato da 10 a 12. Tale incremento prosegue quello già intercorso negli scorsi anni, ossia dal 2016-17, quando tali corsi erano soltanto 2. In particolare, nell'anno accademico 2023-24 compaiono in offerta formativa 5 corsi svolti interamente in lingua inglese (*Physics, Computer science, Medicine and Surgery, Innovation development in agri-food systems, Materials science and technology*) e 7 corsi offerti con doppio titolo (*Economia e strategia per i mercati internazionali, Materials science and technology, Economia e Management, Consulenza professionale per le aziende, Traduzione specialistica, Progettazione e management dei sistemi turistici e culturali, Scienze Filosofiche*).

Insieme all'aumento del numero dei Corsi di Studio, l'Ateneo barese ha proceduto con l'adeguamento degli ordinamenti di quelli già istituiti. Il numero di corsi modificati ogni anno accademico è oscillato dai 12 del 2022-23 ai 17 del 2020-21. Al fine di migliorare la qualità dell'offerta didattica dei corsi, soprattutto magistrali, sono state avviate attività di monitoraggio interno sui corsi, con evidenza delle azioni di aggiornamento e dei dati sugli iscritti. Inoltre, il Rettore ha trasmesso nell'autunno del 2022 una lettera ai Coordinatori per invitarli alla modifica degli ordinamenti didattici. Il 30 novembre 2022 è stata organizzata una riunione con i Coordinatori dei corsi per una riflessione puntuale sull'offerta formativa e il numero dei corsi modificati per l'anno accademico 2023-24 è risalito a 16.

La tabella 3 mostra l'elenco dei corsi che hanno subito modifiche di ordinamento in ogni anno. A seguito dell'emanazione dei DD.MM. nn. 1648 e 1649 che prevedono che "In applicazione del comma 4 le università attuano le modifiche ai vigenti regolamenti didattici di ateneo, con riferimento all'istituzione di nuovi corsi, a decorrere dall'anno accademico 2024/2025 e, comunque, attuano l'adeguamento entro l'anno accademico 2025/2026", gli Organi di Governo di Ateneo hanno deliberato di limitare, per l'anno accademico 2024-2025, le modifiche agli ordinamenti didattici dei corsi di studio a quelle strettamente necessarie, come previsto dalla predetta nota MUR. Di conseguenza, per tale anno si è avviato l'iter di

modifica dell'ordinamento solo per corsi in "Fisica" - L30 - e "Scienza e tecnologia dei materiali" - LSC/MAT.

Tab. 3 - Corsi di Studio che sono stati oggetto di modifiche di ordinamento (M.O.) dall'anno accademico 2020-21 al 2023-24.

Classe Laurea	Nome Cds	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Dip. di afferenza
LMG/01	Giurisprudenza		M.O.			Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture"
LM41	Medicina e Chirurgia		M.O.		M.O.	Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)"
LM41	Medicina e Chirurgia - Medicine And Surgery		M.O.		M.O.	Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)"
LM41	Medicina e Chirurgia - Sede Taranto		M.O.		M.O.	Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)"
LM42	Medicina Veterinaria				M.O.	Medicina Veterinaria
LM46	Odontoiatria e Protesi Dentaria				M.O.	Scienze Biomediche ed Oncologia Umana
LM/02	Archeologia		M.O.			Studi Umanistici (DISUM) Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
LM/06	Biologia Ambientale				M.O.	Biologia. Dal 23.24 Biologia; Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)
LM/06	Biologia Cellulare e Molecolare				M.O.	Bioscienze, Biotecnologie e Biofarmaceutica; Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)
LM/06	Scienze Biosanitarie			M.O.		Bioscienze, Biotecnologie e Biofarmaceutica; Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)
LM/07	Bioteecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'alimentazione				M.O.	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)
LM-14	Filologia Moderna	M.O.				Lettere Lingue Arti' Italianistica e Culture Comparative. Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
LM-15	Filologia, Letterature e Storia dell'antichita'				M.O.	Studi Umanistici (DISUM). Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
LM-17	Physics	M.O.				Interuniversitario di Fisica

Classe Laurea	Nome Cds	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Dip. di afferenza
LM-18	Computer Science	M.O.				Informatica.
LM-51	Psicologia				M.O.	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
LM-52	Relazioni Internazionali e Studi Europe	M.O.	M.O.			Scienze Politiche
LM-53	Scienza e Tecnologia dei Materiali	M.O.				Chimica
LM-54	Scienze Chimiche			M.O.		Chimica
LM-56	Economia e Strategie per i Mercati Internazionali		M.O.			Economia e Finanza
LM-61	Scienze della Nutrizione per la Salute Umana	M.O.				Bioscienze, Biotecnologie e Biofarmaceutica; Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA) dal 2023-24
LM-63	Scienze delle Amministrazioni Pubbliche		M.O.			Scienze Politiche
LM-68	Scienze e Tecniche dello Sport			M.O.		Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso. Dell'Emergenza e dei Trapianti di Organi (DETO) dal 21.22; Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DiMePRE-J dal 2023-24
LM-69	Medicina delle Piante			M.O.		Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)
LM-70	Scienze e Tecnologie Alimentari	M.O.				Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)
LM-77	Consulenza Professionale per le aziende	M.O.	M.O.	M.O.		Economia, Management e Diritto dell'Impresa
LM-77	Economia e Management		M.O.			Economia, Management e Diritto dell'Impresa
LM-77	Economia degli Intermediari e dei Mercati Finanziari			M.O.		Economia, Management e Diritto dell'Impresa
LM-77	Strategie d'impresa e Management	M.O.				Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture"
LM-78	Scienze Filosofiche		M.O.			Studi Umanistici (DISUM); Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
LM-83	Statistica e Metodi per l'economia e la Finanza					Economia e Finanza



Classe Laurea	Nome Cds	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Dip. di afferenza
LM84	Scienze Storiche e Sociali		M.O.			Studi Umanistici (DISUM); Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
LM-85	Scienze Pedagogiche			M.O.		Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
LM-86	Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale e Salute					Medicina Veterinaria
LM-87	Innovazione Sociale e Politiche Di Inclusione		M.O.			Scienze Politiche
LM/DS	Scienze Strategiche Marittimo-Portuali	M.O.		M.O.		Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture"
LM-5 & LM-84	Scienze Storiche e della documentazione storica	M.O.				Studi Umanistici (DISUM)
L-10	Lettere			M.O.	M.O.	Lettere Lingue Arti' Italianistica e Culture Compare Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
L-18	Economia Aziendale	M.O.				Economia, Management e Diritto dell'Impresa
L-18	Economia Aziendale - Brindisi	M.O.				Economia, Management e Diritto dell'Impresa
L-19	Scienze dell'educazione e della Formazione	M.O.		M.O.		Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
L-20	Scienze della Comunicazione			M.O.		Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
L-24	Scienze e Tecniche Psicologiche	M.O.	M.O.		M.O.	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
L-25	Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'ambiente Agro-Forestale				M.O.	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali  Dal 2023-24 Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)
L-26	Scienze e Tecnologie Alimentari	M.O.				Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)
L-27	Chimica			M.O.		Chimica
L-29	Scienze e Tecnologie Erboristiche e dei Prodotti per la Salute				M.O.	Farmacia-Scienze del Farmaco

Classe Laurea	Nome Cds	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Dip. di afferenza
L-33	Economia e Commercio	M.O.			M.O.	Economia e Finanza
L-42	Storia e Scienze Sociali		M.O.			Studi Umanistici (DISUM) Ricerca e Innovazione Umanistica dal 2022-23
L-P02	Tecniche per l'agricoltura sostenibile				M.O.	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali. Dal 2023-24 Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti
<b>Totale</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

M.O.= Modifica Ordinamento

Fonte: Elaborazione su dati uffici di Ateneo

La tabella 4 mostra una panoramica dell'offerta formativa per l'anno accademico 2023-2024, specificando, oltre alle denominazioni dei corsi di studio attivi, anche le loro classi di laurea e i Dipartimenti ai quali afferiscono.

Tab. 4 – Corsi di studio in offerta formativa a.a. 2023-24 per classe di laurea e Dipartimento

Classe	Dipartimento	Nome Corso
L/GASTR - Scienze, culture e politiche della gastronomia	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Scienze per la Valorizzazione del Patrimonio Gastronomico
L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere)
L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Ostetricia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Ostetrica/o)
L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Educazione Professionale (Abilitante alla Professione Sanitaria di Educatore Professionale)
L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Fisioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Fisioterapista)
L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Logopedia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Logopedista)
L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Ortottista ed Assistente di Oftalmologia)

Classe	Dipartimento	Nome Corso
L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Igiene Dentale (Abilitante alla Professione Sanitaria di Igienista Dentale)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Tecniche Audiometriche (Abilitante alla Professione Sanitaria di Audiometrista)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Tecniche Audioprotesiche (Abilitante alla Professione Sanitaria di Audioprotesista)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Tecniche di Neurofisiopatologia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Neurofisiopatologia)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Tecniche Ortopediche (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico Ortopedico)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Dipartimento Interdisciplinare Di Medicina (DIM)	Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Radiologia Medica)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Dietistica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Dietista)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare)
L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Tecniche di Laboratorio Biomedico (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Laboratorio Biomedico)
L/SNT4 - Professioni sanitarie della prevenzione	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Assistenza Sanitaria (Abilitante alla Professione Sanitaria di Assistente Sanitario)
L/SNT4 - Professioni sanitarie della prevenzione	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro)
L-1 - Beni culturali	Ricerca e Innovazione Umanistica	Scienze dei Beni Culturali

Classe	Dipartimento	Nome Corso
L-10 - Lettere	Ricerca e Innovazione Umanistica	Lettere
L-11 - Lingue e culture moderne	Ricerca e Innovazione Umanistica	Lingue, Culture e Letterature Moderne
L-12 - Mediazione linguistica	Ricerca e Innovazione Umanistica	Lingue e Culture per il Turismo e la Mediazione Internazionale
L-13 - Scienze biologiche	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Scienze Biologiche
L-14 - Scienze dei servizi giuridici	Giurisprudenza	Consulente del Lavoro e Operatore di Impresa
L-14 - Scienze dei servizi giuridici	Giurisprudenza	Scienze dei Servizi Giuridici
L-14 - Scienze dei servizi giuridici	Jonico In "Sistemi Giuridici Ed Economici Del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Scienze Giuridiche per l'Immigrazione, i Diritti Umani e l'Interculturalità
L-15 - Scienze del turismo	Ricerca e Innovazione Umanistica	Nuovi Turismi
L-16 - Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione	Scienze Politiche	Scienze Politiche, Economiche e Amministrative
L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	Economia, Management E Diritto Dell'Impresa	Economia Aziendale - BARI
L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	Economia, Management E Diritto Dell'Impresa	Economia Aziendale - BRINDISI
L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	Economia, Management E Diritto Dell'Impresa	Marketing e Comunicazione d'Azienda
L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	Jonico In "Sistemi Giuridici Ed Economici Del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Economia e Amministrazione delle Aziende
L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione	Scienze Della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze dell'Educazione e della Formazione
L-2 - Biotecnologie	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biotecnologie Industriali per Lo Sviluppo Sostenibile
L-2 - Biotecnologie	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche
L-20 - Scienze della comunicazione	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze della Comunicazione

Classe	Dipartimento	Nome Corso
L-22 - Scienze delle attività motorie e sportive	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Scienze delle Attività Motorie e Sportive
L-24 - Scienze e tecniche psicologiche	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze e Tecniche Psicologiche
L-25 - Scienze e tecnologie agrarie e forestali	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Gestione degli Spazi Verdi, dei Boschi e delle Aree Protette
L-25 - Scienze e tecnologie agrarie e forestali	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Scienze e Tecnologie Agrarie
L-26 - Scienze e tecnologie alimentari	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Scienze e Tecnologie Alimentari
L-27 - Scienze e tecnologie chimiche	Chimica	Chimica
L-28 - Scienze e tecnologie della navigazione	Jonico In "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Scienze e Gestione delle Attività Marittime
L-29 - Scienze e tecnologie farmaceutiche	Farmacia- Scienze del Farmaco	Scienze Erboristiche e Nutraceutiche
L-3 - Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda	Ricerca e Innovazione Umanistica	Dams - Discipline dell'Audiovisivo, della Musica e dello Spettacolo
L-30 - Scienze e tecnologie fisiche	Interuniversitario di Fisica	Fisica
L-31 - Scienze e tecnologie informatiche	Informatica	Informatica
L-31 - Scienze e tecnologie informatiche	Informatica	Informatica e Comunicazione Digitale
L-31 - Scienze e tecnologie informatiche	Informatica	Informatica e Tecnologie per la Produzione del Software
L-32 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Scienze della Natura
L-32 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura	Chimica	Scienze Ambientali
L-33 - Scienze economiche	Economia e Finanza	Economia e Commercio
L-34 - Scienze geologiche	Scienze della Terra e Geoambientali	Scienze Geologiche

Classe	Dipartimento	Nome Corso
L-35 - Scienze matematiche	Matematica	Matematica
L-36 - Scienze politiche e delle relazioni internazionali	Scienze Politiche	Scienze Politiche
L-38 - Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali	Medicina Veterinaria	Scienze Animali
L-38 - Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali	Medicina Veterinaria	Scienze delle Produzioni e delle Risorse del Mare
L-39 - Servizio sociale, L-40 - Sociologia	Scienze Politiche	Scienze del Servizio Sociale e Sociologia
L-41 - Statistica	Economia e Finanza	Scienze Statistiche
L-42 - Storia	Ricerca e Innovazione Umanistica	Storia
L-5 - Filosofia	Ricerca e Innovazione Umanistica	Filosofia
LM/DS - Scienze della difesa e della sicurezza	Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Scienze Strategiche Marittimo-Portuali
LM/SC-GIUR - Scienze Giuridiche	Giurisprudenza	Diritto dello Sviluppo Sostenibile
LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Scienze Infermieristiche e Ostetriche
LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Biomedicina Traslazionale e Neuroscienze (DIBRAIN)	Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie
LM/SNT3 - Scienze delle professioni sanitarie tecniche	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche
LM/SNT4 - Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Dipartimento Interdisciplinare Di Medicina (DIM)	Scienze delle Professioni Sanitarie della Prevenzione
LM-13 - Farmacia e farmacia industriale	Farmacia-Scienze del Farmaco	Chimica e Tecnologia Farmaceutiche
LM-13 - Farmacia e farmacia industriale	Farmacia-Scienze del Farmaco	Farmacia
LM-13 - Farmacia e farmacia industriale	Farmacia-Scienze del Farmaco	Farmacia (Interateneo)
LM-14 - Filologia moderna	Ricerca e Innovazione Umanistica	Filologia Moderna

Classe	Dipartimento	Nome Corso
LM-15 - Filologia, letterature e storia dell'antichità	Ricerca e Innovazione Umanistica	Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità
LM-17 - Fisica	Interuniversitario di Fisica	Physics
LM-18 - Informatica	Informatica	Computer Science
LM-2 - Archeologia	Ricerca e Innovazione Umanistica	Archeologia
LM-37 - Lingue e letterature moderne europee e americane	Ricerca e Innovazione Umanistica	Lingue e Letterature Moderne
LM-40 - Matematica	Matematica	Matematica
LM-41 - Medicina e chirurgia	Dipartimento Interdisciplinare Di Medicina (DIM)	Medicina e Chirurgia
LM-41 - Medicina e chirurgia	Dipartimento Interdisciplinare Di Medicina (DIM)	Medicina e Chirurgia - INGLESE
LM-41 - Medicina e chirurgia	Dipartimento Interdisciplinare Di Medicina (DIM)	Medicina e Chirurgia (Taranto)
LM-42 - Medicina veterinaria	Medicina Veterinaria	Medicina Veterinaria
LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Odontoiatria e Protesi Dentaria
LM-49 - Progettazione e gestione dei sistemi turistici	Economia, Management e Diritto Dell'Impresa	Progettazione e Management dei Sistemi Turistici e Culturali
LM-5 - Archivistica e biblioteconomia, LM-43 - Metodologie informatiche per le discipline umanistiche	Ricerca e Innovazione Umanistica	Patrimonio Digitale. Musei, Archivi, Biblioteche
LM-51 - Psicologia	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Psicologia
LM-52 - Relazioni internazionali	Scienze Politiche	Relazioni Internazionali e Studi Europei
LM-54 - Scienze chimiche	Chimica	Scienze Chimiche
LM-56 - Scienze dell'economia	Economia e Finanza	Economia e Strategie per i Mercati Internazionali
LM-56 - Scienze dell'economia	Economia e Finanza	Economia, Finanza e Impresa
LM-59 - Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze della Comunicazione Pubblica, Sociale e d'Impresa

Classe	Dipartimento	Nome Corso
LM-6 - Biologia	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biologia Ambientale
LM-6 - Biologia	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biologia Cellulare e Molecolare
LM-6 - Biologia	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biologia Marina
LM-6 - Biologia	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Scienze Biosanitarie
LM-60 - Scienze della natura, LM-75 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Scienze della Natura e dell'Ambiente
LM-61 - Scienze della nutrizione umana	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Scienze della Nutrizione per la Salute Umana
LM-63 - Scienze delle pubbliche amministrazioni	Scienze Politiche	Scienze delle Amministrazioni
LM-65 - Scienze dello spettacolo e produzione multimediale	Ricerca e Innovazione Umanistica	Scienze dello Spettacolo
LM-66 - Sicurezza informatica	Informatica	Sicurezza Informatica
LM-68 - Scienze e tecniche dello sport	Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - DIMEPRE-J	Scienze e Tecniche dello Sport
LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Innovation Development in Agri-Food Systems (Ideas)
LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Medicina delle Piante
LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie, LM-73 - Scienze e tecnologie forestali ed ambientali	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Scienze Agro-Ambientali e Territoriali
LM-7 - Biotecnologie agrarie	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione
LM-70 - Scienze e tecnologie alimentari	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Scienze e Tecnologie Alimentari
LM-71 - Scienze e tecnologie della chimica industriale	Chimica	Chimica Industriale



Classe	Dipartimento	Nome Corso
LM-74 - Scienze e tecnologie geologiche, LM-79 - Scienze geofisiche	Scienze della Terra e Geoambientali	Scienze Geologiche e Geofisiche
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Economia e Finanza	Gestione Strategica e Marketing Digitale
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Economia, Management E Diritto Dell'Impresa	Consulenza Professionale per le Aziende
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Economia, Management e Diritto Dell'Impresa	Economia degli Intermediari e dei Mercati Finanziari
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Economia, Management e Diritto Dell'Impresa	Economia e Management
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Economia, Management e Diritto Dell'Impresa	Innovazione, Governance e Sostenibilità
LM-77 - Scienze economico-aziendali	Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Strategie d'Impresa e Management
LM-78 - Scienze filosofiche	Ricerca e Innovazione Umanistica	Scienze Filosofiche
LM-8 - Biotecnologie industriali	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Bioinformatica
LM-8 - Biotecnologie industriali, LM-9 - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biotecnologie Industriali e Farmaceutiche
LM-83 - Scienze statistiche attuariali e finanziarie	Economia e Finanza	Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza
LM-84 - Scienze storiche	Ricerca e Innovazione Umanistica	Scienze Storiche e Sociali
LM-85 - Scienze pedagogiche	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze Pedagogiche
LM-85 bis - Scienze della formazione primaria	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	Scienze della Formazione Primaria
LM-86 - Scienze zootecniche e tecnologie animali	Medicina Veterinaria	Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale e Salute
LM-87 - Servizio sociale e politiche sociali	Scienze Politiche	Innovazione Sociale e Politiche di Inclusione
LM-89 - Storia dell'arte	Ricerca e Innovazione Umanistica	Storia dell'Arte

Classe	Dipartimento	Nome Corso
LM-9 - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biotecnologie Mediche e Medicina Molecolare
LM-94 - Traduzione specialistica e interpretariato	Ricerca e Innovazione Umanistica	Traduzione Specialistica
LM-Data	Informatica	Data Science
LMG/01 - Magistrali in giurisprudenza	Giurisprudenza	Giurisprudenza
LMG/01 - Magistrali in giurisprudenza	Giurisprudenza	Giurisprudenza (già d'impresa)
LMG/01 - Magistrali in giurisprudenza	Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: Società, Ambiente, Culture"	Giurisprudenza
LMR/02 - Conservazione e restauro dei beni culturali	Scienze della Terra e Geoambientali	Conservazione e Restauro dei Beni Culturali (Abilitante Ai Sensi del D.Lgs N.42/2004)
LM-Sc.Mat.	Chimica	Materials Science And Technology
L-P02 - Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali	Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (Di.S.S.P.A.)	Tecniche per l'Agricoltura Sostenibile
L-Sc.Mat.	Interuniversitario di Fisica	Scienza e Tecnologia dei Materiali

Fonte: Elaborazione su dati uffici di Ateneo

L'offerta formativa post-laurea dell'Università di Bari ha registrato un aumento delle attività e la diversificazione dei corsi offerti, congiuntamente all'ampliamento delle opportunità di specializzazione e sviluppo di programmi innovativi. Questa tendenza rispecchia l'impegno dell'Ateneo nel fornire agli studenti laureati la possibilità di approfondimento e di aggiornamento professionale in linea con le esigenze del mercato del lavoro e con gli sviluppi delle diverse discipline accademiche.

Nella fattispecie, la tabella 5 evidenzia l'andamento dell'offerta formativa dedicata ai percorsi post-laurea, evidenziando un consolidamento del numero dei Master di I e II livello negli ultimi anni, un rafforzamento dei corsi di specializzazione e un forte incremento dei corsi dedicati ai dottorandi di ricerca, passati da 21 a 29 nel periodo in esame.

In particolare, per quanto concerne il dottorato, l'Università ha recepito appieno il nuovo DM emanato il 14 dicembre del 2021, predisponendo una offerta formativa innovativa per il XXXVIII Ciclo (anno accademico 2022-23). Ciò è dimostrato anche dalla creazione del primo dottorato industriale finalizzato alla realizzazione di medicinali e agenti diagnostici con tecnologie sostenibili.

Inoltre, il Ministero dell'Università e della Ricerca, ha emanato due Decreti che hanno attribuito importanti risorse per l'attivazione di programmi di dottorato dedicati, con il contributo e il coinvolgimento delle imprese: il D.M. 351/2022, che ha attribuito alle Università risorse a valere sul PNRR, Missione 4, componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 3.4 "Didattica e competenze universitarie avanzate" e Investimento 4.1 "Estensione del numero di dottorati di ricerca e dottorati innovativi per la pubblica amministrazione e il patrimonio culturale", e il D.M. 352/2022, che ha attribuito risorse a valere sul PNRR, Missione 4, componente 2 "Dalla Ricerca all'Impresa" – Investimento 3.3 "Introduzione di dottorati innovativi che rispondono ai fabbisogni di innovazione delle imprese e promuovono l'assunzione dei ricercatori dalle imprese". A seguito del proficuo utilizzo delle risorse assegnate, l'Ateneo ha potuto assegnare 197 posti con borsa e 17 senza borsa per un totale di 214 posti per il XXXVIII ciclo.

Con riferimento ai master, nell'anno accademico 2020-21 erano attivi 12 corsi di primo livello e 12 di secondo, oltre a 9 short master, numeri che hanno subito un decremento negli anni successivi provocato da una selezione e da un riassetto dell'offerta formativa del settore. Nonostante ciò, il numero degli iscritti è tendenzialmente aumentato anche grazie ai processi di razionalizzazione delle procedure, riorganizzazione del lavoro degli uffici e anche dall'intento di pianificare in tempi congrui una presenza sempre più importante dell'Ateneo nel settore post-laurea. Progressivamente l'attività progettuale si sta rivolgendo verso settori che in passato erano stati poco considerati, ma che risultano strategici nel contesto della formazione post-laurea, in particolare i master internazionali ed i master in modalità a distanza, i quali hanno visto un'imprevista accelerazione a livello globale, sulla spinta anche della crisi pandemica. Una più dettagliata regolamentazione della didattica a distanza per il post-laurea funge da volano per il raggiungimento di un target potenziale di iscritti che non trovava esito con la tradizionale didattica in presenza. Attualmente si può ritenere che l'offerta di master non esprima ancora completamente le proprie potenzialità, soprattutto rispetto al contesto socioeconomico. Pertanto, si rendono necessarie azioni di potenziamento, tra le quali possono comparire la promozione e la comunicazione istituzionale a livello internazionale, la diffusione tramite reti e relazioni internazionali e il rafforzamento del rapporto con le imprese del territorio in senso più ampio possibile, al fine di garantire un'offerta di formazione fondata anche sui bisogni e sulle richieste degli interlocutori istituzionali. Nel contesto inter-adriatico e balcanico, infatti, l'Ateneo barese gode di una reputazione che invita a sviluppare iniziative specifiche pronte ad intercettare una vivace domanda di formazione.

Infine, i corsi di specializzazione hanno registrato un notevole incremento, passando dai 51 dell'anno accademico 2020-21 ai 62 del 2023-24, e sono stati

attivati 4 Corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico (TFA) a partire dall'anno 2021-22.

Tab. 5 - Offerta formativa dell'Università di Bari dei corsi post-laurea per tipologia e anno accademico

Tipo corso	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 (*)
Corsi di specializzazione	51	62	62	62
Corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico (TFA)	0	4	4	4
Corsi di dottorato di ricerca	21	23	25	29
Corsi di aggiornamento professionale	0	1	0	0
Corsi di perfezionamento	5	1	4	1
Corsi di alta formazione	3	3	1	4
Master di I e II livello	24	23	21	21
Short master	9	20	15	5
Summer school	3	15	3	0
Winter school	0	0	0	2
Totale	116	152	135	128

(\*) dato provvisorio

Fonte: Direzione Offerta formativa e Servizi agli studenti

## 2. La sostenibilità dell'offerta formativa e il corpo docente

Pur in presenza di un costante arricchimento, l'offerta formativa è sempre rimasta sostenibile dal punto di vista della "copertura" da parte del personale docente.

La sostenibilità è stata confermata ogni anno anche dai risultati della verifica ex post effettuata ai sensi del D.M. 1154 del 2021, che è sempre risultata positiva, permettendo l'attivazione di un numero illimitato di nuovi corsi di studio.

Con riferimento all'anno più recente, l'esito della verifica ex post pubblicata il 11 dicembre 2023, l'Ateneo di Bari non ha mostrato criticità sulla numerosità dei docenti di riferimento (vista anche la assenza di proposte di piani di raggiungimento). Di conseguenza, tenendo presente che l'ISEF relativo all'anno finanziario 2022 è pari a 1,22, l'Ateneo avrebbe potuto presentare domanda di accreditamento per nuovi corsi di studio con un incremento consentito entro il 2% (con arrotondamento all'intero superiore), pari a n. 3 nuovi corsi in più, rispetto al numero di corsi attivati nell'anno accademico precedente.

L'Ateneo ha costantemente verificato che, nelle fasi di predisposizione dell'offerta formativa, sussistessero tutti gli elementi in grado di garantire una sua piena sostenibilità, alla luce della normativa vigente in materia.

Infatti, applicando le norme del DM 1154/2021 e considerando a priori anche il peso dei corsi di studio di nuova istituzione, in caso di accreditamento, è possibile ottenere una stima del numero dei docenti di riferimento per i corsi di studio inseriti nell'Offerta Formativa negli anni accademici dal 2020-2021 al 2024-2025).

Il calcolo della docenza di riferimento, incrementata in misura proporzionale al superamento delle numerosità massime teoriche, è basato sulla seguente formula:

$$W = \frac{\text{Immatricolati stimati da SUA CDS per l'a.a. (Utenza sostenibile)}}{\text{Numerosità massima}} - 1$$

I valori che ne risultano, che compaiono nella tabella 6, evidenziano che la differenza tra il personale in servizio e i docenti di riferimento è costantemente positiva, confermando che la piena sostenibilità dell'offerta formativa dell'Ateneo è una caratteristica costante negli anni osservati.

Tab. 6 - Confronto fra il numero dei docenti di ruolo in servizio (stima) e il numero minimo di Docenti di riferimento della offerta formativa

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Docenti in servizio	1.506	1.576	1.537	1.573
Docenti di riferimento	1.164	1.219	1.165	1.491
Differenza	342	357	372	82
Professori (PO e PA) in servizio	792	924	981	972
Professori (PO e PA) di riferimento	567	708	668	836
Differenza	225	216	313	136

Fonte: Documento di sostenibilità economico-finanziaria di Ateneo 2021-2024

Osservazioni sui risultati conseguiti dal forte impegno profuso dall'Ateneo nell'investire sul personale docente sono desumibili anche da alcuni degli indicatori di monitoraggio ANVUR<sup>1</sup> che compaiono nella Appendice della Sezione 1 di questo documento. Ad esempio, analizzando il rapporto tra studenti regolari e docenti, suddiviso per area di afferenza (medico-sanitaria, scientifico-tecnologica e

<sup>1</sup> La Scheda degli Indicatori di Ateneo a cui si fa riferimento è aggiornata al 06/01/2024. Contiene le Informazioni Generali; Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E); Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E); Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E); Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere; Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità. È possibile consultare i dati nella sezione Appendice del presente documento.

umanistico-sociale) contemplato nella sezione "Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)", si nota un miglioramento nella proporzione tra studenti e docenti rispetto alla media degli atenei non telematici (IA5).

Particolarmente degno di nota è il significativo aumento della percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (Laurea triennale, Laurea Magistrale a ciclo unico, Laurea Magistrale), che svolgono il ruolo di docenti di riferimento (IA8). Tale incremento supera quello medio verificatosi nel complesso degli atenei, conseguente all'investimento specifico effettuato dall'Università nell'ambito di queste discipline, a dimostrazione della sua volontà di garantire un elevato standard di qualità nella formazione offerta agli studenti.

Con riferimento alla dinamica futura del corpo docente, l'Università ha elaborato e approvato durante le riunioni del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 30 gennaio 2024, il documento denominato "Piano triennale del fabbisogno del personale e dei ricercatori 2024-26", che costituisce, insieme al "Piano del fabbisogno del personale tecnico, amministrativo, bibliotecario, dirigenziale e CEL", il "Piano triennale del fabbisogno del personale dell'Ateneo".

In tale ambito, i Dipartimenti, dopo l'approvazione, in data 31 gennaio 2024, del Documento di "Programmazione strategica di Ateneo 2024-26", che ha tracciato il percorso e la politica di investimento delle risorse di docenza, sono stati invitati a predisporre un dettagliato documento contenente una precisa programmazione dell'utilizzo di risorse per la docenza basata, oltre che sui fabbisogni delle singole strutture, sull'equilibrio all'interno dell'Ateneo.

Il Piano di Ateneo evidenzia, in primis, che l'Università rispetta pienamente i vincoli ministeriali e che ciò le consente di attuare una programmazione finalizzata a garantire la sostenibilità della ricerca e della didattica.

A supporto di ciò, il documento chiarisce anche che la distribuzione dei punti organico effettuata ogni anno all'interno dell'Ateneo è stabilita da un algoritmo che considera sia i parametri della ricerca, sia quelli della didattica, sia una quota perequativa fra dipartimenti. Inoltre, il Piano specifica che, per quanto attiene al 2024, l'Ateneo ha deciso di attuare una politica flessibile di investimento dei punti organico basata sui seguenti fattori: equilibrio sui vincoli della legge 240/2010, spese di personale, sostenibilità economico-finanziaria e piani straordinari. Inoltre, il documento chiarisce che l'Ateneo intende pervenire a un piano di "ringiovanimento" della classe docente a favore di concorsi di RTB ed RTT e che su questi ultimi è in fase di predisposizione di un apposito regolamento.

Il Piano sarà successivamente implementato e realizzato mediante le delibere che verranno assunte dagli Organi competenti nel prosieguo del triennio e dai pertinenti documenti di fonte ministeriale che si renderanno via via disponibili. È infatti evidente che lo sfasamento temporale fra programmazione, attribuzione

ministeriale dei Puntii Organico e successiva assunzione in servizio, insieme all'incertezza delle politiche ministeriali dei piani straordinari, accentua la natura previsionale del Piano.

### 3. Gli studenti

È essenziale avere una panoramica completa sulla evoluzione recente della partecipazione agli studi universitari per comprendere appieno le dinamiche demografiche e le scelte degli studenti. Attraverso i dati forniti dall'Archivio Nazionale Studenti (ANS) e gli indicatori di monitoraggio dell'ANVUR, è possibile condurre un'analisi approfondita delle principali caratteristiche degli studenti universitari e delle loro preferenze in termini di percorsi formativi. Infatti, una comprensione chiara delle preferenze degli studenti e delle tendenze nel contesto accademico, può permettere all'Università di adottare strategie specifiche per migliorare l'offerta formativa, promuovere l'inclusione e garantire il successo degli studenti nel raggiungimento dei loro obiettivi accademici e professionali.

La tabella 7 fornisce un'analisi delle immatricolazioni suddivise per tipo di corso nell'ultimo triennio. In particolare, per le Lauree Triennali si osserva una leggera fluttuazione nel numero di immatricolati, con un picco nell'anno accademico 2022-23. Tuttavia, il numero di immatricolati si riavvicina al livello iniziale nel 2023-24, per il quale i dati non sono ancora consolidati al momento della stesura di questa relazione. Per i corsi di laurea magistrale si osserva una tendenziale lieve alla diminuzione del numero di immatricolati nel corso degli anni, mentre rimane pressoché stabile il numero degli immatricolati ai corsi di studio magistrali a ciclo unico.

Tab. 7 - Immatricolati (avvii di carriera) dell'Università di Bari dei corsi di studio per tipologia e anno accademico

Tipo corso	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 (*)
Laurea triennale	8.217	7.764	8.091	7.764
Laurea magistrale	2.345	2.149	2.190	2.037
Laurea magistrale a ciclo unico	1.672	1.720	1.641	1.699
Totale	12.234	11.633	11.922	11.500

(\*) dato provvisorio

Fonte: ANS

Oltre all'analisi dell'andamento degli immatricolati, è importante osservare il numero totale di iscritti all'Università di Bari. Durante il periodo considerato, si registra con un calo complessivo da 42.954 nell'anno accademico 2020-21 a 39.572

nel 2023-24 (tab. 8). In questo contesto, la categoria dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico ha fatto rilevare una diminuzione meno marcata degli iscritti rispetto alle altre tipologie di corso, passando da 10.359 nel 2020-21 a 9.509 nel 2023-24. Ovviamente, i dati sin qui commentati subiscono l'effetto delle dinamiche demografiche e soprattutto quello della diminuzione delle classi di età giovanili dovuto, a sua volta, al decremento della fecondità. Tuttavia, l'Ateneo è consapevole della necessità di avviare riflessioni approfondite utili a progettare e realizzare ulteriori interventi, oltre a quelli già in fase di svolgimento, finalizzati a evitare un eccessivo decremento dei suoi studenti.

Tab. 8 - Iscritti totali dell'Università di Bari dei corsi di studio per tipologia e anno accademico

Tipo corso	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 (*)
Laurea triennale	26.932	26.177	25.881	24.893
Laurea magistrale	5.663	5.491	5.472	5.170
Laurea magistrale a ciclo unico	10.359	10.185	9.805	9.509
Totale	42.954	41.853	41.158	39.572

(\*) dato provvisorio

Fonte: ANS

In relazione alla provenienza degli studenti dell'Università degli studi di Bari, sia iscritti che immatricolati, si rileva che per il 92% dei casi si tratta di residenti pugliesi. Gli iscritti al primo anno dei corsi di studio magistrali che hanno conseguito il diploma di laurea triennale in un'altra Università sono pari al 20,1% nell'a.a. 2022-23, ossia più di 7 punti percentuali in più di quelli registrati nell'a.a. 2016-17 (quando era pari al 12,8%)<sup>2</sup>.

La percentuale di studenti di nazionalità straniera, immatricolati nell'a.a. 2022-23, è pari al 2,1%, con una prevalenza di provenienti principalmente dall'Europa balcanica ed orientale. A livello complessivo gli iscritti stranieri, nel medesimo anno accademico, sono stati circa l'1,9% della popolazione studentesca dell'Università di Bari.

La quota di iscritti al primo anno dei corsi di laurea triennale, magistrale e magistrale a ciclo unico che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero si attesta, mediamente, intorno allo 1,2% nel triennio 2020-21/2022-23. Anche in questo caso, l'Università è ben consapevole della necessità di elaborare strategie ed attuare misure necessarie a incrementare il suo livello di attrattività nei confronti della componente studentesca. Alcune azioni in tal senso sono già state realizzate nell'ambito dei Documenti di Programmazione Strategica redatti negli scorsi anni e una loro notevole intensificazione è prevista nell'ambito del

<sup>2</sup> I dati relativi agli indicatori ANVUR sono stati desunti dalla SMA di Ateneo al 6 gennaio 2024 e sono disponibili in allegato.



Documento di Programmazione Strategica 2024-26, di cui si tratta nella seconda parte di questa relazione.

La partecipazione dei laureati alle attività post-laurea si è mantenuta generalmente costante nell'ultimo triennio. In questo contesto, alcuni percorsi formativi come i corsi di perfezionamento, i dottorati di ricerca, i master (in particolare quelli di II livello) e alcune scuole di specializzazione mediche hanno registrato un aumento significativo della partecipazione rispetto al passato (tab. 9). Tale dato evidenzia un interesse crescente verso percorsi formativi di alto livello, come i dottorati di ricerca e i master specialistici di secondo livello, che offrono opportunità di specializzazione e avanzamento professionale più mirate e competitive.

Tab. 9 - Iscritti totali dell'Università di Bari dei corsi post-laurea per tipologia e anno accademico

Tipo corso	2020-21	2021-22	2022-23(*)
Abilitazione Professionale	929	984	
Corsi di Specializzazione per le attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSS)	773	866	1.012
Corso di Perfezionamento	104	25	216
Dottorato di Ricerca	604	770	835
Master di Primo Livello	120	119	151
Master di Secondo Livello	136	130	231
Scuola di Specializzazione Area Beni Culturali	19	18	14
Scuola di Specializzazione Area Chirurgica	367	391	375
Scuola di Specializzazione Area Medica	790	809	813
Scuola di Specializzazione Area Servizi Clinici	663	687	596
Scuola di Specializzazione Area Veterinaria	150	152	149
Scuola di Specializzazione Professioni Legali	37	45	19
Totale	4.692	4.996	4.411

(\*) dato provvisorio Fonte: ANS PL

Dal set di indicatori ANVUR sulla didattica considerati ai fini del monitoraggio degli Atenei, presenti nell'Appendice di questa prima sezione, si evincono alcune informazioni interessanti. Innanzitutto, si osserva per l'Università barese l'incremento della percentuale degli studenti che riescono a laurearsi entro la durata prevista dal loro corso di studi (L, LM e LMCU) (iA1), che passano dal 41,4% registrato nel 2016 al 53,8% registrato nel 2022. Migliora anche la quota di quanti si

laureano un anno fuori corso (iA2BIS), aumentata dal 66,3% del 2016 al 75,1% del 2022. Inoltre, grazie agli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi al percorso di studio e regolarità della carriera, è possibile confermare il trend positivo in quanto diminuisce la percentuale degli abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni (iA24) presso l'Università degli studi di Bari dal 35% nell'a.a. 2016-17 al 29,3% nell'a.a. 2021-22.

In linea con la media dell'area geografica che comprende il Sud Italia e le Isole, l'Ateneo registra un lieve aumento di studenti che cambiano classe di laurea dal secondo anno del percorso formativo (iA14). Infatti, nell'a.a. 2016-17, il 73,4% della popolazione studentesca ha confermato la sua iscrizione al secondo anno del corso di laurea prescelto, mentre nell'a.a. 2021-22 si è evidenziato un calo di circa 5 punti percentuali. Inoltre, nel tempo è diminuita in modo rilevante la quota di studenti che riesce a conseguire almeno 40 crediti formativi universitari (CFU) al primo anno (iA16): si passa dal 58,5% dell'a.a. 2016-17 al 35,9% dell'a.a. 2021-22. A tal riguardo, pur considerando che alcuni trend possono essere relativi alle situazioni contingenti legate anche alla emergenza pandemica da Covid-19, l'Università è ben conscia della necessità di rafforzare ulteriormente le attività dedicate all'orientamento in itinere degli studenti e al loro sostegno nell'ambito non solo del profitto negli studi, ma anche della situazione personale mediante la prosecuzione e il rafforzamento di molteplici attività, tra le quali la prosecuzione e il perfezionamento di quelle programmate e realizzate nell'ambito dei suoi Documenti di Programmazione (si veda la sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati di questa relazione).

I dati ci indicano un miglioramento nel tempo rispetto alla preferenza degli studenti nei confronti di attività formative volte all'internazionalizzazione delle carriere. La proporzione di crediti formativi universitari conseguiti all'estero sul totale di quelli conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso di studi ha ripreso la sua crescita subito dopo il periodo legato all'emergenza sanitaria; dal gruppo di indicatori ANVUR sull'internazionalizzazione (iA10, iA10BIS, iA11), si evince un arresto proprio durante il 2020 e un innalzamento dei valori riscontrati successivamente. In tale ambito emerge anche la categoria di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea e laurea magistrale, anche a ciclo unico, che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iA12) in quanto, rispetto all'anno 2016, la tendenza è in crescita dal 7% al 15,6%.

Grazie ad un numero crescente di immatricolati provenienti da altre Regioni d'Italia (iA13) (circa 1 su 10 iscritti al primo anno), di immatricolati a corsi magistrali già laureati in un altro Ateneo (iA4), pari al 20,1% nel 2022-23 rispetto al 12,8% del 2016-17, e di studenti iscritti al primo anno nei corsi triennali e magistrali che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (di cui sopra) è possibile ipotizzare la presenza di una crescente capacità della nostra istituzione

universitaria di accogliere e supportare gli studenti in modo inclusivo ed efficace. Questo concetto considera diversi aspetti, come l'accessibilità fisica e virtuale dei servizi accademici e di supporto, la disponibilità di programmi di orientamento e tutorato per gli studenti, l'adattabilità delle strutture e delle risorse didattiche per soddisfare le diverse esigenze degli studenti, e l'attenzione alla diversità e all'inclusione sociale. Tuttavia, l'Ateneo è consapevole di dover intensificare le attività dirette a incentivare la sua attrattività nei confronti degli studenti provenienti dall'estero, oltre che dalle altre regioni italiane, come dimostrato anche da alcune delle azioni previste nel Documento di Programmazione Strategica 2024-26 (si veda la Sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati - paragrafo 8 - La nuova programmazione strategica 2024-2026 di questa relazione).

Oltre alla ricettività, un altro aspetto utile a favorire il successo degli studenti soprattutto a seguito del conseguimento del titolo, è la spendibilità dello stesso nel mercato del lavoro. In linea con la media rilevata da ANVUR nell'area geografica meridionale (Sud e Isole), per i neolaureati aumenta la possibilità di trovare collocazione lavorativa entro un anno dal conseguimento del titolo, in modo particolare per i corsi dell'area medico-sanitaria (iA6A, iA6ABIS, iA6ATER).

#### **4. La percorribilità dei corsi di studio**

La "percorribilità dei corsi di studio" si riferisce alla tempistica con cui gli studenti possono procedere attraverso un determinato percorso di formazione accademica. Questo concetto comprende vari aspetti, tra cui la capacità di proseguire di anno in anno proficuamente gli studi e di completarli entro tempi brevi. Un'agevole percorribilità implica pertanto che gli studenti progrediscono in modo spedito ed efficace nel conseguimento dei loro obiettivi.

Questo paragrafo osserva la performance degli iscritti ai corsi di studio attivati presso l'Università considerando i dati riferiti all'anno accademico 2022-23. Dall'insieme di indicatori forniti dall'ANVUR, sono stati selezionati cinque ritenuti maggiormente rappresentativi, con il fine di valutare la percorribilità dei corsi. Gli indicatori considerati, che sono analoghi nella loro operazionalizzazione agli indicatori di monitoraggio indicati nell'appendice Appendice di questa sezione (indicatori iA13, iA14, iA15 e iA17 e iA24), ma disaggregati per ciascun corso di studio (e quindi indicati sostituendo la lettera "A" con la lettera "C"), sono i seguenti:

- iC13 - percentuale di CFU da conseguiti sui CFU da conseguire,
- iC14 - percentuale di studenti che proseguono gli studi al secondo anno nello stesso corso,

- iC15 - percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 CFU nel primo anno,
- iC17 - percentuale di studenti immatricolati (laurea triennale, laurea magistrale, laurea magistrale a ciclo unico) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, nello stesso corso di studio.
- iC24 - percentuale di studenti che abbandonano il corso di studio dopo N+1 anni.

I primi quattro indicatori sono strettamente correlati in modo positivo alla percorribilità dei corsi. L'ultimo (iC24) è invece vi correlato negativamente. Ciò significa che una riduzione del tasso di abbandono del corso di studio dopo N+1 anni è associata a una maggiore percorribilità complessiva del corso.

Per una valutazione più approfondita, i corsi sono stati suddivisi in base alla tipologia (lauree triennali, lauree magistrali, lauree magistrali a ciclo unico) e all'area CUN. Questa suddivisione, insieme alla compilazione di graduatorie che consentono di individuare il posizionamento di ciascuna area CUN rispetto alle altre, evidenzia interessanti differenze nei pattern di percorribilità tra i diversi tipi di corsi e tra le varie aree scientifiche e può fornire suggerimenti utili per valutare e migliorare le attività didattiche ad esse afferenti e le loro modalità di erogazione. Analizzando i dati che compaiono nella tab. 10, riferiti ai corsi di studio triennali, emerge che le Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche presentano valori relativamente elevati per tutti gli indicatori di percorribilità, posizionandosi costantemente nelle prime posizioni nelle graduatorie. Al contrario, le Scienze chimiche mostrano valori più bassi rispetto alle altre aree, con una posizione più bassa nelle graduatorie. Le Scienze mediche, sebbene abbiano un valore alto per iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio), mostrano valori più bassi per gli altri indicatori, occupando posizioni intermedie nei ranking.

Tab. 10 - Corsi di laurea triennale, anno 2022

AREA CUN	Valori assoluti					Graduatoria				
	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24
1 - Scienze matematiche e informatiche	0,529	0,503	0,422	0,376	0,406	2	11	9	4	4
2 - Scienze fisiche	0,390	0,543	0,414	0,245	0,450	6	7	10	7	7
3 - Scienze chimiche	0,256	0,533	0,285	0,074	0,596	12	9	12	12	11
4 - Scienze della Terra	0,325	0,537	0,426	0,112	0,553	11	8	8	11	10
5 - Scienze biologiche	0,410	0,479	0,388	0,211	0,607	5	12	11	8	12
6 - Scienze mediche	0,329	0,672	0,465	0,705	0,194	10	3	6	1	1

AREA CUN	Valori assoluti					Graduatoria				
	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24
7 - Scienze agrarie e veterinarie	0,384	0,620	0,478	0,159	0,474	8	4	5	10	8
10 - Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	0,472	0,716	0,624	0,345	0,329	3	2	2	5	3
11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	0,595	0,808	0,712	0,518	0,275	1	1	1	2	2
12 - Scienze giuridiche	0,388	0,606	0,496	0,165	0,513	7	6	4	9	9
13 - Scienze economiche e statistiche	0,432	0,614	0,543	0,315	0,416	4	5	3	6	6
14 - Scienze politiche e sociali	0,372	0,526	0,427	0,383	0,410	9	10	7	3	5

Nota: per iC24 graduatoria crescente

Fonte: elaborazioni UO Statistiche di Ateneo su dati ANVUR

Esaminando i dati che riguardano i corsi di studio magistrali (tab. 11) è possibile notare che alle Scienze economiche e statistiche corrispondono valori particolarmente alti per tutti gli indicatori di percorribilità, e che queste si collocano nelle prime posizioni nelle graduatorie. Al contrario, le Scienze della Terra mostrano valori leggermente inferiori rispetto alle altre aree, con posizioni più basse. Le Scienze mediche, sebbene anche in questo caso presentino una percentuale alta di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio, mostrano valori più bassi per gli altri indicatori.

Tab. 11 - Corsi di laurea magistrali, anno 2022

AREA CUN	Valori assoluti					Graduatoria				
	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24
1 - Scienze matematiche e informatiche	0,530	0,833	0,695	0,630	0,081	6	11	9	5	7
2 - Scienze fisiche	0,501	1,000	0,750	0,524	0,015	9	1	7	11	1
3 - Scienze chimiche	0,578	1,000	0,834	0,533	0,067	4	1	2	10	3
4 - Scienze della Terra	0,465	0,843	0,662	0,542	0,042	11	10	10	9	2
5 - Scienze biologiche	0,479	0,893	0,696	0,633	0,068	10	8	8	4	4
6 - Scienze mediche	0,503	0,915	0,777	0,747	0,130	8	4	5	1	8
7 - Scienze agrarie e veterinarie	0,522	0,921	0,657	0,568	0,275	7	3	11	6	11

AREA CUN	Valori assoluti					Graduatoria				
	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24
10 - Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	0,593	0,912	0,824	0,567	0,079	3	7	3	7	6
11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	0,608	0,913	0,784	0,685	0,073	2	6	4	2	5
13 - Scienze economiche e statistiche	0,712	0,914	0,862	0,643	0,159	1	5	1	3	9
14 - Scienze politiche e sociali	0,561	0,890	0,757	0,550	0,164	5	9	6	8	10

Nota: per iC24 graduatoria crescente

Fonte: elaborazioni UO Statistiche di Ateneo su dati ANVUR

Per quanto riguarda i corsi di laurea magistrale a ciclo unico (tab. 12), si osserva che le Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche raggiungono livelli elevati per tutti gli indici di percorribilità, posizionandosi costantemente nelle prime posizioni nelle graduatorie. D'altra parte, le Scienze biologiche mostrano valori più bassi per gli indicatori iC17 e iC24, occupando posizioni intermedie nei ranking. Ciò potrebbe riflettere difficoltà e/o caratteristiche specifiche dei piani di studio e degli insegnamenti dei corsi afferenti a quest'area. Le Scienze mediche, pur evidenziando valori relativamente elevati per la maggior parte degli indicatori, si posizionano più in basso per l'indicatore iC24, che rappresenta la percentuale di studenti che completano il corso di studio entro il tempo previsto. Questo potrebbe essere un punto di attenzione per valutare e migliorare i tassi e i tempi di completamento dei corsi di laurea in questa area.

Tab. 12 - Corsi di laurea magistrali a ciclo unico, anno 2022

AREA CUN	Valori assoluti					Graduatoria				
	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24	iC13	iC14	iC15	iC17	iC24
3 - Scienze chimiche	0,417	0,667	0,667	0,500	0,500	5	3	3	3	5
5 - Scienze biologiche	0,371	0,620	0,489	0,092	0,654	6	6	6	6	6
6 - Scienze mediche	0,534	0,923	0,861	0,640	0,135	2	1	2	2	3
7 - Scienze agrarie e veterinarie	0,466	0,621	0,552	0,400	0,100	3	5	4	4	2
11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	0,812	0,922	0,887	0,794	0,056	1	2	1	1	1
12 - Scienze giuridiche	0,420	0,658	0,513	0,227	0,474	4	4	5	5	4

Nota: per iC24 graduatoria crescente

Fonte: elaborazioni UO Statistiche di Ateneo su dati ANVUR

Dalle tabelle analizzate emerge un quadro variegato della percorribilità dei corsi di laurea nelle diverse aree di studio e tipologie di corsi.

Le differenze sottolineano l'importanza di valutare attentamente l'efficacia dei piani di studio e dei contenuti degli insegnamenti, oltre all'organizzazione della erogazione della didattica, e di adottare strategie mirate per migliorare la qualità dell'istruzione offerta, garantendo al contempo un ambiente di apprendimento inclusivo e favorevole al successo degli studenti.

In definitiva, l'analisi fornisce indicazioni utili per valutare e ottimizzare i percorsi di studio al fine di garantire un'esperienza educativa soddisfacente e di qualità per gli studenti.

## Appendice della Sezione 1 - Gli indicatori di monitoraggio ANVUR

Di seguito sono riportate le tabelle relative agli Indicatori di Ateneo rilasciati da ANVUR in data al 6 gennaio 2024.

### Scheda Indicatori di Ateneo - 06/01/2024

Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Codie Miur Ateneo	02
Area geografica	SUD E ISOLE
Tipo di Ateneo	Statale
Decreto Ministeriale di accreditamento	<a href="#">DM di Accreditamento</a>
Giudizio sulla sede	B – PIENAMENTE SODDISFACENTE
Durata accreditamento Sede	2019/2020 - 2023/2024
Durata accreditamento CdS	fino al 2021/2022
Link Al rapporto Anvur	<a href="#">Rapporto ANVUR</a>
Link al DM Estensione	
Estensione Giudizio	
Durata Estensione	

### Informazioni Generali

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 (o Facoltà per gli Atenei non statali)	2016	21	9,28	9,82
	2017	22	9,21	9,67
	2018	22	9,17	9,51
	2019	22	9,00	9,45
	2020	22	9,14	9,49
	2021	21	9,07	9,51
	2022	19	9,07	9,47



Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
Nr. di docenti in servizio al 31/12	2016	<b>1.453</b>	600,46	625,36
	2017	<b>1.415</b>	590,68	620,22
	2018	<b>1.391</b>	590,54	618,61
	2019	<b>1.403</b>	604,68	631,75
	2020	<b>1.516</b>	615,14	639,33
	2021	<b>1.512</b>	632,68	658,69
	2022	<b>1.538</b>	659,29	695,37
Nr. di personale TA in servizio al 31/12	2016	<b>1.488</b>	702,30	763,56
	2017	<b>1.451</b>	650,17	740,30
	2018	<b>1.409</b>	635,88	734,03
	2019	<b>1.386</b>	628,50	728,19
	2020	<b>1.335</b>	606,42	715,97
	2021	<b>1.287</b>	589,13	708,12
	2022	<b>1.383</b>	598,54	718,69
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	2016	<b>144.538</b>	58.304,47	63.017,96
	2017	<b>138.545</b>	57.552,04	62.476,24
	2018	<b>136.921</b>	58.857,39	62.237,93
	2019	<b>136.542</b>	58.916,08	62.476,10
	2020	<b>140.540</b>	60.460,08	64.542,92
	2021	<b>137.311</b>	60.751,26	64.988,06
	2022	<b>140.502</b>	63.290,13	67.207,59
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2016	<b>144.880</b>	58.951,32	63.926,45
	2017	<b>141.060</b>	59.192,52	64.651,96
	2018	<b>140.161</b>	61.137,58	65.058,63

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2019	<b>142.764</b>	62.328,00	66.673,77
	2020	<b>149.579</b>	64.980,87	69.521,28
	2021	<b>148.844</b>	65.897,84	70.696,17
	2022	<b>156.090</b>	69.663,18	74.219,75
Nr. ore di ore di didattica erogata	2016	<b>185.706</b>	75.391,02	88.179,76
	2017	<b>180.437</b>	75.283,09	89.761,16
	2018	<b>183.809</b>	78.345,79	91.188,29
	2019	<b>193.147</b>	79.975,06	93.778,47
	2020	<b>204.694</b>	83.606,19	97.281,86
	2021	<b>205.190</b>	86.113,98	99.595,61
	2022	<b>215.724</b>	91.468,23	103.958,96
Nr. ore di didattica potenziale	2016	<b>133.140</b>	59.278,89	61.244,82
	2017	<b>130.740</b>	56.557,50	60.353,72
	2018	<b>128.850</b>	56.340,00	59.888,97
	2019	<b>128.220</b>	56.911,07	60.941,03
	2020	<b>135.090</b>	59.755,71	63.445,17
	2021	<b>140.370</b>	60.615,00	64.323,10
	2022	<b>153.480</b>	65.064,64	68.687,59
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>10.909</b>	4.716,52	5.635,23
	2017	<b>11.113</b>	4.775,89	5.766,06
	2018	<b>11.290</b>	4.912,00	5.851,54
	2019	<b>11.567</b>	5.140,19	6.145,95
	2020	<b>12.092</b>	5.487,81	6.611,67
	2021	<b>11.498</b>	5.249,30	6.433,21

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2022	<b>11.745</b>	5.336,67	6.429,49
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>7.283</b>	2.984,33	3.457,80
	2017	<b>7.341</b>	2.967,19	3.487,13
	2018	<b>7.419</b>	3.016,52	3.467,57
	2019	<b>7.572</b>	3.141,52	3.620,69
	2020	<b>7.826</b>	3.318,37	3.810,47
	2021	<b>7.419</b>	3.204,63	3.716,59
	2022	<b>7.365</b>	3.241,81	3.745,95
Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>1.717</b>	850,70	1.271,85
	2017	<b>1.788</b>	870,78	1.317,51
	2018	<b>1.848</b>	905,04	1.392,29
	2019	<b>1.952</b>	968,56	1.493,65
	2020	<b>1.888</b>	1.021,78	1.609,01
	2021	<b>1.740</b>	893,85	1.478,48
	2022	<b>1.818</b>	921,04	1.446,40
Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>44.312</b>	19.017,15	20.105,90
	2017	<b>43.338</b>	18.765,89	20.293,36
	2018	<b>42.961</b>	18.578,67	20.183,81
	2019	<b>42.543</b>	18.450,85	20.404,77
	2020	<b>42.785</b>	18.685,78	20.918,63
	2021	<b>41.508</b>	18.377,70	21.044,96
	2022	<b>40.677</b>	18.123,63	20.977,05
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>28.683</b>	12.106,33	14.130,28
	2017	<b>28.463</b>	12.250,85	14.514,60

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2018	<b>28.580</b>	12.382,85	14.619,90
	2019	<b>28.862</b>	12.564,30	14.984,42
	2020	<b>29.462</b>	13.001,22	15.676,65
	2021	<b>28.705</b>	12.790,63	15.727,60
	2022	<b>28.017</b>	12.563,78	15.480,48
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L; LMCU; LM)	2016	<b>23.333</b>	9.615,56
2017		<b>23.158</b>	9.757,41	11.861,83
2018		<b>23.295</b>	9.857,70	11.917,47
2019		<b>23.607</b>	10.016,56	12.242,19
2020		<b>23.914</b>	10.366,19	12.802,25
2021		<b>23.008</b>	10.098,11	12.757,33
2022		<b>21.957</b>	9.824,56	12.486,33
Laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso	2016	<b>3.078</b>	1.177,93	1.836,79
	2017	<b>3.262</b>	1.256,56	1.939,90
	2018	<b>3.431</b>	1.334,89	2.075,45
	2019	<b>3.517</b>	1.508,22	2.242,64
	2020	<b>3.648</b>	1.563,93	2.313,60
	2021	<b>4.011</b>	1.663,11	2.469,99
	2022	<b>3.687</b>	1.610,63	2.408,88
Laureati (L;LM;LMCU)	2016	<b>7.435</b>	3.208,81	3.748,13
	2017	<b>7.484</b>	3.212,70	3.800,26
	2018	<b>7.506</b>	3.186,11	3.874,26
	2019	<b>7.416</b>	3.279,63	4.015,95
	2020	<b>7.193</b>	3.190,81	4.031,89

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2021	<b>7.576</b>	3.218,04	4.087,85
	2022	<b>6.853</b>	2.998,89	3.878,12
Nr. di CdS Triennali	2016	<b>57</b>	23,70	24,80
	2017	<b>56</b>	24,26	24,96
	2018	<b>57</b>	24,59	25,28
	2019	<b>56</b>	25,15	25,68
	2020	<b>59</b>	26,19	26,41
	2021	<b>56</b>	26,78	26,94
	2022	<b>61</b>	27,89	27,81
	2023	<b>64</b>	28,74	28,60
Nr. di CdS Ciclo unico	2016	<b>11</b>	4,48	4,45
	2017	<b>12</b>	4,48	4,50
	2018	<b>12</b>	4,60	4,59
	2019	<b>12</b>	4,56	4,64
	2020	<b>13</b>	4,64	4,74
	2021	<b>13</b>	4,88	4,84
	2022	<b>13</b>	5,00	4,97
	2023	<b>13</b>	5,12	5,10
Nr. di CdS Magistrali	2016	<b>46</b>	22,04	25,03
	2017	<b>48</b>	22,37	25,62
	2018	<b>46</b>	22,85	26,20
	2019	<b>50</b>	23,67	26,91
	2020	<b>52</b>	24,30	27,50
	2021	<b>53</b>	24,93	28,00

Indicatore	Anno	Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
	2022	<b>55</b>	25,70	28,85
2023	<b>57</b>	26,70	29,85	
Corsi di dottorato	2016	<b>16</b>	8,93	11,23
	2017	<b>16</b>	8,89	11,49
	2018	<b>16</b>	9,00	11,40
	2019	<b>19</b>	9,32	11,74
	2020	<b>21</b>	10,14	12,11
	2021	<b>23</b>	10,43	12,39
	2022	<b>25</b>	11,38	13,03

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA1 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	11.835	28.683	<b>41,3%</b>	5.400,96	12.106,33	44,61%	7.437,05	14.130,28	52,63%
	2017	12.548	28.463	<b>44,1%</b>	5.659,22	12.250,85	46,19%	7.747,28	14.514,60	53,38%
	2018	12.906	28.580	<b>45,2%</b>	5.830,26	12.382,85	47,08%	7.950,57	14.619,90	54,38%
	2019	13.146	28.862	<b>45,5%</b>	5.940,59	12.564,30	47,28%	8.229,56	14.984,42	54,92%
	2020	13.009	29.462	<b>44,2%</b>	5.831,00	13.001,22	44,85%	8.138,21	15.676,65	51,91%
	2021	11.972	28.705	<b>41,7%</b>	5.651,52	12.790,63	44,18%	8.000,15	15.727,60	50,87%
iA2 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3.078	7.435	<b>41,4%</b>	1.177,93	3.208,81	36,71%	1.836,79	3.748,13	49,01%
	2017	3.262	7.484	<b>43,6%</b>	1.256,56	3.212,70	39,11%	1.939,90	3.800,26	51,05%
	2018	3.431	7.506	<b>45,7%</b>	1.334,89	3.186,11	41,90%	2.075,45	3.874,26	53,57%
	2019	3.517	7.416	<b>47,4%</b>	1.508,22	3.279,63	45,99%	2.242,64	4.015,95	55,84%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA2BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	3.648	7.193	<b>50,7%</b>	1.563,93	3.190,81	49,01%	2.313,60	4.031,89	57,38%
	2021	4.011	7.576	<b>52,9%</b>	1.663,11	3.218,04	51,68%	2.469,99	4.087,85	60,42%
	2022	3.687	6.853	<b>53,8%</b>	1.610,63	2.998,89	53,71%	2.408,88	3.878,12	62,11%
	2016	4.927	7.435	<b>66,3%</b>	2.011,00	3.208,81	62,67%	2.782,15	3.748,13	74,23%
	2017	5.069	7.484	<b>67,7%</b>	2.092,22	3.212,70	65,12%	2.882,35	3.800,26	75,85%
	2018	5.189	7.506	<b>69,1%</b>	2.135,30	3.186,11	67,02%	3.000,43	3.874,26	77,45%
iA3 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	5.264	7.416	<b>71,0%</b>	2.302,81	3.279,63	70,22%	3.176,76	4.015,95	79,10%
	2020	5.218	7.193	<b>72,5%</b>	2.307,81	3.190,81	72,33%	3.228,39	4.031,89	80,07%
	2021	5.587	7.576	<b>73,7%</b>	2.382,33	3.218,04	74,03%	3.339,63	4.087,85	81,70%
	2022	5.147	6.853	<b>75,1%</b>	2.276,74	2.998,89	75,92%	3.230,64	3.878,12	83,30%
	2016	681	8.991	<b>7,6%</b>	365,11	3.741,04	9,76%	1.011,70	4.217,83	23,99%
	2017	756	9.099	<b>8,3%</b>	378,11	3.765,85	10,04%	1.043,84	4.288,26	24,34%
	2018	737	9.153	<b>8,1%</b>	377,52	3.842,22	9,83%	1.029,25	4.292,25	23,98%
iA4 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	772	9.310	<b>8,3%</b>	405,07	3.992,07	10,15%	1.062,95	4.475,95	23,75%
	2020	937	9.773	<b>9,6%</b>	442,56	4.257,30	10,40%	1.156,95	4.753,51	24,34%
	2021	877	9.364	<b>9,4%</b>	444,85	4.181,78	10,64%	1.205,46	4.697,63	25,66%
	2022	943	9.609	<b>9,8%</b>	469,41	4.265,41	11,00%	1.198,79	4.770,67	25,13%
	2016	245	1.918	<b>12,8%</b>	132,93	975,48	13,63%	456,13	1.435,34	31,78%
	2017	252	2.014	<b>12,5%</b>	146,67	1.010,04	14,52%	498,38	1.496,51	33,30%
iA5A Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2018	281	2.137	<b>13,1%</b>	161,85	1.069,78	15,13%	540,63	1.598,77	33,82%
	2019	365	2.257	<b>16,2%</b>	174,74	1.148,11	15,22%	588,89	1.712,28	34,39%
	2020	406	2.319	<b>17,5%</b>	222,70	1.230,52	18,10%	705,16	1.881,39	37,48%
	2021	400	2.134	<b>18,7%</b>	204,78	1.067,52	19,18%	702,94	1.735,58	40,50%
	2022	430	2.136	<b>20,1%</b>	220,33	1.071,26	20,57%	663,75	1.658,83	40,01%

	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria*	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			2017	4.905	325	<b>15,1</b>	2.033,19	136,95	14,85	2.252,23	157,75
2018	4.818	317	<b>15,2</b>	1.934,14	130,23	14,85	2.179,29	151,76	14,36		
2019	4.784	320	<b>15,0</b>	1.929,82	131,00	14,73	2.162,09	150,70	14,35		
2020	4.787	339	<b>14,1</b>	1.938,09	132,55	14,62	2.222,77	151,14	14,71		
2021	5.053	329	<b>15,4</b>	1.977,83	129,09	15,32	2.338,18	151,37	15,45		
2022	5.119	332	<b>15,4</b>	2.223,05	139,27	15,96	2.553,21	160,90	15,87		
iA5B	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	2016	7.342	588	<b>12,5</b>	4.159,59	296,89	14,01	4.688,45	301,95	15,53
		2017	7.494	578	<b>13,0</b>	4.273,04	293,74	14,55	4.861,52	301,55	16,12
		2018	7.532	575	<b>13,1</b>	4.312,78	294,19	14,66	4.919,24	303,08	16,23
		2019	7.636	588	<b>13,0</b>	4.378,85	306,78	14,27	5.052,19	311,60	16,21
		2020	7.773	656	<b>11,8</b>	4.506,85	313,70	14,37	5.231,52	316,46	16,53
		2021	7.536	653	<b>11,5</b>	4.348,22	325,15	13,37	5.157,67	327,42	15,75
		2022	7.127	658	<b>10,8</b>	4.193,89	338,37	12,39	5.031,89	347,98	14,46
iA5C	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	2016	16.368	527	<b>31,1</b>	6.327,93	216,33	29,25	7.078,39	221,21	32,00
		2017	16.064	512	<b>31,4</b>	6.163,46	204,68	30,11	7.229,34	216,24	33,43
		2018	16.230	499	<b>32,5</b>	6.259,54	204,43	30,62	7.389,96	217,48	33,98
		2019	16.442	495	<b>33,2</b>	6.371,14	205,82	30,95	7.585,32	221,46	34,25
		2020	16.889	521	<b>32,4</b>	6.656,18	208,36	31,95	7.912,38	221,42	35,73
		2021	16.096	530	<b>30,4</b>	6.498,64	213,00	30,51	7.907,56	228,27	34,64
		2022	15.734	548	<b>28,7</b>	6.297,96	223,57	28,17	7.681,33	241,63	31,79
iA6A	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	351	510	<b>68,8%</b>	165,07	286,57	57,60%	250,71	355,93	70,44%
		2019	366	497	<b>73,6%</b>	177,86	267,79	66,42%	264,58	346,20	76,42%
		2020	428	542	<b>79,0%</b>	185,43	261,07	71,03%	258,22	329,00	78,49%
		2021	365	443	<b>82,4%</b>	177,36	224,43	79,03%	222,27	273,44	81,29%
		2022	377	483	<b>78,1%</b>	166,21	222,71	74,63%	214,57	275,57	77,86%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA6ABIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	343	504	<b>68,1%</b>	159,50	287,86	55,41%	255,49	371,90	68,70%
		2019	334	464	<b>72,0%</b>	171,07	265,07	64,54%	263,23	350,59	75,08%
		2020	428	542	<b>79,0%</b>	182,86	260,43	70,21%	265,05	340,72	77,79%
		2021	370	454	<b>81,5%</b>	176,86	224,93	78,63%	226,54	280,64	80,72%
		2022	375	483	<b>77,6%</b>	164,14	221,36	74,15%	216,73	281,33	77,04%
iA6ATER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	344	431	<b>79,8%</b>	158,21	228,21	69,33%	253,85	315,92	80,35%
		2019	350	414	<b>84,5%</b>	172,86	229,79	75,23%	262,87	312,79	84,04%
		2020	420	465	<b>90,3%</b>	181,00	217,14	83,36%	260,08	293,85	88,51%
		2021	359	382	<b>94,0%</b>	172,43	190,36	90,58%	222,00	239,03	92,88%
		2022	372	406	<b>91,6%</b>	163,86	185,14	88,50%	212,43	233,68	90,91%
iA6B	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	271	735	<b>36,9%</b>	113,61	522,22	21,76%	179,63	628,45	28,58%
		2019	333	801	<b>41,6%</b>	116,61	538,87	21,64%	184,45	642,97	28,69%
		2020	287	819	<b>35,0%</b>	122,39	614,52	19,92%	174,23	691,09	25,21%
		2021	338	790	<b>42,8%</b>	120,57	533,52	22,60%	182,50	649,98	28,08%
		2022	295	754	<b>39,1%</b>	131,91	524,87	25,13%	194,81	634,09	30,72%
iA6BBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	250	735	<b>34,0%</b>	93,48	521,13	17,94%	147,58	624,73	23,62%
		2019	310	801	<b>38,7%</b>	100,09	537,35	18,63%	156,71	643,98	24,33%
		2020	275	808	<b>34,0%</b>	108,57	614,65	17,66%	150,42	695,23	21,64%
		2021	322	772	<b>41,7%</b>	107,48	530,04	20,28%	158,71	646,47	24,55%
		2022	279	752	<b>37,1%</b>	119,70	524,26	22,83%	172,61	630,97	27,36%
iA6BTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	249	316	<b>78,8%</b>	90,22	146,30	61,66%	144,15	210,21	68,57%
		2019	302	350	<b>86,3%</b>	98,00	150,61	65,07%	152,56	212,73	71,72%
		2020	276	348	<b>79,3%</b>	105,04	162,26	64,74%	147,24	211,29	69,69%
		2021	310	378	<b>82,0%</b>	105,30	155,65	67,65%	153,60	209,24	73,41%
		2022	275	339	<b>81,1%</b>	115,96	164,13	70,65%	172,44	227,00	75,97%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA6C	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	536	2.075	<b>25,8%</b>	200,85	790,65	25,40%	315,00	902,11	34,92%
		2019	541	1.901	<b>28,5%</b>	192,46	751,81	25,60%	319,61	912,33	35,03%
		2020	467	2.003	<b>23,3%</b>	172,35	799,15	21,57%	279,80	955,79	29,27%
		2021	451	1.678	<b>26,9%</b>	179,69	726,00	24,75%	300,81	900,70	33,40%
		2022	476	1.776	<b>26,8%</b>	200,15	736,12	27,19%	326,91	923,57	35,40%
iA6CBIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	438	2.075	<b>21,1%</b>	165,68	794,32	20,86%	288,45	949,46	30,38%
		2019	468	1.901	<b>24,6%</b>	163,36	751,28	21,74%	289,39	929,96	31,12%
		2020	424	2.003	<b>21,2%</b>	151,84	799,52	18,99%	257,06	974,27	26,38%
		2021	399	1.672	<b>23,9%</b>	156,96	722,12	21,74%	274,13	910,45	30,11%
		2022	423	1.768	<b>23,9%</b>	177,32	729,36	24,31%	297,25	915,65	32,46%
iA6CTER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	438	821	<b>53,3%</b>	164,16	303,52	54,09%	290,27	451,32	64,32%
		2019	468	796	<b>58,8%</b>	162,20	281,16	57,69%	288,81	434,21	66,51%
		2020	424	754	<b>56,2%</b>	152,00	273,04	55,67%	256,87	408,76	62,84%
		2021	399	642	<b>62,1%</b>	156,28	256,84	60,85%	271,09	397,18	68,25%
		2022	423	681	<b>62,1%</b>	176,16	277,84	63,40%	295,59	420,84	70,24%
iA7A	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	118	129	<b>91,5%</b>	86,93	97,67	89,01%	113,80	125,30	90,82%
		2019	176	191	<b>92,1%</b>	123,47	134,80	91,59%	150,21	162,02	92,71%
		2020	191	207	<b>92,3%</b>	133,07	141,80	93,84%	152,12	162,36	93,69%
		2021	196	210	<b>93,3%</b>	140,20	149,60	93,72%	160,77	172,49	93,20%
		2022	198	223	<b>88,8%</b>	176,27	191,60	92,00%	196,23	213,63	91,86%
iA7ABIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	117	129	<b>90,7%</b>	87,13	99,07	87,95%	116,46	129,31	90,07%
		2019	176	191	<b>92,1%</b>	122,87	134,80	91,15%	152,20	165,29	92,08%
		2020	191	207	<b>92,3%</b>	132,67	141,80	93,56%	154,83	165,98	93,28%
		2021	195	210	<b>92,9%</b>	138,60	148,47	93,35%	163,02	175,34	92,98%
		2022	197	222	<b>88,7%</b>	173,73	189,80	91,53%	198,95	217,49	91,48%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA7ATER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria	2018	117	129	<b>90,7%</b>	92,93	102,86	90,35%	119,37	129,68	92,05%
		2019	176	188	<b>93,6%</b>	122,87	132,80	92,52%	152,15	163,07	93,30%
		2020	191	203	<b>94,1%</b>	133,33	141,20	94,43%	154,98	164,34	94,30%
		2021	195	210	<b>92,9%</b>	138,60	148,20	93,52%	163,29	175,44	93,08%
		2022	197	215	<b>91,6%</b>	173,33	186,20	93,09%	198,80	213,76	93,01%
iA7B	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	299	371	<b>80,6%</b>	224,25	281,25	79,73%	332,06	387,14	85,77%
		2019	307	375	<b>81,9%</b>	273,00	329,67	82,81%	377,89	425,00	88,92%
		2020	312	374	<b>83,4%</b>	255,67	305,92	83,57%	356,08	399,41	89,15%
		2021	272	305	<b>89,2%</b>	232,13	269,50	86,13%	304,62	338,33	90,04%
		2022	295	349	<b>84,5%</b>	251,88	290,92	86,58%	470,63	570,59	82,48%
iA7BBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	297	371	<b>80,1%</b>	219,75	280,29	78,40%	331,47	391,71	84,62%
		2019	294	368	<b>79,9%</b>	269,29	330,88	81,39%	379,42	432,55	87,72%
		2020	309	374	<b>82,6%</b>	253,13	306,25	82,65%	360,29	407,05	88,51%
		2021	282	316	<b>89,2%</b>	229,88	269,00	85,46%	305,52	341,37	89,50%
		2022	294	348	<b>84,5%</b>	250,67	291,29	86,05%	341,48	383,06	89,15%
iA7BTER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica	2018	287	337	<b>85,2%</b>	215,42	263,33	81,80%	329,82	379,21	86,98%
		2019	294	351	<b>83,8%</b>	268,83	321,29	83,67%	374,81	420,53	89,13%
		2020	299	347	<b>86,2%</b>	250,88	296,46	84,62%	359,24	400,05	89,80%
		2021	282	314	<b>89,8%</b>	227,42	262,38	86,68%	302,40	334,77	90,33%
		2022	302	352	<b>85,8%</b>	248,25	282,29	87,94%	340,66	375,15	90,81%
iA7C	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	786	1.269	<b>61,9%</b>	301,46	498,46	60,48%	421,99	574,45	73,46%
		2019	892	1.302	<b>68,5%</b>	337,00	518,69	64,97%	471,52	610,42	77,24%
		2020	850	1.271	<b>66,9%</b>	317,15	490,46	64,66%	440,49	578,12	76,19%
		2021	676	980	<b>69,0%</b>	281,85	409,92	68,76%	386,18	486,66	79,35%
		2022	771	1.070	<b>72,1%</b>	327,38	457,15	71,61%	421,16	526,47	80,00%



Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA7CBIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	745	1.261	<b>59,1%</b>	296,00	510,56	57,98%	398,71	569,16	70,05%
		2019	865	1.302	<b>66,4%</b>	329,08	524,40	62,75%	434,51	587,64	73,94%
		2020	840	1.271	<b>66,1%</b>	310,24	491,44	63,13%	404,87	551,71	73,38%
		2021	659	977	<b>67,5%</b>	272,96	407,92	66,92%	342,26	449,61	76,12%
		2022	765	1.068	<b>71,6%</b>	322,04	456,56	70,54%	391,21	501,13	78,07%
iA7CTER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	2018	749	1.187	<b>63,1%</b>	295,32	469,76	62,87%	399,46	537,88	74,26%
		2019	865	1.230	<b>70,3%</b>	329,00	488,80	67,31%	433,99	561,06	77,35%
		2020	837	1.192	<b>70,2%</b>	310,28	459,80	67,48%	405,13	527,80	76,76%
		2021	628	874	<b>71,9%</b>	271,44	382,28	71,01%	343,03	433,68	79,10%
		2022	750	994	<b>75,5%</b>	319,28	426,96	74,78%	391,13	480,23	81,45%
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	1.141	1.171	<b>97,4%</b>	477,35	508,13	93,94%	506,97	535,54	94,66%
		2017	1.089	1.123	<b>97,0%</b>	479,70	511,37	93,81%	509,24	539,31	94,42%
		2018	1.081	1.123	<b>96,3%</b>	478,31	512,96	93,25%	507,75	540,48	93,94%
		2019	1.098	1.150	<b>95,5%</b>	486,87	522,98	93,10%	519,23	553,68	93,78%
		2020	1.128	1.180	<b>95,6%</b>	510,85	543,13	94,06%	536,59	569,11	94,29%
		2021	1.148	1.198	<b>95,8%</b>	520,48	553,74	93,99%	548,89	582,70	94,20%
		2022	1.195	1.245	<b>96,0%</b>	533,13	570,48	93,45%	562,64	600,27	93,73%
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	2016	39,00	46,00	<b>0,8</b>	19,15	22,07	0,87	23,11	24,86	0,93
		2017	34,00	47,00	<b>0,7</b>	18,11	22,63	0,80	22,85	25,77	0,89
		2018	37,00	46,00	<b>0,8</b>	20,07	22,96	0,87	24,43	26,28	0,93
		2019	34,00	50,00	<b>0,7</b>	19,44	23,89	0,81	24,05	27,05	0,89
		2020	37,00	52,00	<b>0,7</b>	19,93	24,56	0,81	25,17	28,26	0,89
		2021	50,00	53,00	<b>0,9</b>	24,81	25,22	0,98	27,77	28,17	0,99

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	2016	6.645,00	938.270	<b>7,1%</b>	5.228,67	416.820,08	12,54%	10.604,91	532.775,19	19,91%
		2017	7.841,75	960.990	<b>8,2%</b>	5.743,28	428.958,90	13,39%	11.968,45	550.822,48	21,73%
		2018	8.527,00	982.134	<b>8,7%</b>	6.072,15	438.979,02	13,83%	12.407,70	561.000,03	22,12%
		2019	8.857,00	1.000.666	<b>8,9%</b>	5.939,90	446.123,11	13,31%	11.890,82	578.248,12	20,56%
		2020	3.347,00	988.873	<b>3,4%</b>	2.828,43	441.483,64	6,41%	6.755,90	577.661,71	11,70%
		2021	7.227,00	913.186	<b>7,9%</b>	6.356,19	426.975,83	14,89%	11.976,56	564.146,17	21,23%
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	9.373,50	1.178.999	<b>8,0%</b>	6.735,28	532.618,46	12,65%	12.070,85	637.700,85	18,93%
		2017	10.990,25	1.196.090	<b>9,2%</b>	7.284,44	539.663,22	13,50%	13.451,63	651.548,53	20,65%
		2018	12.096,50	1.210.173	<b>10,0%</b>	7.658,47	543.291,47	14,10%	13.879,59	658.177,55	21,09%
		2019	12.335,50	1.220.464	<b>10,1%</b>	7.333,10	546.480,09	13,42%	13.213,89	675.607,71	19,56%
		2020	5.562,00	1.193.161	<b>4,7%</b>	3.550,25	529.346,64	6,71%	7.541,92	662.561,40	11,38%
		2021	9.331,00	1.093.371	<b>8,5%</b>	7.351,06	507.767,96	14,48%	13.052,05	642.804,50	20,30%
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	133	3.078	<b>4,3%</b>	75,33	1.177,93	6,40%	202,36	1.836,79	11,02%
		2017	158	3.262	<b>4,8%</b>	90,44	1.256,56	7,20%	232,36	1.939,90	11,98%
		2018	152	3.431	<b>4,4%</b>	108,33	1.334,89	8,12%	268,38	2.075,45	12,93%
		2019	191	3.517	<b>5,4%</b>	134,22	1.508,22	8,90%	304,20	2.242,64	13,56%
		2020	199	3.648	<b>5,5%</b>	142,04	1.563,93	9,08%	315,73	2.313,60	13,65%
		2021	169	4.011	<b>4,2%</b>	102,07	1.663,11	6,14%	226,95	2.469,99	9,19%
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	76	10.909	<b>7,0%</b>	30,48	4.716,52	6,46%	170,51	5.635,23	30,26%
		2017	110	11.113	<b>9,9%</b>	36,22	4.775,89	7,58%	201,49	5.766,06	34,94%
		2018	97	11.290	<b>8,6%</b>	46,81	4.912,00	9,53%	212,05	5.851,54	36,24%
		2019	153	11.567	<b>13,2%</b>	51,15	5.140,19	9,95%	236,79	6.145,95	38,53%
		2020	123	12.092	<b>10,2%</b>	70,11	5.487,81	12,78%	257,23	6.611,67	38,91%
		2021	179	11.498	<b>15,6%</b>	100,85	5.249,30	19,21%	323,23	6.433,21	50,24%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2022	155	11.745	<b>13,2%</b>	135,81	5.336,67	25,45%	374,19	6.429,49	58,20%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	31,33	60,00	52,2%	31,62	59,91	52,79%	35,61	59,93	59,42%
		2017	31,89	60,00	53,2%	31,78	59,90	53,06%	35,75	59,94	59,63%
		2018	32,61	60,00	54,3%	32,04	59,90	53,48%	36,16	59,94	60,34%
		2019	32,38	60,00	54,0%	32,23	59,87	53,83%	36,55	59,90	61,02%
		2020	30,89	60,00	51,5%	30,61	59,87	51,12%	35,15	59,91	58,67%
		2021	28,81	60,00	48,0%	30,08	59,89	50,22%	34,49	59,91	57,58%
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	2016	6.606	9.000	73,4%	2.907,30	3.835,04	75,81%	3.751,96	4.713,75	79,60%
		2017	6.701	9.129	73,4%	2.888,41	3.837,96	75,26%	3.784,36	4.788,16	79,04%
		2018	6.859	9.267	74,0%	2.941,48	3.921,56	75,01%	3.832,04	4.825,48	79,41%
		2019	7.034	9.524	73,9%	3.080,30	4.110,07	74,95%	4.027,25	5.077,46	79,32%
		2020	6.759	9.714	69,6%	3.067,33	4.340,15	70,67%	4.123,06	5.399,62	76,36%
		2021	6.226	9.159	68,0%	2.909,56	4.098,48	70,99%	3.972,91	5.195,07	76,47%
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	5.824	9.000	64,7%	2.518,56	3.835,04	65,67%	3.308,84	4.713,75	70,20%
		2017	5.919	9.129	64,8%	2.507,78	3.837,96	65,34%	3.342,35	4.788,16	69,80%
		2018	6.110	9.267	65,9%	2.567,41	3.921,56	65,47%	3.398,17	4.825,48	70,42%
		2019	6.237	9.524	65,5%	2.682,30	4.110,07	65,26%	3.582,40	5.077,46	70,55%
		2020	5.945	9.714	61,2%	2.644,04	4.340,15	60,92%	3.630,51	5.399,62	67,24%
		2021	5.352	9.159	58,4%	2.491,15	4.098,48	60,78%	3.470,73	5.195,07	66,81%
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	5.826	9.000	64,7%	2.529,70	3.835,04	65,96%	3.319,94	4.713,75	70,43%
		2017	5.921	9.129	64,9%	2.519,19	3.837,96	65,64%	3.353,79	4.788,16	70,04%
		2018	6.111	9.267	65,9%	2.576,30	3.921,56	65,70%	3.408,46	4.825,48	70,63%
		2019	6.240	9.524	65,5%	2.690,30	4.110,07	65,46%	3.592,90	5.077,46	70,76%
		2020	5.951	9.714	61,3%	2.654,96	4.340,15	61,17%	3.642,37	5.399,62	67,46%

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		2021	5.357	9.159	58,5%	2.502,48	4.098,48	61,06%	3.482,49	5.195,07	67,03%
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	3.541	9.000	39,3%	1.487,59	3.835,04	38,79%	2.237,90	4.713,75	47,48%
		2017	3.742	9.129	41,0%	1.515,19	3.837,96	39,48%	2.290,39	4.788,16	47,83%
		2018	3.947	9.267	42,6%	1.579,41	3.921,56	40,28%	2.361,52	4.825,48	48,94%
		2019	3.893	9.524	40,9%	1.670,96	4.110,07	40,66%	2.519,09	5.077,46	49,61%
		2020	3.784	9.714	39,0%	1.638,26	4.340,15	37,75%	2.523,19	5.399,62	46,73%
		2021	3.290	9.159	35,9%	1.528,48	4.098,48	37,29%	2.401,96	5.195,07	46,24%
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	3.546	9.000	39,4%	1.521,22	3.835,04	39,67%	2.272,65	4.713,75	48,21%
		2017	3.749	9.129	41,1%	1.546,59	3.837,96	40,30%	2.326,56	4.788,16	48,59%
		2018	3.953	9.267	42,7%	1.611,59	3.921,56	41,10%	2.397,25	4.825,48	49,68%
		2019	3.906	9.524	41,0%	1.703,07	4.110,07	41,44%	2.560,17	5.077,46	50,42%
		2020	3.793	9.714	39,0%	1.673,67	4.340,15	38,56%	2.568,90	5.399,62	47,58%
		2021	3.304	9.159	36,1%	1.560,30	4.098,48	38,07%	2.438,51	5.195,07	46,94%
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	2016	4.105	10.105	40,6%	1.666,15	3.949,70	42,18%	2.372,72	4.531,16	52,36%
		2017	4.338	9.573	45,3%	1.709,67	3.739,56	45,72%	2.445,81	4.447,13	55,00%
		2018	4.381	9.287	47,2%	1.813,78	3.759,11	48,25%	2.625,44	4.607,96	56,98%
		2019	4.529	9.245	49,0%	1.944,30	3.910,96	49,71%	2.785,30	4.778,96	58,28%
		2020	4.638	9.632	48,2%	1.944,89	3.989,30	48,75%	2.832,20	4.918,19	57,59%
		2021	4.645	9.451	49,1%	1.926,07	4.022,33	47,88%	2.792,47	4.962,79	56,27%
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	3.788	6.396	59,2%	1.824,59	2.679,33	68,10%	2.459,83	3.504,10	70,20%
		2019	4.068	6.474	62,8%	2.032,85	2.855,26	71,20%	2.630,49	3.669,27	71,69%
		2020	4.369	6.602	66,2%	2.105,30	2.874,96	73,23%	2.794,46	3.841,86	72,74%
		2021	4.514	6.919	65,2%	2.154,67	2.928,00	73,59%	2.843,75	3.898,76	72,94%
iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti	2022	4.060	6.259	64,9%	1.992,33	2.726,74	73,07%	2.635,58	3.634,15	72,52%
		2016	144.538	185.706	77,8%	58.304,47	75.391,02	77,34%	63.017,96	88.179,76	71,47%

	a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			2017	138.545	180.437	<b>76,8%</b>	57.552,04	75.283,09	76,45%	62.476,24	89.761,16
2018	136.921	183.809	<b>74,5%</b>	58.857,39	78.345,79	75,13%	62.237,93	91.188,29	68,25%		
2019	136.542	193.147	<b>70,7%</b>	58.916,08	79.975,06	73,67%	62.476,10	93.778,47	66,62%		
2020	140.540	204.694	<b>68,7%</b>	60.460,08	83.606,19	72,32%	64.542,92	97.281,86	66,35%		
2021	137.311	205.190	<b>66,9%</b>	60.751,26	86.113,98	70,55%	64.988,06	99.595,61	65,25%		
2022	140.502	215.724	<b>65,1%</b>	63.290,13	91.468,23	69,19%	67.207,59	103.958,96	64,65%		
iA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	144.880	185.706	<b>78,0%</b>	58.951,32	75.391,02	78,19%	63.926,45	88.179,76	72,50%
		2017	141.060	180.437	<b>78,2%</b>	59.192,52	75.283,09	78,63%	64.651,96	89.761,16	72,03%
		2018	140.161	183.809	<b>76,3%</b>	61.137,58	78.345,79	78,04%	65.058,63	91.188,29	71,35%
		2019	142.764	193.147	<b>73,9%</b>	62.328,00	79.975,06	77,93%	66.673,77	93.778,47	71,10%
		2020	149.579	204.694	<b>73,1%</b>	64.980,87	83.606,19	77,72%	69.521,28	97.281,86	71,46%
		2021	148.844	205.190	<b>72,5%</b>	65.897,84	86.113,98	76,52%	70.696,17	99.595,61	70,98%
2022	156.090	215.724	<b>72,4%</b>	69.663,18	91.468,23	76,16%	74.219,75	103.958,96	71,39%		
iA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	150.733	185.706	<b>81,2%</b>	61.267,00	75.391,02	81,27%	66.477,03	88.179,76	75,39%
		2017	146.770	180.437	<b>81,3%</b>	61.364,54	75.283,09	81,51%	67.122,83	89.761,16	74,78%
		2018	146.773	183.809	<b>79,9%</b>	63.894,69	78.345,79	81,55%	68.034,68	91.188,29	74,61%
		2019	148.471	193.147	<b>76,9%</b>	65.025,50	79.975,06	81,31%	69.892,78	93.778,47	74,53%
		2020	155.711	204.694	<b>76,1%</b>	68.457,81	83.606,19	81,88%	73.049,67	97.281,86	75,09%
		2021	159.124	205.190	<b>77,5%</b>	70.013,48	86.113,98	81,30%	74.702,20	99.595,61	75,01%
2022	169.154	215.724	<b>78,4%</b>	75.288,44	91.468,23	82,31%	79.151,14	103.958,96	76,14%		
iA20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile									

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	7.423	9.000	<b>82,5%</b>	3.220,41	3.835,04	83,97%	4.112,30	4.713,75	87,24%
		2017	7.487	9.129	<b>82,0%</b>	3.213,89	3.837,96	83,74%	4.158,19	4.788,16	86,84%
		2018	7.676	9.267	<b>82,8%</b>	3.290,96	3.921,56	83,92%	4.215,79	4.825,48	87,37%
		2019	7.857	9.524	<b>82,5%</b>	3.428,89	4.110,07	83,43%	4.421,11	5.077,46	87,07%
		2020	7.702	9.714	<b>79,3%</b>	3.484,96	4.340,15	80,30%	4.558,46	5.399,62	84,42%
		2021	7.243	9.159	<b>79,1%</b>	3.336,96	4.098,48	81,42%	4.427,42	5.195,07	85,22%
iA21BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	2016	7.115	9.000	<b>79,1%</b>	3.078,67	3.835,04	80,28%	3.939,14	4.713,75	83,57%
		2017	7.195	9.129	<b>78,8%</b>	3.068,07	3.837,96	79,94%	3.978,68	4.788,16	83,09%
		2018	7.343	9.267	<b>79,2%</b>	3.132,11	3.921,56	79,87%	4.030,70	4.825,48	83,53%
		2019	7.501	9.524	<b>78,8%</b>	3.271,67	4.110,07	79,60%	4.231,40	5.077,46	83,34%
		2020	7.245	9.714	<b>74,6%</b>	3.271,41	4.340,15	75,38%	4.327,20	5.399,62	80,14%
		2021	6.767	9.159	<b>73,9%</b>	3.120,19	4.098,48	76,13%	4.180,26	5.195,07	80,47%
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	2016	2.944	9.573	<b>30,8%</b>	1.073,48	3.739,56	28,71%	1.732,03	4.447,13	38,95%
		2017	2.968	9.287	<b>32,0%</b>	1.162,74	3.759,11	30,93%	1.879,68	4.607,96	40,79%
		2018	3.239	9.245	<b>35,0%</b>	1.337,89	3.910,96	34,21%	2.054,44	4.778,96	42,99%
		2019	3.398	9.632	<b>35,3%</b>	1.398,00	3.989,30	35,04%	2.176,01	4.918,19	44,24%
		2020	3.427	9.451	<b>36,3%</b>	1.381,37	4.022,33	34,34%	2.137,83	4.962,79	43,08%
		2021	3.309	9.626	<b>34,4%</b>	1.374,59	4.190,11	32,81%	2.135,37	5.222,83	40,89%
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	587	9.000	<b>6,5%</b>	185,70	3.835,04	4,84%	210,45	4.713,75	4,46%
		2017	565	9.129	<b>6,2%</b>	193,15	3.837,96	5,03%	221,70	4.788,16	4,63%
		2018	542	9.267	<b>5,8%</b>	205,11	3.921,56	5,23%	223,33	4.825,48	4,63%
		2019	521	9.524	<b>5,5%</b>	205,11	4.110,07	4,99%	229,95	5.077,46	4,53%

	Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	532	9.714	<b>5,5%</b>	219,56	4.340,15	5,06%	230,00	5.399,62	4,26%
		2021	591	9.159	<b>6,5%</b>	223,19	4.098,48	5,45%	230,88	5.195,07	4,44%
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	2016	3.534	10.105	<b>35,0%</b>	1.238,89	3.949,70	31,37%	1.199,77	4.531,16	26,48%
		2017	2.985	9.573	<b>31,2%</b>	1.055,00	3.739,56	28,21%	1.091,89	4.447,13	24,55%
		2018	2.846	9.287	<b>30,6%</b>	1.030,96	3.759,11	27,43%	1.095,09	4.607,96	23,77%
		2019	2.765	9.245	<b>29,9%</b>	1.066,81	3.910,96	27,28%	1.126,03	4.778,96	23,56%
		2020	2.798	9.632	<b>29,0%</b>	1.082,70	3.989,30	27,14%	1.160,54	4.918,19	23,60%
		2021	2.771	9.451	<b>29,3%</b>	1.137,93	4.022,33	28,29%	1.188,75	4.962,79	23,95%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	5.419	6.344	<b>85,4%</b>	2.323,52	2.633,70	88,22%	3.026,87	3.414,34	88,65%
		2019	5.666	6.456	<b>87,8%</b>	2.546,07	2.824,70	90,14%	3.256,40	3.617,77	90,01%
		2020	5.900	6.597	<b>89,4%</b>	2.619,81	2.871,15	91,25%	3.481,42	3.836,46	90,75%
		2021	6.023	6.793	<b>88,7%</b>	2.632,22	2.894,33	90,94%	3.435,90	3.797,25	90,48%
		2022	5.339	6.070	<b>88,0%</b>	2.420,33	2.664,74	90,83%	3.225,95	3.569,34	90,38%
iA26A	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2018	144	261	<b>55,2%</b>	125,80	184,67	68,12%	150,95	213,36	70,75%
		2019	198	308	<b>64,3%</b>	137,87	206,40	66,80%	169,40	239,29	70,80%
		2020	148	261	<b>56,7%</b>	136,73	216,87	63,05%	158,71	241,31	65,77%
		2021	191	245	<b>78,0%</b>	179,53	224,47	79,98%	184,23	223,47	82,44%
		2022	271	328	<b>82,6%</b>	186,33	223,73	83,28%	182,02	216,53	84,06%
iA26ABIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2018	140	261	<b>53,6%</b>	124,07	184,67	67,18%	151,05	217,10	69,58%
		2019	195	308	<b>63,3%</b>	136,20	206,40	65,99%	170,22	244,39	69,65%

	Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2020	148	261	<b>56,7%</b>	134,80	216,87	62,16%	159,76	246,85	64,72%
		2021	189	244	<b>77,5%</b>	178,07	223,80	79,57%	188,95	230,22	82,07%
		2022	269	326	<b>82,5%</b>	184,33	222,13	82,98%	186,15	222,83	83,54%
iA26ATER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria	2018	140	231	<b>60,6%</b>	124,07	169,67	73,12%	151,15	202,05	74,81%
		2019	195	287	<b>67,9%</b>	136,20	191,67	71,06%	170,22	230,51	73,84%
		2020	148	239	<b>61,9%</b>	134,80	204,60	65,88%	159,49	235,24	67,80%
		2021	189	230	<b>82,2%</b>	178,07	214,33	83,08%	188,20	222,68	84,51%
		2022	269	313	<b>85,9%</b>	184,20	213,33	86,34%	186,10	215,22	86,47%
iA26B	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2018	255	451	<b>56,5%</b>	223,42	385,04	58,02%	393,69	551,63	71,37%
		2019	254	415	<b>61,2%</b>	216,38	347,75	62,22%	383,39	511,16	75,00%
		2020	227	416	<b>54,6%</b>	194,25	329,08	59,03%	350,56	484,17	72,40%
		2021	286	412	<b>69,4%</b>	235,21	341,50	68,88%	398,49	511,12	77,96%
		2022	335	475	<b>70,5%</b>	263,88	369,33	71,45%	466,66	579,41	80,54%
iA26BBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2018	249	451	<b>55,2%</b>	211,50	382,96	55,23%	339,69	508,13	66,85%
		2019	251	415	<b>60,5%</b>	207,46	347,71	59,66%	323,55	457,06	70,79%
		2020	227	422	<b>53,8%</b>	188,25	329,25	57,18%	289,94	426,76	67,94%
		2021	272	406	<b>67,0%</b>	224,96	334,83	67,19%	337,37	453,87	74,33%
		2022	329	473	<b>69,6%</b>	255,38	365,25	69,92%	403,90	520,06	77,66%
iA26BTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica	2018	251	408	<b>61,5%</b>	211,42	340,79	62,04%	338,53	473,11	71,55%
		2019	249	383	<b>65,0%</b>	207,92	321,42	64,69%	323,89	435,24	74,42%
		2020	208	347	<b>59,9%</b>	187,67	303,79	61,77%	287,66	403,92	71,22%
		2021	272	384	<b>70,8%</b>	225,46	320,29	70,39%	338,32	440,34	76,83%
		2022	329	445	<b>73,9%</b>	256,08	348,83	73,41%	403,98	502,08	80,46%
iA26C	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2018	588	1.449	<b>40,6%</b>	237,85	596,85	39,85%	375,84	693,11	54,22%
		2019	509	1.213	<b>42,0%</b>	226,15	540,31	41,86%	368,34	648,62	56,79%

	Indicatore	Anno	Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			2020	455	1.183	<b>38,5%</b>	201,54	504,50	39,95%	320,51	602,64
2021	528	1.107	<b>47,7%</b>	242,31	501,27	48,34%	382,12	641,79	59,54%		
2022	640	1.279	<b>50,0%</b>	261,69	512,23	51,09%	415,10	666,14	62,31%		
iA26CBIS	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2018	546	1.459	<b>37,4%</b>	216,56	594,08	36,45%	331,60	682,82	48,56%
		2019	461	1.198	<b>38,5%</b>	208,04	538,52	38,63%	307,71	609,19	50,51%
		2020	454	1.203	<b>37,7%</b>	191,12	503,20	37,98%	265,42	558,90	47,49%
		2021	507	1.095	<b>46,3%</b>	228,04	495,84	45,99%	320,00	592,61	54,00%
		2022	608	1.268	<b>47,9%</b>	243,52	498,64	48,84%	363,25	622,93	58,31%
		2018	540	1.080	<b>50,0%</b>	215,96	426,40	50,65%	331,15	551,18	60,08%
iA26CTER	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale	2019	468	902	<b>51,9%</b>	207,40	391,20	53,02%	308,49	500,64	61,62%
		2020	440	891	<b>49,4%</b>	190,72	375,04	50,85%	264,96	458,17	57,83%
		2021	496	856	<b>57,9%</b>	226,96	389,08	58,33%	319,49	506,35	63,10%
		2022	608	1.064	<b>57,1%</b>	242,20	404,76	59,84%	360,45	541,43	66,57%

## Sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati

### 5. La programmazione triennale 2021-2023

Conformemente alla Legge n. 43 del 2005, le Università adottano programmi triennali nel rispetto delle linee guida generali definite tramite decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca (MUR). Il Decreto Ministeriale numero 289 del 25 marzo 2021, intitolato "Linee generali d'indirizzo della programmazione triennale del sistema universitario per il triennio 2021-2023", ha delineato le direttive principali per la pianificazione triennale del sistema universitario e gli indicatori correlati per la valutazione periodica dei risultati.

In coerenza con il Documento di Programmazione Strategica 2021-2023, Sezione I del Documento di Programmazione Integrata 2021-2023, adottato e aggiornato dal Consiglio di Amministrazione, e nell'ambito del più ampio ciclo di gestione della performance, l'Ateneo ha definito il proprio programma di interventi denominato RISORSA - Ricerca Sostenibile Ruolo Sociale e Ambiente.

Tenendo anche conto del contesto dell'emergenza epidemiologica che ha impedito la valutazione del Piano Triennale 2019-2021 da parte del Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), l'Università ha scelto di proseguire, per il triennio 2021-2023, focalizzandosi sugli obiettivi delineati nel DM 289/2021, in particolare:

- A. Ampliamento dell'accesso alla formazione universitaria;
- B. Promozione della ricerca a livello globale e valorizzazione del contributo alla competitività del Paese.

Nel quadro dell'obiettivo A riguardante la didattica, sono stati individuati azioni e indicatori specifici di valutazione (tab. 13). Nell'ambito dell'azione "Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere, è stato prescelto l'indicatore "d) proporzione di laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso", per il quale, partendo da un valore pari al 45,7% nel 2020, è stato individuato come target triennale per il 2023 il raggiungimento del 47,2%.

Per quanto riguarda l'azione "Rafforzamento delle competenze acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche volte al potenziamento delle competenze degli studenti e all'innovazione delle metodologie didattiche", è stato prescelto l'indicatore "f) numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano a indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale", per il quale, partendo da un valore pari a 1.168 studenti nel 2020 è stato individuato come target triennale per il 2023 il raggiungimento 1.700 unità.

In generale, queste scelte evidenziano gli obiettivi di migliorare non solo i risultati riguardanti i tempi di conseguimento dei titoli di studio, ma anche di preparare gli studenti in modo ottimale per affrontare le sfide del mondo del lavoro.

Tab. 13 – Articolazione Piano triennale 2021-2023 – Obiettivo A

OBIETTIVI DM 289/2021	AZIONI DM 289/2021	INDICATORI DM 289/2021	VALORE DI PARTENZA 2020	TARGET TRIENNALE (2023)
A - AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA	A.1 Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere	d) Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso	0,457	0,472
	A.4 Rafforzamento delle competenze acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche	f) Numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano a indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale	1.168	1.700

I contenuti del Piano Triennale 2021-2023 sono stati portati all'attenzione del Consiglio degli Studenti (ex art. 17 dello Statuto vigente) nella seduta dell'8 luglio 2021, ottenendo parere favorevole, e approvati dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione rispettivamente nelle date del 20 e 21 luglio 2021.

Il Ministero dell'Università e della Ricerca ha valutato positivamente in data 22 novembre 2021 il documento di Programmazione presentato dall'Ateneo barese e, di conseguenza, ha attribuito la totalità dei fondi richiesti per la sua realizzazione (pari a 5,156 milioni di Euro per la sola parte inerente la l'obiettivo A. Ampliamento dell'accesso alla formazione universitaria).

Le attività previste nell'ambito di tale obiettivo A sono di seguito dettagliatamente riportate, suddivise per anno.

## Anno 2021

- **Attività 1 – Rafforzamento della Piattaforma SISMA (Sistema Informativo di Supporto al Management di Ateneo).** Consiste nella ulteriore implementazione di questa piattaforma informatica che rappresenta un prodotto, realizzato “in house”, del Progetto “Business Intelligence” di Ateneo, diretto a fornire informazioni utili come base conoscitiva per la progettazione, l’attuazione e il monitoraggio delle politiche di Ateneo. La piattaforma produce un Data Base composto da un’ampia quantità di dati, dettagliati fino al livello individuale, molti dei quali inerenti alla didattica. L’implementazione della piattaforma permetterà di svolgere le analisi descritte nella sezione precedente e riguardanti le “storie di vita” degli studenti, producendo un “alert” in corrispondenza del verificarsi di criticità (ad es. situazioni di inattività, ripetuti trasferimenti fra Corsi di Studio e/o rinunce). Tale “alert” segnalerà anche, grazie ai dati disponibili nella piattaforma, i cosiddetti “esami killer”. Pertanto, l’implementazione, anche a livello tecnico e informatico, della piattaforma, consentirà di individuare i correttivi più idonei per offrire agli studenti l’opportunità di superare le difficoltà grazie a interventi mirati e personalizzati (attività di rimotivazione svolte da personale esperto, affiancamento da parte di tutor e/o docenti, ecc.).
- **Attività 2 – Follow up dei percorsi formativi degli studenti** Dopo aver opportunamente selezionato un team composto da docenti, ricercatori e personale amministrativo operante presso l’Università di Bari (eventualmente con l’ausilio di un componente esterno particolarmente esperto nell’uso di metodologie scientifiche per l’elaborazione di dati), si procederà, dopo la ricognizione di tutte le fonti informative e dell’ampia letteratura sul tema, alla elaborazione dei dati, basata su un approccio denominato “event history analysis” e volto alla individuazione delle sequenze che caratterizzano le carriere degli studenti, evidenziando i momenti di accelerazione e di decelerazione e le loro rispettive determinanti.
- **Attività 3 – Orientamento formativo** Prevede il consolidamento e l’estensione, con la realizzazione di nuove iniziative, dell’orientamento in ingresso mediante l’azione costituita dai corsi di “Orientamento consapevole” (già avviati in occasione della Programmazione Triennale 2013-15 e incrementati in quelle 2016-18 e 2019-21). Tali corsi, sinora svolti per l’insieme dei Corsi di Studio afferenti a ciascun Dipartimento dell’Ateneo, sono destinati agli studenti delle ultime due classi degli Istituti Scolastici di Secondo Grado e hanno l’obiettivo di consentire un primo approccio, su tematiche generali e multidisciplinari, ai contenuti specialistici della offerta formativa. In tale contesto, si auspica di pervenire, oltre che alla conferma



delle iniziative già realizzate in passato, alla attivazione di nuovi corsi, possibilmente attivati nell'ambito dei singoli Corsi di Studio erogati dall'Ateneo.

- **Attività 4 – Tutorato didattico** L'attività si prefigge il potenziamento del tutorato didattico attraverso la selezione, da effettuare con apposito bando, di tutor, rappresentati da figure esperte (ad es. dottori di ricerca e assegnisti) che svolgano il compito di offrire agli studenti, su loro richiesta, attività didattiche propedeutiche, 11 integrative e di recupero, in forma di incontri individuali e collettivi in presenza e/o on line. Visti gli ottimi risultati conseguiti all'esito della precedente attuazione di tale azione (in occasione della Programmazione Triennale 2013-15, 2016-18 e 2019-21) si intende ampliare, sistematizzare e migliorare l'utilizzo dei tutor completando la redazione di apposite linee guida che ne disciplinino i compiti. Parallelamente, ci si propone di diffondere maggiormente la conoscenza della opportunità da essi rappresentata per gli studenti, oltre che mediante i siti dei Dipartimenti e dei Corsi di Studio (con l'indicazione dei nomi e dei recapiti dei tutor, oltre che del calendario delle attività da questi svolte e delle modalità di svolgimento), anche grazie all'organizzazione di incontri dedicati.

- **Attività 5 – Tutorato informativo** Questa attività sarà svolta da due figure. La prima è costituita dallo "studente senior", ossia da un iscritto ai Corsi di Studio magistrali dotato di apposita preparazione e appositamente selezionato. Egli avrà il compito di fornire informazioni (comprendenti anche indicazioni su attività come tirocini ed Erasmus), soprattutto di carattere pratico e organizzativo, utili al compimento dell'iter formativo degli iscritti ai Corsi di Studio triennali. La seconda corrisponde al "docente mentore", che è una figura che sarà creata per tutti i Corsi di Studio. Sarà così possibile affidare a ogni docente un gruppo di studenti per i quali egli costituirà una guida e un costante punto di riferimento a cui rivolgersi, in orari appositamente dedicati, per ricevere suggerimenti durante tutto il percorso formativo. Per completezza di trattazione si precisa che quest'ultima figura non graverà sui costi di progetto.

- **Attività 6 – Razionalizzazione e velocizzazione della gestione dei tirocini.** L'attività scaturisce dalla necessità di accelerare e gestire con maggiore efficienza l'iter amministrativo necessario per l'attivazione dei tirocini, la cui presenza è ampiamente diffusa all'interno dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo barese. Per raggiungere questo risultato si intende implementare la Piattaforma P.Or.Ti.A.Mo. V.A.L.O.R.E. (Piattaforma Orientamento e Tirocini formativi extracurricolari Aldo Moro Volta all'Accompagnamento al Lavoro e all'Occupabilità delle Risorse all'Esterno), già presente e utilizzata in Ateneo. La piattaforma, progettata come web application (piattaforma condivisa) è finalizzata, oltre che al job placement dei

laureati, alla compilazione, gestione e archiviazione delle pratiche di tirocinio e offre un supporto sia nella definizione dei profili professionali ricercati dalle aziende, sia nel monitoraggio in itinere ed ex post dell'esperienza maturata. In continuità con quanto già in fase di realizzazione, ci si propone di attuare i seguenti interventi: previsione di una sezione della piattaforma esclusivamente dedicata al tirocinio curriculare; individuazione e creazione di uno spazio dedicato all'inserimento di note e documenti correlati al format delle convenzioni con gli enti esterni che ospitano i tirocinanti; creazione di uno spazio dedicato alle proposte di tirocinio curriculare da parte delle aziende; digitalizzazione del processo "tirocinio interno" svolto dagli studenti presso le sedi amministrative, i Dipartimenti e gli uffici dell'Ateneo; realizzazione di un cruscotto per il personale amministrativo addetto alla gestione dei tirocini curricolari, che preveda la visualizzazione di insieme dello stato di tutte le attività con particolare riferimento allo stato di avanzamento di convenzioni e progetti formativi, nuove richieste di convenzione, inserimento di nuovi progetti formativi e aggiornamenti sulle opportunità di tirocinio curriculare.

- **Attività 7 - Potenziamento del Servizio di Counseling Psicologico.** L'attività, che ha visto negli scorsi mesi l'avvio di uno sportello dedicato presso il Campus universitario di Bari, che si aggiunge a quello già esistente presso le strutture del quartiere murattiano, persegue l'obiettivo di supportare gli studenti più vulnerabili nel fronteggiare le difficoltà emotive e di guidare l'adozione di un metodo di studio efficace. In questo modo gli utenti (e 12 particolarmente i soggetti più vulnerabili) saranno incoraggiati a proseguire ovvero a rivedere e riorganizzare il proprio percorso di studio, superando ritardi, blocchi e drop-out e favorendo una ottimale transizione verso il mercato del lavoro. Ci si propone di potenziare il Servizio attraverso la creazione di una struttura amministrativa di supporto per la gestione dell'archivio e la conservazione dei dati personali degli utenti in ottemperanza al GDPR e alle norme correlate. Inoltre, si intende stipulare una convenzione con il servizio sanitario per garantire la continuità delle prestazioni dopo la conclusione del percorso di counseling a utenti in particolari condizioni di fragilità.

- **Attività 8 - Implementazione e sistematizzazione degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali.** Si intende, in primo luogo, procedere alla sistematizzazione della fase di presentazione, valutazione e finanziamento delle proposte progettuali presentate dai Dipartimenti e dai Corsi di Studio. Inoltre, con l'ausilio del personale amministrativo (Staff Data Engineering di Ateneo, segreterie studenti, segreterie didattiche, ecc.) si perfezionerà, da un lato, la gestione delle attività connesse alla gestione informatica, amministrativa e didattica, anche connessa alle carriere degli studenti, e, dall'altro, la sistematizzazione delle indicazioni di carattere procedurale (implementazione e

miglioramento delle esistenti linee guida per i docenti, per gli uffici amministrativi e per gli studenti). In entrambi gli ambiti, ci si propone di superare le difficoltà prodotte anche a causa delle misure di contenimento della pandemia di Covid-19 nell'a.a.2020-21 ed è prevista, in taluni casi, l'acquisizione di appositi software.

- **Attività 9 - Consolidamento e ampliamento dell'offerta di insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali.** L'attività consiste nel consolidare l'offerta, nell'ambito dei singoli Corsi di Studio, o di loro gruppi e/o dei Dipartimenti dell'Università di Bari, di insegnamenti a libera scelta e laboratori, sia compresi nel percorso formativo, sia extracurricolari. L'offerta dei temi e delle modalità di erogazione potrà arricchirsi di ulteriori elementi, anche a seguito dell'esperienza già maturata.

## **ANNO 2022**

- **Attività 10 - Individuazione delle determinanti degli episodi di successo/insuccesso nei percorsi formativi degli studenti, programmazione e realizzazione di interventi specifici.** Grazie alla presenza e al lavoro di elaborazione precedentemente svolto dal gruppo di esperti formato nell'anno precedente, si proseguirà nell'analisi focalizzando l'attenzione sui fattori che favoriscono o ostacolano le carriere degli studenti; in particolare si considereranno le determinanti (già citate nella sezione precedente) inerenti al tipo di formazione pre-universitaria e al livello di preparazione raggiunto prima dell'iscrizione ai Corsi di Studio, alle caratteristiche individuali degli immatricolati e degli iscritti, a quelle familiari e socio-economiche, e al Corso di Studio prescelto. Tali elaborazioni, che saranno svolte utilizzando metodi scientifici validati dalla letteratura sul tema (analisi fattoriale, cluster analysis e metodi di analisi multivariata) permetterà di definire azioni specifiche e "mirate" alle differenti categorie di studenti che saranno delineate con peculiare attenzione ai soggetti più vulnerabili (così come descritti nella sezione precedente), oltre che a "momenti" particolari dei percorsi formativi (inizio, loro prosecuzione, pause, periodi di inattività, ecc.).

- **Attività 11 - Realizzazione di indagini ad hoc su specifici collettivi di studenti ed elaborazione dei risultati.** L'attività si prefigge di raccogliere dati, informazioni e suggerimenti provenienti dai vari soggetti coinvolti e indirizzate al miglioramento delle azioni. I soggetti selezionati potranno rappresentare vari collettivi di studenti (regolari, in ritardo, inattivi, lavoratori, fuori sede, ecc.) le cui specificità saranno individuate in dipendenza dalle finalità delle diverse indagini da realizzare. Ulteriori rilevazioni potranno essere dirette al personale docente, a quello amministrativo o ad altri individui (ad es. stakeholder, docenti degli istituti scolastici, tutor, ecc.) il cui

coinvolgimento risulti utile ad approfondire gli aspetti da indagare di volta in volta. A tal fine sarà necessario strutturare appositi questionari, di diversa tipologia (a risposte aperte, chiuse, o in forma mista), formulati sulla base delle evidenze scientifiche più recenti sulle varie tematiche affrontate. I questionari saranno somministrati on line, tramite l'utilizzo di appositi software (ad es. Qualtrics) e i loro risultati saranno elaborati mediante le più adeguate metodologie di analisi e potranno essere diffusi nelle forme giudicate più opportune. Tali risultati saranno la indispensabile base conoscitiva per la progettazione e la valutazione di azioni e attività necessarie al raggiungimento degli indicatori individuati nel presente Programma triennale.

- **Attività 12 - Orientamento informativo.** Ci si propone di ampliare e sistematizzare le azioni di orientamento dedicate agli iscritti agli Istituti Scolastici di Secondo Grado mediante la creazione di forme di collaborazione tra i docenti di tali scuole e quelli operanti nell'Università di Bari. Tale intento sarà perseguito sia grazie all'invio, nell'autunno di ogni anno, di comunicazioni che esponano il calendario delle iniziative programmate nei mesi successivi, sia tramite il potenziamento della sezione del sito istituzionale dedicata all'Orientamento e la produzione di materiale informativo sull'offerta didattica e i servizi agli studenti erogati dall'Ateneo barese (brochure in formato digitale e cartaceo, slide, video, ecc.). Inoltre, ci si propone di incrementare le iniziative destinate all'orientamento (partecipazione a saloni, fiere ed altre manifestazioni, open day, giornate di orientamento, iniziative dedicate agli immatricolandi e alle matricole, ecc.) nell'intento di fornire agli studenti il maggior numero di informazioni possibili per la scelta del Corso di Studio, anche al fine di ridurre i cambi di Corso e i ritardi formativi che ne derivano. In tale ambito, per garantire il rispetto delle specificità dei vari Dipartimenti e Corsi di Studio, si affiancheranno attività gestite a livello di Ateneo con altre che potranno essere proposte e realizzate dai succitati soggetti grazie a finanziamenti erogati sulla base della presentazione e valutazione di progetti mirati.

- **Attività 13 - Orientamento formativo e vocazionale.** Oltre a proseguire nell'erogazione dei Corsi di "Orientamento consapevole", al fine di ridurre il numero degli inattivi e far sì che la preparazione iniziale degli studenti sia adeguata a quanto richiesto dai prerequisiti relativi a ogni Corso di Studio, si intende organizzare dei corsi (in presenza e/o on line) per rafforzare le competenze iniziali degli studenti in ambiti specifici (ad es. comprensione del testo in italiano o in altre lingue, matematica, logica, discipline scientifiche, ecc.) oppure per le materie in cui gli studenti manifestano le maggiori carenze. Ciò potrebbe agevolare anche il superamento sia dei test di ingresso sia per i Corsi di Studio a numero programmato a livello nazionale e locale, sia delle prove di verifica delle conoscenze iniziali per i

restanti Corsi di Studio. Tali iniziative, che includeranno eventualmente anche una simulazione dei test o delle prove, potranno svolgersi anche prima dell'inizio delle lezioni del primo e del secondo semestre. Anche in questo caso le iniziative saranno proposte e gestite dai Dipartimenti grazie a finanziamenti erogati a seguito della valutazione di specifici progetti.

- **Attività 14 - Predisposizione e diffusione di materiale didattico.** Questa attività, destinata soprattutto ai soggetti che per varie motivazioni (lavorative, familiari, di salute, logistiche, ecc.) hanno difficoltà a seguire le lezioni, prevede la produzione di materiale didattico da rendere fruibile mediante una piattaforma informatica. In particolare, il contenuto del materiale didattico dovrebbe essere di carattere propedeutico e integrativo rispetto ai contenuti disciplinari dei vari insegnamenti, in modo da agevolarne l'apprendimento. Analogamente a quanto previsto per le due precedenti attività, per tenere nella dovuta considerazione le specificità dei vari Dipartimenti e Corsi di Studio, si stimolerà la presentazione e l'attuazione di progetti dedicati, che saranno finanziati dopo una loro valutazione.

- **Attività 15 - Recupero degli inattivi.** L'iniziativa, che si fonderà su dati contenenti informazioni particolareggiate sugli studenti che, per un determinato periodo, non conseguono un numero minimo di CFU, si articolerà mediante la realizzazione delle seguenti azioni: didattica integrativa e di recupero tramite piattaforma informatica, che consentirà ai soggetti in difficoltà di fruire di supporti allo studio (registrazioni audiovideo, faq, wiki, forum, ecc.), erogazione di esercitazioni anche volte all'autovalutazione, e ricorso ai tutor didattici già menzionati. Inoltre, con l'ausilio dei docenti e del personale amministrativo, si intende offrire agli iscritti l'opportunità di seguire percorsi personalizzati, costruiti ad hoc per gruppi di studenti in situazioni omogenee tra loro. Come per le azioni precedenti, tali attività saranno gestite dai Dipartimenti grazie a finanziamenti erogati a seguito della valutazione di specifici progetti.

- **Attività 16 - Estensione alle sedi decentrate del Servizio di Counseling Psicologico.** Si intende organizzare e realizzare il dislocamento di tale Servizio nelle diverse sedi dell'Università di Bari (tra cui anche quelle situate nei comuni di Taranto e Brindisi), in presenza e/o on line. Inoltre, ci si propone di organizzare "Giornate informative" e attività di sensibilizzazione presso i Corsi di Studio, anche attraverso la predisposizione e la pubblicizzazione di materiale dedicato in forma cartacea o digitale, per diffondere la conoscenza del Servizio tra un maggior numero di studenti dell'Ateneo.

• **Attività 17 – Erogazione e miglioramento delle modalità didattiche degli insegnamenti e dei laboratori per l’acquisizione delle Competenze trasversali.**

In questo secondo anno il focus dell’intervento saranno le metodologie e le prassi di insegnamento che hanno dovuto necessariamente modificarsi per effetto della pandemia da Covid-19 e delle conseguenti misure di contenimento. L’obiettivo dovrà essere quello di elaborare modelli virtuosi, allo scopo di prevedere attività formative, sia in presenza sia on line, più rispondenti alle esigenze degli studenti. Nell’ottica di promuovere un’efficace integrazione tra diverse modalità e contesti di apprendimento, queste attività formative saranno riprogettate a partire da un approccio *evidencebased*, che realizzi ambienti di apprendimento reali e virtuali innovativi, congeniali ai contenuti acquisiti e acquisibili in seno ai singoli insegnamenti e laboratori. In particolare, si incentiverà l’utilizzo, in alcuni casi già in corso, delle seguenti modalità didattiche, da affiancare alle lezioni: utilizzo di metodologie attive che consentano allo studente di imparare attraverso l’esperienza, proponendo esemplificazioni pratiche e programmi di apprendimento attivo; sessioni di apprendimento cooperativo e team-working, con l’eventuale ausilio di peer tutoring; seminari interattivi; simulate; role-playing; laboratori di tipo esperienziale. Tali attività potranno essere realizzate dai Dipartimenti grazie a finanziamenti erogati a seguito della valutazione di specifici progetti.

## **ANNO 2023**

• **Attività 18 – Monitoraggio e valutazione delle azioni scaturite dai risultati del follow up.**

La continua raccolta e l’aggiornamento dei dati provenienti dalla piattaforma SISMA, oltre che di informazioni tratte dall’Anagrafe Nazionale degli Studenti, da fonti ministeriali (ad es. ANVUR), dal Consorzio AlmaLaurea, dalle indagini dall’Ateneo sulle opinioni degli studenti e dalle rilevazioni svolte così come descritto dall’Attività n. 2 prevista nel 2022, permetterà di eseguire le analisi già effettuate nei precedenti anni in un’ottica comparativa e volta a testare i risultati raggiunti grazie alle varie attività realizzate, consentendo altresì di apportare eventuali aggiustamenti.

• **Attività 19 – Monitoraggio, valutazione e miglioramento delle attività svolte negli anni precedenti.**

Si intende procedere a tali azioni, ad una sufficiente distanza temporale dalla loro erogazione per le seguenti attività:

- Orientamento formativo
- Tutorato didattico
- Tutorato informativo

- Razionalizzazione e velocizzazione della gestione dei tirocini
- Potenziamento del servizio counseling
- Orientamento informativo
- Orientamento formativo e vocazionale
- Predisposizione e diffusione di materiale didattico
- Recupero degli inattivi.

I risultati del monitoraggio e della valutazione saranno rilevati tramite lo svolgimento di apposite indagini, da compiere, oltre che mediante la collaborazione di docenti, ricercatori e personale amministrativo strutturato presso l'Università di Bari, anche con l'ausilio di personale esterno dotato di specifica preparazione e appositamente selezionato. Analogamente, esperti esterni reclutati ad hoc procederanno alla elaborazione e alla presentazione, mediante le forme più opportune (redazione di report, predisposizione di slide, ecc.) dei risultati acquisiti, che saranno resi noti e discussi dal personale docente e amministrativo dell'Ateneo afferente ai Dipartimenti e ai Corsi di studio, oltre che in sedi istituzionali (ad es. Nucleo di Valutazione, Presidio di Qualità, Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato, Organi di Governo, ecc.), per elaborare eventuali misure correttive. Le evidenze acquisite potranno essere oggetto di confronto anche con i principali stakeholder dell'Università di Bari che, nel corso di iniziative dedicate, potranno fornire preziosi suggerimenti e fornire soluzioni migliorative.

● **Attività 20 – Ampliamento dei soggetti esterni (enti e aziende) ospitanti i tirocinanti.** Al termine di un biennio dedicato al reperimento di nuovi enti ed aziende che possano ospitare i tirocinanti e al termine dell'iter amministrativo volto alla formalizzazione dei necessari atti amministrativi (convenzioni, protocolli d'intesa, ecc.), ci si prefigge di utilizzare le collaborazioni instaurate nell'ambito dei Dipartimenti e dei Corsi di Studio, anche grazie alla definizione di comitati di indirizzo, per ampliare la platea costituita da tali enti e coinvolgere il più possibile gli stakeholder nelle attività formative degli studenti, in base alle specificità dei loro curricula studiorum. Per completezza di trattazione si precisa che questa attività non graverà sui costi di progetto.

● **Attività 21 – Rilevazione di feedback da parte di enti ed aziende ospitanti i tirocinanti.** Attraverso l'utilizzo della Piattaforma P.Or.Ti.A.Mo. V.A.L.O.R.E. (Piattaforma Orientamento e Tirocini formativi extracurricolari Aldo Moro Volta all'Accompagnamento al Lavoro e all'Occupabilità delle Risorse all'Esterno), ci si propone di procedere alla formulazione e alla somministrazione ai rappresentanti degli enti e delle aziende esterne che ospitano i tirocinanti di specifici questionari finali per la valutazione della qualità del tirocinio curriculare e per la individuazione di eventuali proposte di miglioramento e/o correttivi che questi vogliano suggerire.

Si precisa che, per garantire il rispetto delle specificità dei vari Dipartimenti e Corsi di Studio, questa attività sarà gestita affiancando iniziative da svolgere a livello di Ateneo con altre che potranno essere proposte e realizzate dai succitati soggetti grazie a finanziamenti erogati sulla base della presentazione e valutazione di progetti mirati.

- **Attività 22 – Monitoraggio dell’esperienza di tirocinio da parte degli studenti.**

Attraverso l’utilizzo della Piattaforma P.Or.Ti.A.Mo. V.A.L.O.R.E. (Piattaforma Orientamento e Tirocini formativi extracurricolari Aldo Moro Volta all’Accompagnamento al Lavoro e all’Occupabilità delle Risorse all’Esterno), ci si propone di procedere alla elaborazione e alla somministrazione agli studenti di un questionario finale per la valutazione della qualità del tirocinio curriculare. Si precisa che, per garantire il rispetto delle specificità dei vari Dipartimenti e Corsi di Studio, questa attività sarà gestita affiancando iniziative da svolgere a livello di Ateneo, con altre che potranno essere proposte e realizzate dai succitati soggetti grazie a finanziamenti erogati sulla base della presentazione e valutazione di progetti specifici.

- **Attività 23 – Rafforzamento del Servizio di Counseling Psicologico.**

Tale attività si compone di tre azioni. La prima consiste nella estensione del servizio agli studenti immatricolandi all’Università di Bari e alle loro famiglie. La seconda nel consolidamento dei rapporti con i servizi territoriali. La terza nella creazione di segmenti dedicati a tipologie di utenti portatori di particolari istanze (ad es. identità di genere e orientamento sessuale, esperienze di vittimizzazione, ecc.).

- **Attività 24 – Erogazione, monitoraggio e valutazione degli insegnamenti e dei laboratori per l’acquisizione delle Competenze trasversali.**

Si prevede innanzitutto la realizzazione di indagini conoscitive di efficacia delle succitate iniziative, da effettuare grazie a una intensa collaborazione e a sinergie tra, da un lato, docenti, personale tecnico amministrativo e tutor dell’Università e, dall’altro, rappresentanti del mercato del lavoro e del contesto della produzione di beni e servizi in ambito sia pubblico sia privato, oltre che da soggetti impegnati nei diversi contesti professionali (ad es. Ordini e Associazioni professionali). Specifiche rilevazioni saranno effettuate anche tra gli studenti che hanno frequentato gli insegnamenti e/o i laboratori. Gli obiettivi del monitoraggio e della valutazione saranno duplici. In primo luogo, svolgere una valutazione pre-post dei livelli formativi e di soddisfazione da parte degli studenti e degli stessi docenti nel confronto fra insegnamenti erogati secondo metodologie e approcci didattici “tradizionali” e quelli erogati applicando le prassi innovative citate nell’ambito delle attività Implementazione e sistematizzazione degli insegnamenti e dei laboratori



per l'acquisizione delle competenze trasversali, consolidamento e ampliamento dell'offerta di insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle competenze trasversali e erogazione e miglioramento delle modalità didattiche degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle competenze trasversali. In secondo luogo, individuare le aree di intervento per la progettazione di nuovi insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle abilità trasversali, che si sommeranno ai temi già esplorati con le iniziative degli anni precedenti. Tale monitoraggio potrà essere effettuato, oltre che con le succitate indagini ad hoc, anche tramite focus group discussion con le rappresentanze studentesche e mediante azioni di audit di imprese e figure professionali. Si prevede altresì il coinvolgimento degli studenti in laboratori creativi, incubatori di idee, hackathon, ecc., sotto la guida di tutor scientifici esperti della tematica, che provengano tanto dall'Università di Bari quanto dall'esterno. In tale ambito, per garantire il rispetto delle specificità dei vari Dipartimenti e Corsi di Studio, si svolgeranno sia attività gestite a livello di Ateneo, sia altre proposte e gestite da tali soggetti grazie a finanziamenti erogati sulla base della presentazione e valutazione di progetti mirati.

• **Attività 25 - Realizzazione e attribuzione di Open Badge a seguito della partecipazione degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali.** Ci si prefigge di progettare e realizzare l'attivazione dell'erogazione di Open Badge per la certificazione digitale di conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli iscritti ai Corsi di Studio erogati dall'Ateneo che abbiano frequentato le attività formative e abbiano superato la prova finale degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali, siano essi iscritti ai Corsi di Studio, dipendenti dell'Università di Bari o soggetti esterni all'Ateneo. Gli Open Badge saranno garantiti dall'Università di Bari, che li erogherà attraverso una piattaforma dedicata e saranno riconosciuti a livello internazionale. Le attività certificate dagli Open Badge potranno essere riportate nel Diploma Supplement Europeo dagli studenti universitari, oltre che nei curricula elettronici e sui social network per comunicare in modo sintetico le competenze acquisite.

## **6. I risultati conseguiti dalla programmazione triennale 2021-2023**

In questo paragrafo sono riportati alcuni dei principali risultati ottenuti grazie alle attività definite nel Documento di Programmazione triennale 2021-2023. Questi esiti evidenziano l'impegno profuso nel realizzare gli obiettivi prefissati tramite interventi inerenti, oltre all'attività formativa in senso stretto, anche a numerosi servizi a supporto agli studenti.

- **Rafforzamento della Piattaforma SISMA (Sistema Informativo di Supporto al Management di Ateneo) (Rendicontazione attività n. 1)**

Il modulo SISMA per la Didattica, che dà il nome all'intera piattaforma di performance management, prevede la possibilità di visualizzare in forma tabellare e grafica le seguenti variabili: numerosità di iscritti e immatricolati per l'anno accademico in corso e per i precedenti (compresi nomi, matricole e anagrafiche complete), disaggregati per coorte, Dipartimento e corso di studio, movimenti degli studenti (ingressi, trasferimenti, passaggi, conseguimenti titolo, rinunce, abbandoni, fuori corso), esami superati per singolo anno, Dipartimento, corso di studi e insegnamento (compresi quelli considerati "killer"), serie storiche sui laureati, iniziative di Didattica, Ricerca e Terza Missione e periodi di permanenza all'estero e, infine, indicatori ministeriali.

Si è resa disponibile, fra le funzionalità di SISMA per la Didattica, una funzionalità di "estrazione dati" mediante uno strumento di interrogazione in tempo reale della base dati, previa selezione di misure e condizioni di filtro da applicare, che consente svariate interrogazioni su un numero elevato di variabili, inerenti, oltre a quelle precedentemente citate, anche a ulteriori (esonero dalle tasse, cittadinanza, ecc.). Un esempio recente di estrazione di dati derivanti da SISMA è costituito da quelli, riferiti ai singoli studenti, forniti ai Dipartimenti e utilizzati come indispensabile base informativa in occasione dell'attività di recupero degli inattivi.

- **Follow up dei percorsi formativi degli studenti; Individuazione delle determinanti degli episodi di successo/insuccesso nei percorsi formativi degli studenti, programmazione e realizzazione di interventi specifici; Realizzazione di indagini ad hoc su specifici collettivi di studenti ed elaborazione dei risultati; Monitoraggio e valutazione delle azioni scaturite dai risultati del follow up; Monitoraggio, valutazione e miglioramento delle attività svolte negli anni precedenti (Rendicontazione attività nn. 2, 10, 11, 18 e 19)**

Nell'intento di realizzare gli interventi previsti, nel febbraio 2022, con Decreto Rettorale n. 300, è stata istituita una "Task force" composta dai referenti di svariate uffici. Tra i suoi compiti compaiono i seguenti: "assicurare una efficiente e corretta gestione amministrativa e correlate implementazioni informatiche nell'ambito dei data base dedicati agli studenti con riferimento alle attività inerenti alle azioni previste dalla Programmazione triennale di Ateneo...", "garantire puntuali attività di monitoraggio sui risultati delle azioni previste nei documenti della Programmazione di Ateneo ...", "provvedere all'elaborazione di dati e informazioni per permettere il monitoraggio dei risultati delle azioni previste nei documenti di programmazione di Ateneo". Inoltre, sono stati recentemente attivati ed attribuiti, a seguito di selezione pubblica, due assegni di ricerca per due annualità, dedicati ai seguenti progetti: "Follow up dei percorsi formativi degli studenti e individuazione delle

determinanti degli episodi di successo/insuccesso, programmazione e realizzazione di interventi specifici” e “Realizzazione di indagini ad hoc su specifici collettivi di studenti, elaborazione dei risultati e monitoraggio delle attività svolte nell’ambito della Programmazione triennale – sezione didattica”.

La Task force, successivamente con l’ausilio delle due assegniste, ha collaborato, oltre che alla collezione, elaborazione e messa a disposizione di dati e altre informazioni che hanno consentito la progettazione e la realizzazione della quasi totalità delle attività previste e rendicontate nelle pagine successive, anche al monitoraggio e alla verifica dei risultati conseguiti, tramite informazioni reperite ad hoc ed apposite analisi.

Più nel dettaglio, sono state avviate una puntuale ricerca e una raccolta di tutte le fonti informative, a livello sia di Ateneo, sia nazionale (su fonti Anagrafe Nazionale Studenti, ANVUR – Cineca, Esse3, Consorzio Almalaurea, ecc.). Questa fase è stata accompagnata dallo studio di precedenti analisi svolte in altri contesti su temi simili, volta anche all’individuazione di strategie analitiche e di metodologie specifiche per la raccolta e/o l’elaborazione delle varie tipologie di informazioni disponibili.

Attualmente si sta procedendo, applicando tecniche specifiche (“event history analysis”, analisi di regressione e fattoriale, ecc.), alla definizione delle sequenze che caratterizzano le carriere degli studenti, alle fasi di accelerazione e di decelerazione e alle loro rispettive determinanti (tipo di formazione pre-universitaria e livello di preparazione raggiunto prima dell’iscrizione ai Corsi di Studio, connotazioni individuali degli immatricolati e degli iscritti, peculiarità familiari e socio-economiche, corso di studio prescelto, ecc.). Inoltre, si sta concentrando particolare attenzione sulle peculiarità dei soggetti vulnerabili e/o su “momenti” particolari dei percorsi formativi al fine di individuare e progettare interventi dedicati.

Si sta procedendo altresì alla rilevazione di dati, informazioni e suggerimenti provenienti dai vari soggetti coinvolti (specifici gruppi di studenti, personale docente e amministrativo, stakeholder, ecc.) e che possono essere utili per approfondire gli aspetti da indagare di volta in volta. Ciò nell’intento di testare i risultati raggiunti grazie alle varie attività realizzate, consentendo parallelamente di apportare eventuali aggiustamenti.

A tale riguardo, si sta lavorando alla realizzazione di questionari appositamente strutturati da somministrare alle succitate categorie (al momento sono in fase di somministrazione quelli destinati agli studenti che hanno partecipato all’orientamento in ingresso e in itinere e si stanno perfezionando quelli da destinare ai tirocinanti e agli enti e aziende che li hanno ospitati). Nel contempo, si stanno valutando le modalità di utilizzo dei dati raccolti dai Dipartimenti in occasione della realizzazione dei progetti volti al recupero degli inattivi (si veda attività n. 15).

I questionari sono somministrati on line o in forma cartacea e i loro risultati sono elaborati tramite l'utilizzo di appositi software e presentati in forma di report. A tal riguardo, si precisa che molti degli effetti conseguenti al monitoraggio delle varie azioni svolte sono stati utilizzati anche in occasione della stesura di questo documento. Inoltre, i risultati raggiunti hanno costituito, in molti casi, la necessaria base conoscitiva per la individuazione e la progettazione di documenti di Ateneo (ad es. i Documenti di Programmazione strategica) e di interventi da svolgere nell'ambito di progetti specifici (D.M. 772 del 2021, D.M. 809 del 2023, ecc.), e saranno un indispensabile ausilio informativo ai fini della redazione del prossimo Documento di Programmazione Triennale 2024-26.

- **Orientamento formativo (Rendicontazione attività n. 3)**

L'orientamento consapevole, avviato presso l'Università di Bari dall'anno accademico 2013-14 e dunque giunto attualmente alla decima edizione, rappresenta un pilastro fondamentale volto a guidare gli immatricolandi in modo informato lungo il percorso della loro formazione

La tabella 14 illustra l'andamento delle tre edizioni di orientamento consapevole, destinate agli iscritti alle quarte e quinte classi delle scuole secondarie superiori e svoltesi negli anni accademici dal 2020-21 al 2022-23. La tendenza al ribasso riscontrata nell'anno 2022-23 è addebitabile, da un lato, alla compresenza, all'interno dell'Ateneo, di un contemporaneo progetto, denominato "Orienteering - percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta" e finanziato grazie a Fondi destinati all'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca", e, dall'altro, alla progressiva autorizzazione concessa a un numero crescente di scuole a far partecipare ai corsi i loro studenti senza la preventiva iscrizione tramite la piattaforma.

Per risolvere tale situazione, a partire dall'anno accademico 2023-24, si è proceduto a realizzare un'armonizzazione fra l'Orientamento consapevole e Orienteering, riguardante sia la tempistica sia i contenuti dei corsi. Inoltre, si è permessa la partecipazione degli iscritti anche alla terza classe delle scuole secondarie superiori. Al momento della rilevazione dei dati qui presentati sulla partecipazione ai 25 corsi organizzati, le iscrizioni erano ancora aperte e pertanto non è possibile disporre del dato definitivo per l'anno 2023-24.

Tab. 14 - Corsi di Orientamento consapevole attivati negli anni dal 2020-21 al 2022-23

	a.a. 2020-2021	a.a. 2021-2022	a.a. 2022-2023
<b>Dipartimenti</b>	19 dipartimenti + 1 di Scuola di Medicina	18 dipartimenti + 2 di Scuola di Medicina	16 dipartimenti + 2 di Scuola di Medicina
<b>Corsi</b>	25	30	29

<b>Studenti</b>	4985 (Adesioni piattaforma)	5323 (Adesioni piattaforma)	2233 (Adesioni piattaforma)
<b>Scuole</b>	98 (Adesioni piattaforma)	76 (Adesioni piattaforma)	68 (Adesioni piattaforma)

- **Tutorato didattico e informativo (Rendicontazione delle attività nn. 4 e 5)**

Il tutorato universitario si configura come un fondamentale supporto per gli studenti durante il loro percorso accademico. L'attività svolta dai tutor nell'Università di Bari si qualifica, come specificato già nella fase di elaborazione del progetto di Programmazione triennale, come distinta in due tipologie: il tutorato didattico, costituito da figure (ad es. studenti dei corsi di studio magistrali, dottori di ricerca e assegnisti) che offrono agli studenti, su loro richiesta, attività didattiche propedeutiche, integrative e di recupero, in forma di incontri individuali e collettivi in presenza e/o on line; il tutorato informativo, svolto da studenti "senior" che svolgono il compito di fornire informazioni, prevalentemente di carattere pratico e organizzativo (ad esempio su tirocini, Erasmus, pianificazione degli esami e scelte di carriera), utili al compimento dell'iter formativo degli iscritti ai corsi di studio triennali.

Parallelamente, si è provveduto a diffondere maggiormente la conoscenza della opportunità rappresentata dal tutorato per gli studenti, oltre che mediante i siti dei Dipartimenti e dei corsi di studio (con l'indicazione dei nomi e dei recapiti dei tutor, del calendario delle attività da questi svolte e delle modalità di svolgimento), anche grazie all'organizzazione di incontri dedicati.

La tabella 15 fornisce una panoramica dettagliata delle attività di tutorato svolte durante l'anno accademico 2021-2022, ultimo anno per il quale si dispone di dati definitivi (data la tempistica dell'iter necessario per la selezione dei tutor e per il completamento delle 250 ore loro affidate), suddividendo i dati per Dipartimento e fornendo informazioni sui numeri degli assegni di tutorato banditi, di quelli conclusi e di quelli attivati.

Nell'anno considerato sono stati resi disponibili 342 assegni per il tutorato attraverso un bando ufficiale. Relativamente al numero di tutorati si nota che complessivamente, sono stati conclusi 191 incarichi, di cui 83 sono stati svolti da tutor di genere maschile e 108 da tutor di genere femminile.

I dati mostrano una distribuzione variegata del numero di tutorati attivati per Dipartimento, con alcuni di questi che hanno mostrato un maggiore coinvolgimento rispetto ad altri. Ciò dipende innanzitutto dal numero di tutorati attribuiti in partenza, per la cui individuazione si utilizzano due criteri: quello "storico", connesso al numero di assegni precedentemente assegnati, e quello dipendente dalla numerosità degli iscritti ai corsi di studio afferenti a ciascun Dipartimento.

Tuttavia, un'altra determinante consiste nella differente capacità dei Dipartimenti di diffondere i bandi e di reperire soggetti interessati a partecipare.

Tab. 15 – Attività di tutorato nell'a.a. 2021-22 distribuite per dipartimento

	Tutorato didattico	Tutorato informativo	Totale
N. tutorati banditi	208	134	342
N. tutorati conclusi	134	57	191
<i>N° tutorati attivati per dipartimento</i>			
Bioscienze	6	4	10
Chimica	7	1	8
Econ.finanza	3	-	3
Demdi	11	-	11
Farmacia	11	3	14
Fisica	3	2	5
Giurisprudenza	15	5	20
Informatica	-	-	-
Jonico	-	-	-
Matematica	4	-	4
Veterinaria	7	-	7
Dirium	32	5	37
Disspa	5	7	12
For.Psi.Com	8	15	23
Scienze della terra	9	-	9
Scienze Politiche	14	3	17
Medicina	-	8	8
UO orientamento		3	3
Dir.Interna	-	-	-
Totale	135	56	191

Gli assegni non attribuiti sono stati 151; le motivazioni di tale “perdita” risiedono in 58 casi nella mancanza di candidati per i singoli bandi e in 93 in rinunce effettuate (consistenti per 77 casi in rinunce “totali” e per 16 in opzioni per un assegno da parte di candidati risultati vincitori di più di un bando). Questi numeri sottolineano l'importanza di pervenire a una gestione più efficace dei processi di attribuzione degli assegni, di selezione dei tutor e, infine, della comunicazione delle aspettative e dei vincoli associati al loro ruolo e alle mansioni a loro attribuite, al fine di massimizzare l'efficacia del programma di tutorato e ridurre il numero di assegni non attribuiti e/o persi a causa delle rinunce.

- **Orientamento informativo (Rendicontazione attività n. 12)**

In quest'ambito l'Università ha innanzitutto partecipato a una serie di iniziative di orientamento in ingresso, svoltesi anche in varie edizioni durante il periodo di

riferimento della Programmazione triennale: Orienta Puglia, Salone dello Studente, Aster Puglia, University Village di Formia, ecc.

In secondo luogo, sono state organizzate e svolte "in house" (con il concorso dell'Ufficio Scolastico Regionale, con il quale è stato attivato un protocollo d'intesa sin dal 2013), le tradizionali manifestazioni destinate agli studenti della Puglia e delle regioni limitrofe (Open Day, Giornate di Orientamento) e si offerta collaborazione a iniziative di Dipartimenti o loro gruppi (ad es. "Open Campus", e "Aperta\_Mente").

Infine, è stata migliorata la gestione delle aule virtuali di Orientamento, pervenendo, oltre che a una maggiore visibilità delle informazioni pubblicate sul sito istituzionale e alla sistematizzazione delle modalità operative, ad una più strutturata organizzazione delle opportunità di accesso da parte degli immatricolandi o degli iscritti interessati.

Infine, è proseguita l'attività di realizzazione di centinaia di colloqui individuali di consulenza personalizzata da parte degli uffici competenti. A tal riguardo, i fondi disponibili hanno anche consentito di reclutare a tempo indeterminato due persone, dotate rispettivamente di un profilo di "Social Media Manager" e "Digital Storyteller", che hanno anche proceduto all'aggiornamento e all'implementazione della strategia comunicativa dell'Ateneo in materia di orientamento, agendo sia con riferimento alle modalità in presenza, sia tramite la sezione del sito dedicata.

Appare opportuno specificare che tutte le azioni di orientamento informativo (ma in genere anche quelle di orientamento in ingresso e in itinere), si sono svolte con il supporto, oltre che degli uffici competenti, dei delegati dei Dipartimenti nell'ambito del Comitato di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) e del personale tecnico-amministrativo dei Dipartimenti stessi.

• ***Orientamento formativo e vocazionale e Predisposizione e diffusione di materiale didattico (Rendicontazione attività nn. 13 e 14)***

Prima di descrivere quanto svolto con riferimento alle due attività descritte in questo paragrafo (Orientamento formativo e vocazionale e Predisposizione e diffusione di materiale didattico), appare opportuno precisare che per migliorarne l'efficacia si è rivelato indispensabile accorparle e mettere in pratica un'unica attività denominata "precorsi" che le comprende entrambe.

In questo contesto, i precorsi universitari sono stati progettati come una attività volta a preparare gli immatricolandi e gli studenti fornendo loro una base solida di conoscenze e competenze, utili anche per sviluppare abilità di studio autonome.

Ogni precorso è stato dedicato a una specifica disciplina e ha necessariamente ricompreso sia lo svolgimento della didattica in aula per una durata di 24 ore, sia la realizzazione e diffusione di materiale didattico "dedicato" per un impegno del docente della durata di 16 ore (con un impegno totale del docente pari a 40 ore).

Infatti, attraverso una combinazione di attività formative (lezioni, esercitazioni, ecc., compresa una eventuale simulazione delle prove finali delle rispettive discipline, e di messa a disposizione degli studenti di materiale didattico (dispense, slide, ecc.) si è puntato ad “allineare” le conoscenze e le competenze possedute inizialmente dai fruitori dei precorsi e quelle richieste dai prerequisiti relativi alle varie discipline ricomprese nei diversi corsi di studio, facilitando così la integrazione di questi nel contesto accademico e migliorando il loro rendimento e il loro successo nel corso degli studi universitari.

Le discipline per le quali sono stati attivati i precorsi sono state individuate non solo tra quelle ricomprese nel primo anno dei differenti ordinamenti dei corsi di studio, ma anche tra quelle degli anni successivi, preferendo quelle che si rilevano più impegnative per gli studenti.

I precorsi sono stati realizzati in due fasi durante l’anno accademico 2022-2023 (una precedente l’inizio del primo semestre e una precedente l’inizio del secondo) e, su richiesta dei delegati dei Dipartimenti che compongono il Comitato di Ateneo per l’Orientamento e il Tutorato (CAOT), in un’unica fase durante l’anno accademico 2023-24, per il quale è stata lasciata ai Dipartimenti facoltà di decidere se attivare i singoli precorsi prima dell’inizio del primo o del secondo semestre di lezioni.

Inoltre, l’attività ha consentito di poter disporre, anche dopo la fase di svolgimento dei precorsi e quindi in maniera permanente, di materiale didattico “dedicato”, destinato anche ai soggetti che per varie motivazioni (lavorative, familiari, di salute, logistiche, ecc.) hanno difficoltà a seguire le lezioni. Infatti, tale materiale è stato reso fruibile in modo permanente ed è utilizzabile da qualsiasi immatricolando o studente senza alcuna limitazione.

Dall’analisi dei dati su tali attività (tab. 16), si evince che, anche in base ai finanziamenti disponibili e alle proposte di attivazione avanzate dai Dipartimenti, sono stati attivati 128 precorsi nel primo anno accademico e 111 nel secondo.

Tab. 16 - Programma dei precorsi dell’Università di Bari

	Precorsi 2022-23 - I semestre	Precorsi 2022-23 - II semestre	Precorsi 2023-2024 - II e I semestre
Periodo erogazione	(I fase da erogare entro fine sett 2022)	(II fase da erogare entro avvio II semestre 2023)	Da erogare prima delle lezioni del I semestre o intervallo fra I e II semestre
N° di precorsi	63	65	111

- **Recupero degli inattivi (Rendicontazione attività n. 15)**

L’attività volta al recupero degli studenti inattivi (estesa anche agli studenti fuoricorso) è iniziata tramite l’invio di una call destinata ai singoli Dipartimenti e



destinata a stimolare la predisposizione e la presentazione di progetti composti da una pluralità di interventi, di carattere sia formativo, sia amministrativo, da erogare in favore di questi studenti (didattica integrativa e di recupero, eventualmente tramite piattaforma informatica che permettesse ai soggetti in difficoltà di fruire di supporti allo studio - registrazioni audio-video, faq, wiki, forum -, erogazione di esercitazioni anche volte all'autovalutazione, opportunità di seguire percorsi personalizzati, costruiti ad hoc per singoli studenti e/o gruppi di iscritti, ecc.).

Al fine di tenere nella dovuta considerazione le specificità dei singoli Corsi di Studio, si è ritenuto opportuno che la progettazione, organizzazione e gestione di tali iniziative fossero svolte dai singoli Dipartimenti, grazie a finanziamenti erogati a seguito della presentazione e del vaglio di tali progetti.

La realizzazione di ognuna delle azioni progettate è stata preceduta da una fase istruttoria volta ad analizzare il contesto di partenza, ossia dati particolareggiati sull'ammontare e sulle principali caratteristiche degli studenti inattivi e fuoricorso. Per supportare la fase istruttoria, è stata predisposta e distribuita ai Dipartimenti dallo Staff Data Engineering di Ateneo una notevole quantità di dati sui singoli studenti in ritardo negli studi, disaggregati in base a una serie di variabili (informazioni anagrafiche e di contatto, corso di studio di iscrizione, numero di anni di ritardo, esami sostenuti, ecc.).

Le attività proposte e successivamente svolte dai Dipartimenti hanno potuto riguardare più corsi di studio ed essere realizzate anche in collaborazione tra le diverse strutture dipartimentali. Al termine delle attività si è proceduto al loro monitoraggio e alla rendicontazione dei risultati ottenuti da parte dei Dipartimenti. La tabella 17 dettaglia le azioni progettate, proposte e realizzate da ciascun Dipartimento e mostra la loro varietà, correlata alle peculiarità dell'offerta formativa e degli studenti iscritti ai corsi afferenti a ogni struttura.

Tab. 17 – Azioni volte al recupero degli inattivi distribuite per Dipartimento, Cds per l'anno 2023.

Dipartimento	Corsi di studio	Azioni
Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	Biotechnologie Industriali per Sviluppo Sostenibile L2; Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche L2; Scienze Biologiche L13; Scienze della Natura L32	Azione 1: Monitoraggio delle cause dell'inattività (intervista telefonica o questionario online) e appuntamento con docente referente. Azione 2: Colloquio individuale o di gruppo con docente referente. Azione 3: Messa a disposizione di strumenti multimediali ai fini di monitorare il gradimento delle attività.
Chimica	Chimica L-27, Scienze Ambientali L-32, Scienze Chimiche LM-54, Scienza e Tecnologia dei Materiali LM-53	Azione 1: Attività capillare di recupero delle informazioni e delle motivazioni che hanno portato alla situazione emersa dallo screening preliminare e contatto diretto degli studenti. Azione 2 Realizzazione di un sistema di monitoraggio che diventi una best practice della UO Didattica. Azione 3: Analisi delle

		informazioni, raggruppamento degli studenti/esse per tipologia di problematica e attività di supporto a sportello per il rientro nei percorsi di studio, sia di tipo amministrativo che didattico. Organizzazione di didattica integrativa ad hoc ed erogazione di esercitazioni.
Economia e Finanza	Economia e Commercio	Azione 1: Indagine telefonica con modalità CATI e somministrazione di un questionario sulle motivazioni del ritardo e sulle criticità riscontrate; proposta di un progetto di inserimento mirato e personalizzato. Azione 2: attivazione di percorsi di studio personalizzati, attività di tutoraggio e lezioni intensive per le materie più impegnative.
Economia, Management e Diritto dell'Impresa (DEMDI)	Economia Aziendale (sede di Bari), Economia Aziendale (sede di Brindisi), Marketing e Comunicazione d'Azienda.	Azione 1: Monitoraggio degli studenti che non acquisiscono sufficienti CFU, creazione di un database e somministrazione di un questionario. Azione 2: Svolgimento di tutoring didattico e realizzazione di apposite linee guida di studio finalizzate ad un percorso di autoapprendimento. Azione 3: Attivazione di uno sportello di orientamento e consulenza. Azione 4: Orientamento tramite canali social.
Farmacia e scienze del Farmaco	LM-13 e L-29	Azione 1: Monitoraggio e creazione di un database specifico. Azione 2: Contatto degli studenti anche mediante social media. Azione 3: Istituzione della figura del "docente coach". Azione 4: Somministrazione di un questionario rivolto agli utenti e redazione di un report di fine progetto
Fisica (Interateneo)	Fisica, Physics, triennale Scienza e Tecnologia dei Materiali	Azione 1: Attivazione di uno sportello telefonico dedicato e somministrazione di un questionario strutturato. Supporto di tipo amministrativo per fornire agli studenti informazioni su procedure, piani di studio, recupero credenziali istituzionali e accesso ai servizi, etc. Azione 2: Analisi dei dati e monitoraggio dei risultati. Azione 3: Incontri collettivi/individuali con gli studenti anche in modalità telematica, individuazione di percorsi personalizzati, attività didattiche dedicate, produzione di materiale didattico specifico.
Giurisprudenza	LMG - LMGI - SSG - CONSLAV	Azione 1: Attività didattica - Diritto costituzionale. Azione 2: Attività didattica - Istituzioni di Diritto privato. Azione 3: Attività didattica - Diritto romano. Azione 4: Attività didattica - Economia politica. Azione 5: Attività didattica - Diritto tributario. Azione 6: Supporto amministrativo. Svolgimento delle attività in modalità sincrona e asincrona, in presenza e su

		piattaforma Teams. Tipologie di didattica: a) lezioni frontali; b) attività didattiche tecnico-pratiche; c) attività didattiche one-to-one.
Jonico in Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo	Triennale in Scienze Giuridiche per l'Immigrazione, i Diritti Umani e l'Interculturalità; ciclo unico in Giurisprudenza.	Azione 1: contatto con gli studenti e presentazione di un cronoprogramma delle attività, che verrà pubblicato sul sito dipartimentale, composto da colloqui individuali o di gruppo con i singoli docenti. Azione 2: realizzazione di didattica integrativa e/o di tutorato, anche tramite piattaforma informatica, in base alle specifiche esigenze degli studenti. Azione 3: Diffusione di materiale didattico aggiuntivo e unità di apprendimento tramite supporto informatico.
Informatica	Triennali classe L-31 Informatica	Azione 1: indagine conoscitiva e successiva interazione (telefonica, in presenza, con email, ecc.). Somministrazione di un questionario volto a classificare le diverse tipologie di studenti. Contatto individuale con gli studenti, al fine di individuare e proporre interventi di supporto per gli insegnamenti cosiddetti 'bloccanti' e/o eventuale predisposizione di piani di studio individuali. Per questa attività verrà individuata Azione 2: Creazione di materiale didattico di supporto anche videoregistrato.
Matematica	Ex Corso di Laurea Quadriennale in Matematica - Matematica (L-35) - Magistrale in Matematica (LM-40)	Azione 1: Azioni amministrative: analisi dei dati al fine di personalizzare l'azione di recupero. Contatto degli iscritti per fornire informazioni sulle attività di tutorato didattico integrativo. Svolgimento di colloqui individuali al fine di valutare l'opportunità di percorsi personalizzati. Azione 2: Attivazione di cicli di incontri tra docenti e piccoli gruppi di studenti. Azione 3: Predisposizione su piattaforma di e-learning del Dipartimento di materiale didattico di supporto.
Medicina veterinaria	Medicina Veterinaria (47S/LM42)	Azione 1: questionario di rilevazione delle difficoltà degli studenti e forum della qualità (incontri con gli studenti per approfondire le difficoltà legate al superamento di specifici esami). Azione 2: sportello telefonico/telematico di consulenza per gli studenti fuori corso. Azione 3: Progettazione e realizzazione dei corsi di recupero per gli studenti iscritti agli anni successivi al primo avvalendosi anche di videoregistrazioni e webinar interattivi. Azione 4: predisposizione

		<p>di percorsi individualizzati di apprendimento dedicati a singoli studenti o piccoli gruppi di studenti con esigenze specifiche (ad esempio studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento, genitori...).</p>
<p>Ricerca e Innovazione Umanistica DIRIUM</p>	<p>Tutti i corsi di studio</p>	<p>Azione 1: Analisi delle liste degli iscritti, individuazione e classificazione degli inattivi e dei fuoricorso. Azione 2: (a) Colloquio diretto individuale, (b) indirizzamento verso il personale amministrativo, al fine di individuare modalità di transizione da percorsi obsoleti verso gli attuali percorsi di studio, (c) indirizzamento verso i docenti tutor dei corsi di laurea, (d) indirizzamento verso gli studenti tutor per un sostegno didattico individuale. Azione 3; Preparazione di materiali didattici in modalità e-learning (podcast, lezioni preregistrate, faq, wiki) sui contenuti di base e/o sui prerequisiti relativi alle discipline del primo e del secondo anno, con priorità per le discipline di base e caratterizzanti</p>
<p>Scienze del suolo della pianta e degli alimenti (DISSPA)</p>	<p>Tutti i corsi di studio attivi presso il DISSPA che comprendono tali categorie di studenti inattivi e fuori corso</p>	<p>Azione 1: raccolta dati relativi agli studenti inattivi, attivazione di uno sportello di consulenza e sostegno didattico dedicato. Azione 2: predisposizione di un calendario di incontri tra gli studenti interessati a riprendere gli studi o recuperare il ritardo e predisposizione di piani di studio personalizzati. Azione 3: tutorato. Azione 4: semplificazione nel reperimento del materiale didattico in presenza o a distanza. Azione 5: Implementazione degli strumenti didattici innovativi con materiale di supporto fruibile in modalità e-learning. Azione 6: Implementazione dei test di verifica dell'autoapprendimento degli insegnamenti in modalità e-learning. Azione 7: monitoraggio e rendicontazione.</p>
<p>Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - For.Psi.Com.</p>	<p>Scienze e Tecniche psicologiche, Scienze della Comunicazione, Scienze Pedagogiche.</p>	<p>Azione 1: laboratorio di fondamenti di statistica (20 ore, in modalità on line o mista). Azione 2: laboratorio di psicometria (20 ore, in modalità on line o mista). Azione 3: laboratorio esercitazioni sul DSM (20 ore, in modalità on line o mista). Azione 4: laboratorio di lingua inglese, livello a2 (20 ore, in presenza). Azione 5: laboratorio di lingua inglese, livello b1 (20 ore, in presenza). Azione 6: laboratorio di analisi e comprensione del testo (20 ore, in presenza). Azione 7:</p>

		laboratorio di autobiografia formativa: raccontami chi sei (20 ore, in presenza). Azione 8: laboratorio sulla gestione delle emozioni: stop all'ansia (20 ore in presenza). Azione 9: laboratorio sulle tecniche di memorizzazione (20 ore in presenza, on line o mista).
Scienze politiche	Scienze Politiche, Economiche e Amministrative L-16; Scienze Politiche L-36; Scienze del Servizio Sociale e Sociologia L-39/L-40; Relazioni Internazionali e Studi Europei -LM-52; Scienze delle Amministrazioni LM-63; Innovazione Sociale e Politiche di Inclusione LM-87.	Azione 1: ricognizione, aggiornamento e analisi statistiche dei dati (RADAS-DISPO). Svolgimento di analisi più puntuali (longitudinali) su alcune coorti di studenti seguendo la loro carriera universitaria dal momento dell'immatricolazione Azione 2 - Corsi e Percorsi costruiti per aree disciplinari e per classi di anni fuori corso: 2 cicli di incontri/corsi che destinati a: gli studenti fuori corso da 1 a 3 anni; agli studenti inattivi e fuori corso da 4 a 5 anni. Ogni ciclo consisterà in 10 incontri Azione 3 - Percorsi personalizzati, finalizzati a comprendere le ragioni del loro status, a valutare le criticità e a fornire gli strumenti di supporto al reinserimento nel contesto universitario Azione 4 -: Didattica integrativa (esercitazioni e predisposizione di materiale formativo e informativo).
Scienze della Terra e Geoambientali	L-34, LM74-79	Azione 1: Escursioni ed esercitazioni sul campo. Svolgimento di 3 escursioni sul campo, in differenti contesti geologici, stratigrafici e morfologici della Puglia, Campania, Basilicata e Calabria. Azione 2: Facilitazione passaggio studenti da vecchio a nuovo ordinamento. Azione 3: Attività didattiche per studenti lavoratori tramite registrazione di brevi video e nella distribuzione di power point riassuntivi delle principali tematiche trattate nei corsi. Eventuale svolgimento di lezioni integrative serali.. Attività 4: Corsi/esercitazioni di recupero/integrazione: 3 brevi corsi da 10 h che comprendenti una cospicua parte pratica (esercitazioni e laboratorio) anche mediante l'utilizzo di strumenti e tecniche di raccolta dati e rilievo a terra e/o in mare.
Scuola di Medicina	Scienze e tecniche dello Sport LM 68	Azione 1: Attività frontale e supporto didattico relativi a selezionati insegnamenti caratterizzanti. Programmazione di 20 ore di attività frontale e supporto didattico relativi a 3 insegnamenti caratterizzanti. Creazione canali digitali Microsoft Teams dedicati, gestiti da ogni tutor, per la fruizione di materiale didattico ed interazione diretta attraverso le Frequently Asked Questions (Faq).

- **Razionalizzazione e velocizzazione della gestione dei tirocini; Ampliamento dei soggetti esterni (enti e aziende) ospitanti i tirocinanti; Rilevazione di feedback da parte di enti ed aziende ospitanti i tirocinanti e Monitoraggio dell'esperienza di tirocinio da parte degli studenti (Rendicontazione attività nn. 6, 20, 21 e 22)**

Nell'intento di progettare e realizzare in maniera efficace le attività inerenti ai tirocini, sono state avviate preventivamente numerose "consultazioni" con docenti e personale amministrativo responsabili dei tirocini, privilegiando, da un lato, i Dipartimenti con maggior numero di iscritti e, dall'altro, quelli rappresentativi di differenti macroaree scientifiche e didattiche, al fine di rilevare criticità e suggerimenti sugli interventi da svolgere. Inoltre, sono state anche svolte riunioni collettive alle quali hanno partecipato numerosi rappresentanti delle varie strutture. Anche a seguito di tali attività sono stati conseguiti i seguenti risultati.

Con riferimento alla razionalizzazione e velocizzazione della gestione dei tirocini, è stata resa operativa la funzionalità "cruscotto", che consente agli operatori la visualizzazione di insieme dello stato di tutte le attività, con particolare riferimento allo stato di avanzamento di convenzioni e progetti formativi, nuove richieste di convenzione e inserimento di nuovi progetti formativi. Lo spazio dedicato all'inserimento di note e documenti correlati al format delle convenzioni con gli enti esterni che ospitano i tirocinanti e la digitalizzazione del processo "tirocinio interno" svolto dagli studenti presso le sedi amministrative, i Dipartimenti e gli uffici dell'Ateneo sono tuttora in fase di rilascio da parte dell'azienda che si sta occupando dell'aggiornamento del software; dopo un periodo di test e previsto il rilascio definitivo sulla piattaforma.

In relazione all'ampliamento dei soggetti esterni (enti e aziende) ospitanti i tirocinanti, nel periodo osservato, l'attività di reperimento e l'inserimento di questi in piattaforma è progredita costantemente. Come conseguenze del continuo lavoro "di scouting" svolto, alla fine dello stesso, risultavano attive oltre 2.650 convenzioni curriculari, tutte di durata triennale. Ogni convenzione consente l'attivazione di tirocini per tutti gli studenti di tutti i corsi di studio che prevedano lo svolgimento del tirocinio. Degno di nota è il dato secondo il quale nel triennio 2021-23 sono stati attivati circa 8.600 tirocini curriculari.

Infine, per quanto concerne la "Rilevazione di feedback da parte di enti ed aziende ospitanti i tirocinanti" e il "Monitoraggio dell'esperienza di tirocinio da parte degli studenti", sono stati già progettati e si stanno perfezionando specifici questionari finali da somministrare ai rappresentanti degli enti e delle aziende e agli studenti per la valutazione della qualità del tirocinio curriculare e per la individuazione di eventuali proposte di miglioramento e/o correttivi che questi vogliano suggerire. La progettazione ha previsto il coinvolgimento dei referenti dei Dipartimenti e dei Corsi di Studio, a garanzia del rispetto delle specificità di ciascuno di essi. Alcuni di questi questionari sono già caricati sulla piattaforma P.Or.Ti.A.Mo. V.A.L.O.R.E. e

sono in uso da parte di tutor aziendali e studenti; per altri di essi si sta predisponendo lo spazio necessario per la somministrazione e la raccolta dei dati rinvenienti dalle risposte degli utenti.

Infine, dall'anno accademico 2023-24, sono stati attivati, inserendoli nell'apposito bando, 7 corsi di Competenze trasversali dedicati ai tirocinanti e volti a fornire conoscenze e abilità in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Ciascun corso ha una durata di almeno 8 ore, corrispondenti a 1 CFU, e prevede sia una parte di formazione generale, di durata non inferiore a 4 ore (ex art. 37, c.1 D.Lgs. n. 81/08), sia una parte di formazione specifica sul rischio correlato allo svolgimento del tirocinio presso enti e aziende appartenenti ai più comuni settori merceologici. Ulteriori informazioni su tali corsi sono reperibili nel paragrafo dedicato alle Competenze trasversali (Rendicontazione attività nn. 8, 9, 17, 24 e 25) di questa sezione.

- **Potenziamento del Servizio di Counseling Psicologico; Estensione alle sedi decentrate del Servizio di Counseling Psicologico e Rafforzamento del Servizio di Counseling Psicologico. (Rendicontazione delle attività nn. 7, 16 e 23)**

L'Unità Operativa del Servizio di Counseling Psicologico Studenti è stata istituita nel gennaio del 2022 e vi sono state assegnate 3 unità di personale tecnico amministrativo. Nel dicembre 2022 sono state assunte a tempo indeterminato 2 psicologhe/psicoterapeute. Durante il 2022, le attività di colloquio e supervisione si sono svolte tutte in presenza, supportate da psicoterapeuti che hanno collaborato attraverso contratti di lavoro autonomo.

L'Università, utilizzando fondi provenienti anche da altra fonte ministeriale (D.M. 752 del 2021), ha previsto l'organizzazione e il dispiegamento del servizio nelle diverse sedi, inclusi i comuni di Taranto e Brindisi, sia in presenza che online.

Sono stati attivati 9 sportelli di counseling psicologico presso i Dipartimenti/Scuole partecipanti, con professionisti psicologi/psicoterapeuti selezionati attraverso un apposito bando. Questi professionisti hanno curato sia gli incontri di counseling, sia l'organizzazione di giornate di sensibilizzazione, coordinate dalla U.O. Servizio di Counseling Psicologico Studenti. Inoltre, sono sette allestite 7 "Resting room" presso le sedi dei Dipartimenti e delle Scuole, dedicate a studenti in situazioni critiche o momenti di difficoltà occasionali, e sono stati adeguati spazi per il Counseling e il supporto Psicologico.

Nell'ambito dell'attività di "Sportello di consulenza e supporto psicologico per le problematiche inerenti a orientamento sessuale e identità di genere (COSIG)", è stata reclutata una unità di personale, con contratto di lavoro autonomo, per la gestione di questo servizio. Il COSIG ha avviato anche un piano promozionale del servizio.

Nel corso del 2022, il servizio ha registrato un totale di 653 richieste e ha potuto accoglierne 288. Gli utenti del servizio di counseling hanno un'età media di 24 anni e per circa il 70% sono di genere femminile; nella quasi totalità dei casi si tratta di studentesse e studenti, con una presenza minoritaria di dottorande/i. Il 57% degli utenti ha cercato sostegno presso il counseling psicologico per affrontare problemi legati ad ansia, depressione e panico. Un altro 18% ha richiesto consulenza per migliorare le proprie abilità di studio, mentre il restante 25% ha cercato aiuto per gestire al meglio il proprio percorso di studio. Il numero totale di ore dedicate ai colloqui è stato di 1428. Poiché agli studenti è stata data la possibilità di scegliere tra un percorso individuale e uno di gruppo sul metodo di studio, il 91% degli utenti presi in carico nel 2022 ha optato per il primo e il 9% per il secondo.

Nell'anno 2023 l'Ufficio di Counseling Psicologico ha coordinato e monitorato le attività svolte in ciascun Dipartimento che ha attivato lo sportello di counseling psicologico, mediante la creazione di strumenti dedicati per la regolare rilevazione degli accessi agli sportelli. Queste attività di monitoraggio e rilevazione sono state integrate con una supervisione periodica, svolta ogni quindici giorni.

Le attività previste dagli Sportelli si sono articolate in diverse fasi:

- sensibilizzazione e giornate informative, che hanno permesso alla maggior parte degli studenti dell'Ateneo di essere informati sulla disponibilità del Servizio di Counseling,
- prenotazioni tramite Form Online, con un elevato numero di richieste in tutte le sedi, soprattutto presso la Scuola di Medicina, For.Psi.Com. ed Economia, con picchi evidenti all'apertura degli Sportelli e nei periodi prima delle sessioni d'esame di marzo-aprile e settembre-ottobre,
- colloqui di accoglienza, organizzati in base all'ordine di prenotazione ricevuto tramite il Form Online, con un andamento correlato alle prenotazioni stesse e picchi evidenti agli stessi periodi di maggiore richiesta.

Rispetto alle prenotazioni ricevute, il 76% degli studenti si è presentato ai colloqui di accoglienza, il 42% è stato preso in carico, mentre il 34% è rimasto in lista d'attesa, principalmente a causa delle limitate ore disponibili negli Sportelli.

Le consulenze individuali e di gruppo hanno affrontato principalmente questioni legate al percorso clinico personale, con molti studenti che hanno riscontrato difficoltà a socializzare e a relazionarsi con i docenti e le sessioni d'esame, soprattutto a causa del periodo post-Covid-19. Inoltre, sono state evidenziate difficoltà legate alle aspettative genitoriali e alle pressioni socio-culturali, che hanno creato ansia e timori tra gli studenti nel perseguire i loro obiettivi accademici.

L'istituzione delle "Resting room", è proseguita attivandone due presso altrettanti plessi, gestite autonomamente da tali sedi con il supporto dell'ufficio



competente, che ha predisposto un “modulo di avvio” per garantire un livello qualitativo uniforme.

Un’iniziativa che ha riscosso un notevole successo tra gli studenti è il “Voucher Psicologico Studenti”, che consiste in un contributo economico offerto dall'Università per sostenere i percorsi di psicoterapia e sostegno psicologico degli studenti presso professionisti privati, al fine di integrare il supporto offerto dall'Ufficio di Counseling Psicologico.

Infine, è stato firmato un Accordo di collaborazione tra Regione Puglia e gli atenei pubblici del territorio per rafforzare i servizi di counseling psicologico disponibili agli studenti, al cui fine la Regione che mette a disposizione un contributo annuale per le prossime tre annualità.

Sono altresì proseguite le attività di pubblicizzazione e promozione del Servizio e di presentazione in convegni sia regionali che nazionali.

Nel corso dell'anno 2023, il servizio ha registrato un totale di 904 richieste di cui 773 sono state accolte. Gli utenti del servizio di counseling hanno caratteristiche analoghe a quelle rilevate per il 2022 (prevalenza di donne e quasi totalità di studenti rispetto ai dottorandi). Il 93% degli utenti presi in carico nel 2023 hanno scelto il percorso individuale e il 7% quello di gruppo sul metodo di studio.

Il 65% degli utenti ha cercato sostegno presso il counseling psicologico per affrontare problemi legati ad ansia, depressione e panico. Un altro 25% ha richiesto consulenza per migliorare gli stati emotivi e motivazionali strettamente dipendenti dal percorso di studi intrapreso, mentre il restante 9% ha cercato aiuto per gestire al meglio il proprio iter formativo.

- ***Implementazione e sistematizzazione degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali; Consolidamento e ampliamento dell'offerta di insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali; Erogazione e miglioramento delle modalità didattiche degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali; Erogazione, monitoraggio e valutazione degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali e Realizzazione e attribuzione di Open Badge a seguito della partecipazione degli insegnamenti e dei laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali. (Rendicontazione attività nn. 8, 9, 17, 24 e 25).***

Come precedentemente specificato, nell'ambito del Documento di Programmazione triennale, l'Ateneo ha deciso di focalizzarsi, oltre che sull'azione A.1 - Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere e sul correlato indicatore d) proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del

corso, anche sull'azione A.4 - Rafforzamento delle competenze acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche e sull'indicatore f) numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano a indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale. Per quest'ultimo, partendo da un valore "di base" pari a 1.168 studenti nel 2020, è stato individuato come obiettivo triennale per il 2023 il raggiungimento 1.700 unità. Tali scelte hanno comportato la necessità di progettare dettagliatamente e successivamente realizzare una serie di attività.

A tal fine, in continuità con quanto già realizzato in precedenza nell'ambito della Programmazione Triennale 2019-20, l'Università ha proseguito nella predisposizione e nel progressivo ampliamento di un catalogo di corsi (insegnamenti e laboratori) da offrire non solo agli studenti, ma anche ai soggetti esterni in possesso almeno di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, in un'ottica di terza missione e di life long learning.

La formulazione del catalogo è stata realizzata a seguito della emanazione di un bando per ogni anno accademico.

Nello specifico, i bandi hanno previsto che le proposte progettuali fossero valutate sulla base di criteri volti a garantire il raggiungimento di un elevato livello qualitativo sia dei loro contenuti, sia delle modalità didattiche adottate; tali criteri, per l'edizione più recente, riferita all'anno accademico 2023-24 sono stati i seguenti.

- Trasversalità delle attività formative e loro utilità per l'integrazione e il raggiungimento di migliori performance nel mercato del lavoro. In tale prospettiva, le proposte progettuali dovranno focalizzarsi su conoscenze e abilità non delimitate dai confini delle discipline tradizionali e ritenute essenziali in ambito lavorativo per trasformare una "conoscenza" in un "comportamento" e per implementare il piano di azione professionale dei discenti.
- Coinvolgimento nelle attività formative di soggetti esterni all'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (ad es. aziende, ordini professionali, consorzi, professionisti), dotati di idonea qualificazione.
- Innovatività delle modalità didattiche che, dopo una prima fase dedicata alla valutazione della preparazione iniziale degli studenti, si sviluppino attraverso metodologie ad hoc in funzione dei contenuti formativi e delle competenze specifiche di ogni insegnamento o laboratorio (lezioni che consentano allo studente di imparare attraverso l'esperienza proponendo esemplificazioni pratiche, programmi di apprendimento attivo e/o cooperativo, team-working, seminari interattivi, simulate, role-playing, laboratori di tipo esperienziale, anche erogati in modalità telematica).
- Chiarezza del progetto, con identificazione delle attività previste, degli obiettivi formativi da raggiungere e dei risultati attesi.

- Coerenza fra gli obiettivi prefissati, le azioni, i mezzi necessari per raggiungerli e congruità dei costi dichiarati anche in funzione del numero di CFU e ore previsti dalle attività formative.

Successivamente all'emanazione di ogni bando e alla presentazione di proposte progettuali di corsi da parte dei docenti interessati, queste sono state valutate da un'apposita commissione e si è proceduto all'attribuzione di fondi per l'attivazione e lo svolgimento dei progetti da parte del Consiglio di Amministrazione su proposta del Senato Accademico.

L'iter percorso ha permesso, anche grazie al crescente interesse dei docenti proponenti i corsi, di pervenire a un progressivo ampliamento del numero di quelli attivati, che è passato dai 67 dell'anno accademico 2020-21, ai 77 del 2021-22, ai 103 del 2022-23 e ai 162 del 2023-24, durante il quale sono ancora in fase di svolgimento, consentito entro il 30 settembre 2024.

Dal punto di vista della gestione delle attività, un apposito gruppo di lavoro, formato da personale tecnico amministrativo dotato di competenze specifiche, ha proceduto alla sistematizzazione di tutti i molteplici processi attinenti, oltre che alla redazione del bando e alla valutazione delle proposte, alla gestione delle attività informatiche, amministrative e all'organizzazione della didattica. Inoltre, sono state perfezionate sia le modalità di iscrizione degli studenti e dei soggetti esterni ai corsi mediante la piattaforma Esse3, sia le procedure per l'inserimento dei risultati conseguiti dagli iscritti nelle rispettive carriere. Parallelamente, si è provveduto alla redazione di una vasta documentazione di carattere prevalentemente procedurale (comunicazioni, note operative, linee guida, istruzioni, ecc.) dedicata alle differenti categorie interessate (docente, personale amministrativo e utenti - studenti, tirocinanti, dottorandi, specializzandi e soggetti esterni).

Infine, anticipando i tempi previsti dalla programmazione delle attività, sin dall'anno accademico 2022-23 è stata attivata l'erogazione di Open Badge per la certificazione digitale di conoscenze, abilità e competenze acquisite da tutti gli iscritti ai corsi che abbiano frequentato le attività formative e abbiano superato la prova finale. Gli Open Badge sono erogati attraverso una piattaforma dedicata e sono riconosciuti a livello internazionale. Le attività certificate dagli Open Badge possono essere riportate nel Diploma Supplement Europeo dagli studenti universitari, oltre che nei curricula e sui social network per comunicare in modo sintetico le competenze acquisite.

Un'ulteriore importante innovazione è stata attuata nell'anno accademico 2023-24, nell'intento sia di adeguarsi alle innovazioni ministeriali e alle specificità riguardanti l'attività didattica destinata ai dottorandi di ricerca, sia di rispondere alla esigenza di formazione degli studenti in procinto di svolgere o che stessero svolgendo un tirocinio curricolare. Infatti, il bando emanato ha previsto che le proposte

presentabili al fine della loro approvazione e del loro finanziamento fossero differenziate in tre distinte tipologie:

- a) insegnamenti e laboratori e dedicati agli studenti dei Corsi di Studio e ai soggetti esterni in possesso di diploma di scuola superiore;
- b) insegnamenti e laboratori dedicati ai dottorandi e agli specializzandi;
- c) corsi di formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, dedicati ai tirocinanti.

I corsi attivati di anno in anno sono stati inseriti, in dipendenza dai loro contenuti formativi, in differenti aree tematiche. Negli anni accademici 2020-21 e 2021-22 sono state costituite sei aree. Esaminando l'ammontare dei corsi attivati in questi due anni (tab. 18), si evidenzia innanzitutto che alcune di esse hanno visto un notevole aumento nella offerta formativa. Queste corrispondono a quelle dedicate alle "Abilità comunicative e artistiche" (da 6 a 17 corsi) e alla "Sostenibilità, valorizzazione delle differenze e service learning" (da 11 a 14 corsi).

Tab. 18 - Numero dei corsi di competenze trasversali dell'Università di Bari per area tematica e anno accademico

Anni accademici	2020-21	2021-22
Aree tematiche/destinatari	Studenti, dottorandi e soggetti esterni	
Abilità comunicative e artistiche	6	17
Competenze digitali	9	6
Competenze tecnico-scientifiche	16	16
Management progettuale, imprenditorialità, occupabilità	16	15
Soft skills	9	9
Sostenibilità, valorizzazione delle differenze, service learning	11	14
Totale	67	77

Negli anni accademici 2022-23 e 2023-24 anche a causa dell'incremento del numero dei corsi attivati, sono state costituite otto aree tematiche e alcune delle sei precedenti hanno subito piccole integrazioni nella loro denominazione. Tali cambiamenti, insieme alla succitata differenziazione dei corsi in tre distinte tipologie verificatesi nel 2023-24, rendono difficile effettuare un confronto diretto con gli anni precedenti; tuttavia, analizzando il numero di corsi attivati negli ultimi due anni (tab. 19), si nota che le aree tematiche che hanno registrato un forte aumento nell'offerta formativa sono "Competenze digitali e nell'elaborazione dei dati" (passata da 8 a 24 corsi in totale, molti dei quali dedicati all'attualissimo tema dell'Intelligenza Artificiale e alle sue capacità di utilizzo nei vari ambiti scientifici), "Politica, welfare e società" (da 12 a 24 corsi) e "Management progettuale, imprenditorialità, occupabilità" (da 11 a 20 corsi).

Tab. 19 - Numero dei corsi di competenze trasversali dell'Università di Bari per area tematica e destinatari. Anni accademici 2022/23 e 2023-24

Anni accademici	2022-23		2023-24		Totale
	Aree tematiche/ destinatari	Studenti, dottorandi, specializzandi e soggetti esterni	Studenti e soggetti esterni	Dottorandi	
Abilità comunicative e artistiche	20	18	7		25
Ambiente e sostenibilità	13	12	4		16
Competenze digitali e nell'elaborazione dei dati	8	16	8		24
Competenze Medico-sanitarie e Tecnico Scientifiche	13	15	3		18
Management progettuale, imprenditorialità, occupabilità	11	14	6		20
Politica, welfare e società	12	17	7		24
Soft skills	12	9	7		16
Valorizzazione delle differenze, service learning	14	10	2		12
Formazione-lavoro			7	7	
Totale	103	111	44	7	162

Con riferimento al numero degli iscritti ai corsi, nella tabella 20 compaiono i dati riferiti agli anni accademici 2020-21, 2021-22 e 2022-23; è indispensabile segnalare che per l'anno accademico 2023-24 non è possibile, al momento della stesura di questa relazione, esaminare anche le informazioni definitive riferite all'anno 2023-24 poiché le iscrizioni sono ancora in corso e il termine di scadenza è fissato al 30 aprile 2024.

La tabella 20, mostra il numero di iscritti ai corsi di competenze trasversali, suddivisi per tipologia di percorso formativo d'iscrizione presso l'Ateneo e considerando anche i soggetti esterni tra l'anno 200-21 e il 2023-24; per l'ultimo anno considerato è però indispensabile specificare che i dati sono provvisori e riferiti al 31 marzo 2024. Tale quadro dettagliato mette in luce una tendenza chiara verso un aumento costante degli iscritti ai corsi di competenze trasversali nel corso degli anni, con variazioni percentuali significative, soprattutto tra gli studenti "interni" all'Ateneo.

Complessivamente, il totale degli iscritti ha registrato un aumento tra il 2020-21 e il 2021-22 pari al 3,2%, seguito da un incremento decisamente più elevato nel periodo 2022-23 e 2023-24, pari all'83,7%, per poi assestarsi tra il 2022-23 e il 2023-24 al 68,8%. Nel complesso del periodo considerato ossia tra il 2021-22 e il 2023-24 (sebbene per questo ultimo anno i dati siano ancora parziali) il numero di iscritti ai corsi è passato da 1.970 a 6.310, evidenziando il notevole successo riscosso dall'iniziativa.

Più nel dettaglio, la partecipazione degli studenti dei corsi laurea triennale ha sperimentato una crescita notevole negli ultimi anni, con un aumento particolarmente marcato e pari al 92,3% nel 2021-22. Incrementi percentuali significativi si sono osservati anche tra gli studenti dei corsi di laurea a ciclo unico, con un notevolissimo aumento del 146,2% per l'anno accademico 2023-24. Questa tendenza positiva, con una crescita pari al 79,5%, si riscontra anche tra gli studenti dei corsi di laurea magistrale. A partire dal 2021-22 (il dato relativo all'anno precedente non è disponibile) i dottorandi di ricerca e gli specializzandi hanno registrato un deciso incremento nel numero di iscritti ai corsi in tutti gli anni accademici successivi.

Tab. 20 - Iscritti ai corsi di competenze trasversali dell'Università di Bari per tipo di corso di studio e anno accademico con variazione della percentuale

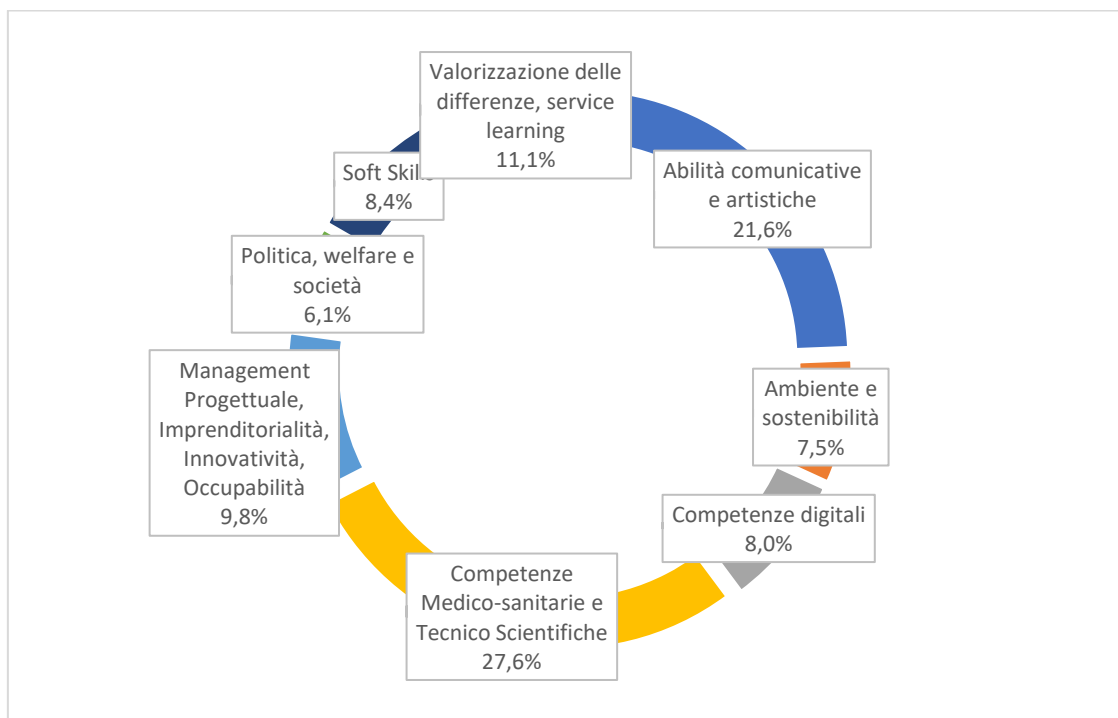
Tipo corso	Anni Accademici				Variazioni percentuali			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24*	2021-22	2022-23	2023-24*	2020-2024
<b>PHD</b>	0	181	239	445		32,0	86,0	
<b>L</b>	1.237	793	1.525	2.924	-35,9	92,3	91,7	136,0
<b>LM</b>	576	414	662	1.034	-28,1	59,9	56,2	79,5
<b>LMCU</b>	93	287	569	1.401	208,6	98,2	146,2	1408,6
<b>Esterni</b>	64	359	742	160	460,9	106,7	-78,4	150,0
<b>Totale</b>	1.970	2.034	3.737	6310**	3,2	83,7	68,8	220,3

\* I dati riferiti all'a.a. 2023-24 sono provvisori poiché aggiornati al 31/03/2024, mentre la scadenza utile per iscriversi ai corsi è prevista per il 30/04/24.

\*\* Il totale include 346 iscritti interni dei quali non si conosce la tipologia di corso di appartenenza vista la provvisorietà del dato.

Nella figura 1 compare la composizione percentuale degli iscritti nell'a.a.2022-23, ultimo anno accademico per il quale è possibile utilizzare dati definitivi, in base all'ambito tematico.

Fig. 1 - Composizione percentuale degli iscritti ai corsi di competenze trasversali dell'Università di Bari nell'a.a.2022-23



Fonte: elaborazioni UO Statistiche di Ateneo su dati ESSE3

Disaggregando le informazioni disponibili sulla numerosità degli iscritti per ciascuna area tematica e considerando esclusivamente gli anni accademici dal 2020-21 al 2022-23 (per l'anno 2023-24, come già precisato, le iscrizioni sono ancora in corso e per alcuni iscritti non è disponibile l'indicazione sul tipo di area tematica prescelta), i dati che compaiono nella tabella 21 mostrano che, in un contesto di complessivo notevole incremento del loro numero totale (passato da 1.970 a 6.310 iscritti, corrispondente ad un incremento pari al 220,3%), l'aumento maggiore si è verificato nell'ambito delle aree "Abilità comunicative e artistiche" (passata da 236 a 800 iscritti, pari al 239% in più rispetto all'a.a. 2020-21), "Competenze Medico-sanitarie e Tecnico Scientifiche" (passata da 414 a 1024 iscritti, con un aumento percentuale che corrisponde a circa il 150%) e "Soft skills" (passata da 144 a 311 iscritti, pari al 116%).

Tab. 21 - Iscritti ai corsi di competenze trasversali dell'Università di Bari per area tematica e anno accademico

Area tematica	Anni Accademici			Variazioni percentuali		
	2020-21	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2020-2023
Abilità comunicative e artistiche	236	357	800	51,3	124,1	239,0
Ambiente e sostenibilità			277			

Competenze digitali e nell'elaborazione dei dati	433	188	295	-56,6	56,9	-31,9
Competenze Medico-sanitarie e Tecnico Scientifiche	414	614	1.024	48,3	66,8	147,3
Management progettuale, imprenditorialità, occupabilità	378	145	362	-61,6	149,6	-4,2
Politica, welfare e società			226			
Soft skills	144	142	311	-1,4	119,0	115,0
Valorizzazione delle differenze, service learning	365	229	410	-37,3	79,0	12,3
Non indicata	0	359	32			
Totale	1.970	###	3.737	3,2	83,7	89,7

Fonte: elaborazioni UO Statistiche di Ateneo su dati ESSE3

In conclusione, di questa sezione e per completezza di informazione, in attesa di essere in possesso di dati dettagliati sugli iscritti ai singoli corsi, appare opportuno mostrare l'elenco di quelli attivati per l'anno 2023-24, disaggregati, oltre che per area tematica, per tipologia di destinatari (studenti e soggetti esterni - tab. 22, dottorandi e specializzandi, tab. 23, e tirocinanti, tab. 24).

Tab. 22 - Titoli dei corsi delle competenze trasversali rivolti agli studenti e ai soggetti esterni distribuiti per area tematica (a.a. 2023-24).

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
<b>Abilità comunicative e artistiche</b>	Dipartimento interuniversitario di Fisica	<i>Comunicare la scienza</i>	Dipartimento interuniversitario di Fisica	54
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Speak-Up: metodologie didattiche per un approccio multidisciplinare alla comunicazione radiofonica</i>	RadioTV UniBa	60
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>L'ascolto attivo per una comunicazione efficace</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	36
	Dipartimento di Chimica	<i>Public speaking and scientific writing</i>	Dipartimento di Chimica	16
	Dipartimento di Chimica	<i>Public speaking and scientific writing</i>	Dipartimento di Chimica	16
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>La divulgazione culturale nell'era digitale</i>	DIRIUM	21
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>La comunicazione digitale oggi: strategie virali, marketing, social network, public speaking</i>	Dipartimento For.Psi.Com	48



Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>"Nessuno escluso": dalle aule universitarie alla fruizione culturale e museale inclusiva</i>	Dip. di Scienze della Terra e Geoambientali, in collaborazione con Dip. For.Psi.Com. e SIMA. Previsti anche laboratori esterni	39
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>Comunicare, dove come e quando</i>	spazi universitari e su piattaforma microsoft teams	32
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Corso di scrittura giuridica: tecnica, stile e ragionamento nel sincretismo interdisciplinare</i>	Dipartimento di Giurisprudenza	48
	Dipartimento di Medicina di precisione e rigenerativa - Area Jonica	<i>Health Humanities - Arti e scritture biografiche per la cura di sé</i>	SCUOLA DI MEDICINA	18
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Laboratorio di editoria libraria e narrazioni crossmediali</i>	Dirium e mista	21
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>La divulgazione scientifica nello studio delle STEaMm</i>	Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali	32
	Dipartimento Medicina veterinaria	<i>#SkillsfortheFuture- Competenze gestionali, comunicative e relazionali: una marcia in più per la professione</i>	Dipartimento Medicina Veterinaria	32
	Dipartimento Medicina veterinaria	<i>#SkillsfortheFuture- Competenze gestionali, comunicative e relazionali: una marcia in più per la professione</i>	Dipartimento Medicina Veterinaria	32
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Città possibili e patrimonio artistico-culturale: vivere la storia attraverso i Musei diffusi</i>	Aule del Dipartimento For.Psi.Com e Centro Polifunzionale studenti	32
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Sceneggiare per il cinema e per la televisione (dall'idea allo schermo)</i>	Università degli studi di bari "aldo Moro" palazzo ateneo - dip. dirium, e/o	21

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
			piattaforma google teams	
	Dipartimento Medicina di precisione e rigenerativa - area Jonica	<i>Principi di metodologia della ricerca e tecniche di presentazione di relazioni scientifiche su PowerPoint - a.a. 2023/2024</i>	Dipartimento DiMePRE-J	36
<b>Management progettuale, imprenditorialità, innovatività, occupabilità</b>	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Innovazione e imprenditorialità: esperienze di marketing e management nell'evoluzione digitale tra profit e benefit</i>	Dipartimento di economia e finanza	30
	Dipartimento di Informatica	<i>Corso in europrogettazione</i>	Dipartimento di Informatica	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Economia e gestione del cinema e dell'audiovisivo contemporaneo</i>	Dirium	30
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Orsu' innovation lab</i>	Dipartimento di economia e finanza	150
	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	<i>Sstrumenti di programmazione urbana</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	48
	Dipartimento interuniversitario di Fisica	<i>Dalla ricerca al prodotto con un approccio di innovation design e gamification</i>	Dipartimento interuniversitario di Fisica	25
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Creativita' e public health: laboratorio di innovazione imprenditoriale</i>	in presenza presso il Dipartimento Jonico dell'Università degli Studi di Bari	48
	Dipartimento di Informatica	<i>Project management</i>	Dipartimento di Informatica	48
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Elaborazione di itinerari culturali per la costruzione di forme di sviluppo sostenibile del territorio</i>	Dirium e Teams	24
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>Europrogettazione e innovation management per le biotecnologie industriali</i>	spazi universitari e su piattaforma microsoft teams	32

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	<i>Laboratorio di pianificazione economico-territoriale "Progettare lo sviluppo turistico sostenibile"</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	48
	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	<i>Gestione e pratica dei contratti internazionali nel settore degli investimenti esteri diretti – Management &amp; Practice of International Contracts in the Foreign Direct Investments Sector</i>	modalità mista con il collegamento tramite canale MTeams o in presenza presso il Dipartimento di Economia, Management e Diritto dell'Impresa.	48
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Laboratorio di sviluppo di competenze progettuali nel lavoro socioeducativo e culturale con i giovani</i>	Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia e Comunicazione	70
	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Imprenditorialità e autoimprenditorialità nell'ecosistema agroalimentare</i>	Aule Dipartimento DISSPA/BALAB	24
<b>Competenze medico sanitarie e tecnico-scientifiche</b>	Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	<i>Metodi intelligenti nella scoperta di nuovi farmaci e nella diagnostica medica</i>	Dipartimento di Farmacia-Scienza del Farmaco; Dipartimento di Fisica	36
	Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	<i>Sentirsi belli nella malattia: il supporto della cosmesi oncologica nel management della patologia.</i>	Dipartimento di Farmacia Scienze del Farmaco	32
	Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	<i>Farmacologia preclinica: tecniche, analisi e regolamentazione per la sperimentazione dei farmaci</i>	Dipartimento di Farmacia Scienze del Farmaco	32
	Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	<i>Farmacologia preclinica: tecniche, analisi e regolamentazione per la sperimentazione dei farmaci</i>	Dipartimento di Farmacia Scienze del Farmaco	32
	Dipartimento Medicina di precisione e rigenerativa e area Jonica	<i>Sviluppo preclinico e clinico dei farmaci</i>	Sezione di Farmacologia, DiMePre-J, Scuola di Medicina, Policlinico	36

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Corso per il rilascio della qualifica di auditor interno per le certificazioni volontarie della produzione integrata (GlobalGAP, SQNPI, UNI11233).</i>	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti	40
	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Estimo e prassi professionale</i>	Dipartimento di Scienze del Suolo, delle Piante e degli Alimenti	40
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>Approcci biotecnologici innovativi per la sostenibilità della cura delle malattie rare: il dialogo tra la ricerca di base e la cura nell'epoca della transizione digitale</i>	Labobiotech	48
	Dipartimento interdisciplinare di medicina	<i>Clima, salute e lavoro: meccanismi di adattamento e strategie di mitigazione</i>	Aule Dipartimento Interdisciplinare di Medicina in presenza; piattaforma Microsoft Teams da remoto; didattica frontale	48
	Dipartimento Interdisciplinare di medicina	<i>Genere, società e salute</i>	Dipartimento Interdisciplinare di Medicina dell'Università degli Studi di Bari. Le attività saranno svolte in presenza e/o tramite piattaforme online	32
	Dipartimento Medicina di precisione e rigenerativa e area Jonica	<i>Siamo a cavallo!</i>	Campus di Medicina veterinaria, Esercitazioni extramurarie azienda agrozootecnica Amodio, Associazione equestre Equitake	24
	Dipartimento Medicina di precisione e rigenerativa e area Jonica	<i>Medicina rigenerativa, dalla teoria alla pratica: le nuove possibili applicazioni</i>	Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica	32

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento Medicina veterinaria	<i>Impariamo insieme a salvarli (soccorso e gestione degli animali selvatici in difficoltà)</i>	Dipartimento Medicina Veterinaria	36
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>Dal macroscopico all'infinitamente piccolo: tecnologie 2D e 3D per l'analisi di campioni biologici</i>	laboratori didattici del dipartimento di bioscienze biotecnologie e ambiente - modalità digitale piattaforma microsoft teams	36
	Dipartimento di Biomedicina traslazionale e neuroscienze	<i>Valutazione cognitiva in psichiatria per applicazioni di intelligenza artificiale</i>	Dibrain	30
<b>Ambiente e sostenibilità</b>	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Citizen Science and Urban Sea: progettazione integrata e sostenibilità ambientale</i>	Dipartimento Jonico dell'Università degli Studi di Bari, Ecomuseo Palude La Vela e Mar Piccolo; Centro immersioni subacquee Taras	48
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Sostenibilità, imprese responsabili e finanza sostenibile (2° edizione)</i>	Dipartimento di economia e finanza	28
	Dipartimento di Economia, management e diritto dell'impresa	<i>Material flow analysis e life cycle assessment per la misurazione dell'economia circolare</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	48
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Giustizia climatica, diritti umani e contenzioso: recenti tendenze e nuove opportunità</i>	Dipartimento di Giurisprudenza e Teams	48
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Le narrazioni del climate change</i>	Università degli studi di bari	14
	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Uso dei materiali plastici e gestione sostenibile dei rifiuti</i>	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti	24

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>Agenda 2030: Conoscere per partecipare – Studentesse e Studenti</i>	Le attività si svolgeranno in modo "diffuso" tra le sedi dei Dipartimenti dei Componenti del Comitato Scientifico. Sarà comunque possibile seguire il corso in modalità telematica.	32
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>RI-USIAMO: cosa è un rifiuto e come valorizzarlo</i>	Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali	48
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>La sostenibilita' nel governo aziendale. Aspetti strategici, evoluzione normativa e standard di riferimento</i>	Dipartimento jonico in "sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture" – sede di economia e teams	32
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>Approccio multidisciplinare allo studio degli ecosistemi marini: metodi di indagine, componenti strutturali, biodiversità, funzioni</i>	Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente (DBBA)	40
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>La scrittura accademica: metodi e tecniche di scrittura della tesi di laurea (2° edizione)</i>	Piattaforma Microsoft Teams e Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia e Comunicazione	36
	Dipartimento di Matematica	<i>Introduzione alla metodologia CLIL per l'insegnamento delle discipline scientifiche in lingua inglese</i>	Dipartimento di matematica	46
<b>Politica, welfare e società</b>	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Laboratorio Jean Monnet: Monitoraggio dei diritti umani nelle zone di frontiera</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	36
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Il consumo consapevole come espressione di responsabilità, fattore di cittadinanza, speranza per un futuro migliore</i>	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione	30

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Il cibo tra identità, benessere e marketing</i>	Dirium e Meet	21
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Strumenti e prospettive per la rigenerazione urbana e l'innovazione sociale attraverso le arti</i>	DIRIUM	24
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>I servizi sociali professionali locali: la gestione delle aree specifiche di intervento nella regione puglia</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	56
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Verso il G7 2024 in Puglia</i>	DIPARTIMENTO JONICO "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture" e su Teams	32
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Il nuovo intervento pubblico nell'economia nell'era della transizione ecologica e digitale: sfide e opportunità</i>	Dipartimento di economia e finanza	28
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Economia e politiche per la Salute</i>	Dipartimento di economia e finanza	150
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Abbecedario della cittadinanza democratica. Università/Scuola/Territorio</i>	Università degli Studi di Bari Aldo Moro	30
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Politiche europee per la coesione sociale</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	36
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Laboratorio sulla delinquenza giovanile. Prospettive culturali e giuridiche</i>	Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture"; alcune	48

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
			attività potranno essere svolte presso le sedi dei partner; online.	
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>CULT.IU.RE (Cultura, diritto, religione). La relazione giuridica tra la religione, la cultura e il diritto in tre ambiti strategici per la gestione della società multiculturale: l'ambiente, il cibo, la salute.</i>	Dipartimento Jonico dell'Università degli Studi di Bari	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Ri-conoscere per capire: monoteismi e fondamentalismi religiosi dal tardoantico alla postmodernità</i>	Dirium e mista	24
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Educare al ben-essere nella società complessa: aspetti etici e sguardi educativi per una cittadinanza attiva ed inclusiva</i>	Dipartimento For.Psi.Com (Ateneo e Palazzo Chiaia Napolitano)	48
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Crisi, conflitti e trasformazioni in età contemporanea. Leggere la complessità del tempo presente</i>	in presenza presso le sedi del Dipartimento di ricerca e innovazione umanistica, a distanza su piattaforma Microsoft Teams	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Crisi, conflitti e trasformazioni in età contemporanea. Leggere la complessità del tempo presente</i>	in presenza presso le sedi del Dipartimento di ricerca e innovazione umanistica, a distanza su piattaforma Microsoft Teams	24
<b>Valorizzazione delle differenze, service learning</b>	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>La violenza patriarcale è strutturale: mutamento di un paradigma culturale e azioni sistemiche di contrasto</i>	Ateneo di Bari, Student Center e Santa Teresa dei Maschi	48
	Dipartimento di Scienze della formazione,	<i>Metodi e tecniche dell'intervento psicologico</i>	Dipartimento di Scienze della Formazione,	50



Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	psicologia e comunicazione		Psicologia, Comunicazione	
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Contrasto alle discriminazioni legate alle identità di genere e agli orientamenti sessuali</i>	Dipartimento For.Psi.Com	36
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Benessere organizzativo, diversità e parità di genere, strumenti normativi e operativi</i>	Palazzo Ateneo	48
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Terrorismo e on-line child subversive radicalization. Sicurezza e policies di riabilitazione tra diritti, azione psico-sociale e uso dell'intelligenza artificiale</i>	Dipartimento di Giurisprudenza	48
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Service Learning per la cittadinanza responsabile: progetti sociali nell'era del Covid-19</i>	Dipartimento For.Psi.Com	42
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Strategie di prevenzione e contrasto alla violenza familiare e di genere attraverso le reti territoriali: profili giuridici, psicologici e sociali</i>	Sede di Giurisprudenza del Dipartimento Jonico	50
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>La non abilità nel rispondere alle necessità per il benessere delle persone con disabilità: l'interdisciplinarietà come best practice contro la "disabilità al contrario"</i>	Dipartimento For.Psi.Com in collaborazione con Servizi agli studenti disabili e DSA	50
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Case della comunità. Attori e governance</i>	Palazzo Chiaia Napolitano	24
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>La mediazione culturale in ambito pedagogico e socio-sanitario</i>	Dipartimento Jonico dell'Università degli Studi di Bari	48
<b>Soft skills</b>	Dipartimento di Ricerca e	<i>BibliotecAperTe - Avviamento all'uso dei servizi di informazione bibliografica</i>	Teca del Mediterraneo, Biblioteca	27

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	innovazione umanistica		Provinciale De Gemmis, e altre Biblioteche di Puglia	
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Life Skills: abilità per il successo e il benessere</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	32
	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	<i>Problem solving nel lavoro in team</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	24
	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	<i>E.S.S.E. (Empowering Soft Skills Education) for management and life</i>	Dipartimento di Economia, Management e Diritto dell'Impresa e piattaforma TEAMS	36
	Dipartimento di Chimica	<i>Strategia Kaizen nell'organizzazione del lavoro</i>	Dipartimento di Chimica	16
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Lavoro in genere: parità, certificazione e sostenibilità: toolbox per analisi e consulenza alle imprese</i>	Dipartimento di economia e finanza	28
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Thesaurus: laboratotio di ricerca, analisi e utilizzo del documento storico</i>	Dipartimento di Giurisprudenza	48
	Dipartimento Medicina di precisione e rigenerativa e area Jonica	<i>Laboratorio di scientific writing e data analysis per le scienze biomediche</i>	Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica	36
	Dipartimento di Biomedicina traslazionale e neuroscienze	<i>In scena...le emozioni!</i>	DiBraiN, Palazzo Ateneo, Scuola di Medicina	40
<b>Competenze digitali e nell'elaborazione di dati</b>	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Laboratorio di introduzione alla data science</i>	Dipartimento di economia e finanza	42
	Dipartimento di Chimica	<i>MATLAB for dummies</i>	Dipartimento di Chimica	48

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Informatica	<i>Informatica e scienza della nutrizione e benessere: approcci interdisciplinari per la promozione della salute</i>	Dipartimento di Informatica	55
	Dipartimento di Informatica	<i>Metodologie e strumenti di Business Intelligence &amp; Data Analysis</i>	Dipartimento di Informatica	56
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>The (wiki)universe and me. Scrittura e traduzione collaborativa online in/per wikivoyage</i>	DIRIUM	16
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Forme, linguaggi e strategie di narrazione digitale per la comunicazione e la valorizzazione culturale</i>	DIRIUM - modalità mista in presenza e da remoto	21
	Dipartimento di Informatica	<i>Future foresight</i>	Dipartimento di Informatica	24
	Dipartimento di Informatica	<i>Analisi intelligente dei dati no-code</i>	Dipartimento di Informatica	48
	Dipartimento di Informatica	<i>Tecnologie digitali emergenti per l'innovazione industriale</i>	Dipartimento di Informatica	56
	Dipartimento di Informatica	<i>Future foresight</i>	Dipartimento di Informatica	24
	Dipartimento di Informatica	<i>Analisi intelligente dei dati no-code</i>	Dipartimento di Informatica	48
	Dipartimento di Informatica	<i>Tecnologie digitali emergenti per l'innovazione industriale</i>	Dipartimento di Informatica	56
	Dipartimento di Informatica	<i>Analisi dei dati per la gestione di processi</i>	Dipartimento di Informatica	30
	Dipartimento di Informatica	<i>Elementi di data mining</i>	Dipartimento di Informatica	62
	Dipartimento di Informatica	<i>Basi di intelligenza artificiale e machine learning: sviluppare le potenzialità degli operatori sanitari</i>	DIPARTIMENTO DI MEDICINA E CHIRURGIA, FACOLTA' DI INFERMIERISTICA	30

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>A.I.CRIM - Artificial Intelligence in CRIMinal trials</i>	Dipartimento Jonico dell'Università degli Studi di Bari	30

Tab. 23 – Titoli dei corsi delle competenze trasversali rivolti ai dottorandi e agli specializzandi distribuiti per area tematica (a.a. 2023-24).

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
<b>Abilità comunicative</b>	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Research Communication and Promotion / Comunicazione e Promozione della Ricerca</i>	Dirium, Dipartimento Interateneo di Fisica "Michelangelo Merlin"; BaLab; online	48
	Dipartimento di Economia, management e diritto dell'impresa	<i>Academic writing for Phds- La scrittura accademica: metodi e tecniche di scrittura della tesi di dottorato</i>	Dipartimento di Scienze della formazione, Psicologia e Comunicazione e Teams	36
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Laboratorio sulle tecniche di redazione degli atti normativi e amministrativi</i>	modalità mista: on line ed in presenza presso la sede del Dipartimento Jonico	24
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Tecniche di analisi e produzione della scrittura accademica e professionale</i>	in presenza presso il Dipartimento Jonico	48
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>Academic writing and scientific research in international journal</i>	modalità mista: on line ed in presenza presso la sede del Dipartimento Jonico	32
	Dipartimento di Scienze della formazione,	<i>Academic english for gender studies</i>	Dipartimento FORPSICOM- Palazzo Poste	20

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	psicologia e comunicazione			
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Developing production and communication skills in english for academic purposes</i>	Dirium e modalità mista	24
	Dipartimento di Economia e finanza	<i>Euro-aid: innovare per crescere</i>	Dipartimento di Economia e finanza	35
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Corso laboratoriale di Europrogettazione (focus sui programmi Interreg)</i>	Sede fisica: Dipartimento Jonico, Sede telematica: Piattaforma da individuare	40
	<i>Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica</i>	<i>Finanziamenti europei e regionali per ricerca e imprenditorialità innovative</i>	<i>DIRIUM e Teams</i>	32
<b>Management progettuale</b>	<i>Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente</i>	<i>Dal sapere al fare: come valorizzare le proprie idee trasformandole in innovazione</i>	<i>spazi universitari e su piattaforma Micosoft teams</i>	32
	<i>Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica</i>	<i>Humanities for Innovation. Competenze umanistiche e saperi d'impresa</i>	<i>DIRIUM</i>	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Valutare l'affidabilità dell'intelligenza artificiale per chi fa ricerca. Laboratorio di introduzione al ruolo di "ethics advisor" nell'europrogettazione</i>	Dirium	21
	Dipartimento di Chimica	<i>AStrA – Attività su Strumentazione Avanzata</i>	Dipartimento di Chimica	48
<b>Competenze medico sanitarie e tecnico-scientifiche</b>	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Laboratorio di analisi e presentazione dei dati geospaziali</i>	Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti	24
	Dipartimento di Informatica	<i>Data modeling for ai applications in healthcare</i>	Dipartimento di Informatica	30

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
<b>Ambiente e sostenibilità</b>	Dipartimento di Chimica	<i>Chimica per tutti: dagli atomi alla gestione dei rifiuti</i>	Dipartimento di Chimica	48
	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>Agenda 2030: Conoscere per partecipare – Dottorande e dottorandi</i>	Le attività si svolgeranno in modo "diffuso" tra le sedi dei Dipartimenti dei Componenti del Comitato Scientifico. Sarà comunque possibile seguire il corso in modalità telematica	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Educazione ai paesaggi: metodi e strumenti per una progettazione sostenibile</i>	DIRIUM e Teams	24
	Dipartimento di Giurisprudenza	Animal welfare law and practice	Dipartimento di Giurisprudenza e da remoto	24
<b>Politica, welfare e società</b>	Dipartimento di Economia, management e diritto dell'impresa	<i>Laboratorio di analisi e valutazione delle politiche pubbliche territoriali</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	48
	Dipartimento di Economia, management e diritto dell'impresa	<i>Laboratorio di economia comportamentale e delle scelte</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	48
	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>Valutazione della pericolosità da rischi naturali e loro percezione per la costruzione di una società ed un territorio resilienti</i>	Dipartimento di bioscienze, biotecnologie e ambiente	96
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Popolazione e futuri, metodi quantitativi per la previsione sociale</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	48
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>Invecchiamento attivo, salute e benessere</i>	Palazzo Chiaia	64

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Capire l'intelligenza artificiale: per un approccio consapevole e pluri-disciplinare</i>	DIRIUM	24
	Dipartimento di Informatica	<i>Ai in law: applying artificial intelligence to the legal domain</i>	Dipartimento di Informatica	32
<b>Valorizzazione delle differenze</b>	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>La questione di genere nei saperi esperti: fra scienze dure e humanities</i>	DIRIUM	21
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Diritti e valorizzazione delle differenze: principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità</i>	Dirium	28
<b>Soft skills</b>	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Career management skills</i>	DIPARTIMENTO JONICO	48
	Dipartimento di Bioscienze, biotecnologie e ambiente	<i>L'Open Science: il significato e le potenzialità nella ricerca</i>	aula 3 piano dipartimento di bioscienze, biotecnologie ed ambiente	24
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Approfondimenti bibliografici di supporto alla ricerca</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	64
	Dipartimento di Fisica	<i>Big question have many answers</i>	Dipartimento di Fisica	8
	Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia e comunicazione	<i>AI Beyond the code: competenze trasversali con l'intelligenza artificiale</i>	Dipartimento For.Psi.Com	42
	Dipartimento di Giurisprudenza	<i>Sfruttamento dei prodotti nella ricerca</i>	Dipartimento di Giurisprudenza	24
	Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica	<i>Nuove frontiere dell'innovazione umanistica</i>	DIRIUM e Teams	24
<b>Competenze digitali e nell'elaborazione e di dati</b>	Dipartimento di Economia, management e diritto dell'impresa	<i>Data in action: tecniche di analisi e visualizzazione per la comprensione e l'interpretazione dei dati</i>	Dipartimento di economia, management e diritto dell'impresa	32

Area tematica	Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
	Dipartimento Jonico sistemi giuridici ed economici del mediterraneo: società, ambiente, culture	<i>Modelli avanzati per l'analisi dei fenomeni economico-finanziari</i>	modalità mista: on line ed in presenza presso la sede del Dipartimento Jonico	48
	Dipartimento di Informatica	<i>Intelligenza artificiale basata sui dati</i>	Dipartimento di Informatica	30
	Dipartimento di Informatica	<i>Transparency and explainability in artificial intelligence</i>	Dipartimento di Informatica	30
	Dipartimento di Informatica	<i>Elementi di statistica per la data analytics</i>	Dipartimento di Informatica	30
	Dipartimento di Informatica	<i>Natural language processing for information extraction</i>	Dipartimento di Informatica	32
	Dipartimento di Informatica	<i>Big data analytics for text mining</i>	Dipartimento di Informatica	30
	Dipartimento di Scienze politiche	<i>Metodi statistici a variabili latenti per indicatori demografici e applicazioni in R</i>	Dipartimento di Scienze Politiche	48

Tab. 24 – Titoli dei corsi delle competenze trasversali rivolti ai tirocinanti e incentrati sulla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (a.a. 2023-24).

Struttura proponente	Titolo del corso	Sede	Ore
CIRLaGE - Centro Interuniversitario di Ricerca "Laboratorio di Gruppoanalisi ed Epistemologia" - Università di Bari, Verona, Genova	<i>Rischio lavorativo e sicurezza sul lavoro</i>	CIRLaGE - Centro Interuniversitario di Ricerca "Laboratorio di Gruppoanalisi ed Epistemologia" - Università di Bari, Verona, Genova	48
CIRLaGE - Centro Interuniversitario di Ricerca "Laboratorio di Gruppoanalisi ed Epistemologia" - Università di Bari, Verona, Genova	<i>Percepire il rischio per comunicare il pericolo. Formazione/training alla prevenzione del disagio lavorativo nelle interazioni professionali a alla sicurezza sui luoghi di lavoro</i>	CIRLaGE - Centro Interuniversitario di Ricerca "Laboratorio di Gruppoanalisi ed Epistemologia" - Università di Bari, Verona, Genova	16
Dipartimento di Scienze politiche	<i>FOR.TI.S.simo: la formazione per un tirocinio in sicurezza</i>	Dipartimento di Scienze politiche	30



Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	<i>Studiare e lavorare in sicurezza nei laboratori biologici, chimici e farmaceutici e aggiornamento della formazione per i rischi da epidemie</i>	Dipartimento di Farmacia-Scienze del Farmaco	56
Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	<i>La salute e sicurezza per gli studenti dei corsi STEM UNIBA</i>	Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti	16
Dipartimento Medicina veterinaria	<i>Lavoriamo sicuri! Conoscere e applicare le norme di biosicurezza in laboratori, strutture veterinarie e nelle attività a contatto con gli animali, in ambito universitario e aziendale</i>	Dipartimento Medicina veterinaria	8
Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	<i>La prevenzione del rischio per lavorare in sicurezza</i>	Dipartimento di Scienze della terra e geoambientali	16

Appare rilevante evidenziare, nonostante i dati di cui si dispone al momento della stesura di questa relazione siano ancora provvisori, i due principali risultati conseguiti a seguito della realizzazione delle azioni sin qui riassunte (e di altre complementari non richiamate in questa sede).

Il primo consiste nel superamento del target individuato come obiettivo triennale con riferimento all'indicatore "d) proporzione di laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso". Infatti, il valore rilevato in occasione dell'ultimo monitoraggio effettuato in data 28 febbraio 2024, è stato pari al 50,8%, ampiamente maggiore rispetto al 47,2% individuato in fase di redazione del Documento di Programmazione triennale.

Il secondo consiste nel superamento del target definito come obiettivo triennale con riferimento all'indicatore "f) numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano a indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale". Il valore pari a 6.310 iscritti rilevati al 31 marzo 2024, dimostra che il target indicato al momento della predisposizione del Documento, pari a 1.700 iscritti, è già stato quasi quadruplicato.

Infine, è necessario precisare che come comunicato dal MUR e "previsto dal d.m. 289/2021, art. 5, comma 5, e dalle indicazioni operative fornite con la nota del 21 maggio 2021, n. 7345, entro il 30 giugno 2024 è prevista la verifica finale dei risultati conseguiti dagli Atenei attraverso gli indicatori e i target inseriti nei programmi presentati dagli Atenei medesimi e valutati positivamente secondo quanto previsto dal medesimo articolo".

## **7. La Programmazione Strategica di Ateneo 2021-2023: obiettivi, azioni e risultati**

In questa sezione sono illustrate alcune tra le principali attività realizzate nell'ultimo triennio con riferimento al "Documento di Programmazione Strategica 2021-23" dell'Ateneo, approvato dal Consiglio di Amministrazione del 29.01.2021 e adottato con D.R. n. 244 del 29.01.2021. Il Documento è stato redatto in coerenza con le linee generali di indirizzo per la programmazione delle Università, pubblicate dal MIUR, e con i vincoli normativi vigenti, nonché con le linee programmatiche del Rettore. Le priorità politiche sono state collegate anche agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Il Documento complessivo è consultabile al link: <https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2021-2023/Sezionel.pdf>.

In questa sede è considerata esclusivamente la sezione che riguarda più strettamente la "Priorità politica A: - Attrattività ed efficacia dei percorsi formativi e dei servizi agli studenti". Questa è articolata in 4 obiettivi strategici, ognuno dei quali rappresentato da differenti azioni strategiche.

Preventivamente, è necessario specificare che in taluni casi, nell'intento di promuovere la coerenza e l'integrazione fra i differenti documenti "politici" di Ateneo, alcuni obiettivi e azioni possono coincidere con quelli previsti nel Documento di Programmazione triennale 2021-2023 di cui si è trattato nelle pagine precedenti.

Gli obiettivi e le azioni elencate nella "Programmazione Strategica 2021-23" e rendicontati in questa relazione sono i seguenti.

### **Obiettivo: A.1. Rafforzare l'attrattività dell'offerta formativa**

*Azioni:*

*A.1.1. Migliorare la qualità dell'offerta didattica dei CdS, soprattutto magistrali, anche aggiornandone i contenuti*

*A.1.2. Valutare i percorsi formativi attraverso indicatori di efficienza interna ed esterna*

*A.1.3. Incrementare le attività di orientamento (open day, orientamento consapevole, PLS, POT, incontri con dirigenti delle scuole)*

*A.1.4. Implementare gli eventi di orientamento per le lauree magistrali*

### **Obiettivo A.2. Promuovere la percorribilità dell'offerta formativa**

*Azioni:*

*A.2.1. Ampliare e strutturare l'offerta del Servizio di Counseling Psicologico*

A.2.2. Implementare i servizi agli studenti, i sostegni per i soggetti più vulnerabili, i supporti finanziari e le borse di studio

A.2.3. Incrementare le attività di orientamento in itinere, con particolare attenzione agli insegnamenti più difficoltosi

A.2.4. Redigere il piano individualizzato per gli studenti censiti con disabilità e/o DSA

A.2.5. Istituire il tutorato specialistico dedicato agli studenti vulnerabili

### **Obiettivo A.3 - Ampliare la formazione post-laurea**

Azioni:

A.3.1. Incrementare l'offerta dei Master anche in modalità telematica

A.3.2. Incentivare l'internazionalizzazione

A.3.3. Potenziare i servizi di supporto alla programmazione dell'offerta formativa post-laurea

### **Obiettivo A.4 - Rafforzare la dimensione internazionale dell'offerta formativa**

Azioni:

A.4.1. Potenziare la formazione interna degli studenti sulla conoscenza delle lingue straniere

A.4.2. Incrementare i percorsi di studio internazionali

A.4.3. Incrementare il numero di master internazionali

## **Risultati conseguiti**

In questa sezione gli obiettivi e le azioni precedentemente elencati sono rendicontati in maniera estremamente sintetica e schematica indicando soltanto alcune attività e taluni risultati conseguiti. Inoltre, poiché, come già specificato, al fine di garantire la coerenza delle politiche di Ateneo nell'ambito della didattica e dei servizi agli studenti e l'integrazione tra le differenti iniziative, in alcuni casi, le azioni svolte coincidono con quelle già individuate nell'ambito della "Programmazione triennale 2021-23" e descritte nelle pagine precedenti, è apparso opportuno evitare ripetizioni e pertanto si rimanda alla sezione dedicata a tale tema nell'ambito di questo documento.

### **Obiettivo: A.1. Rafforzare l'attrattività dell'offerta formativa**

A.1.1. Migliorare la qualità dell'offerta didattica dei CdS, soprattutto magistrali, anche aggiornandone i contenuti

- Svolto continuo adeguamento degli ordinamenti dei corsi di studio già istituiti; inviata ai Coordinatori dei Corsi di Studio, nel novembre 2022, una lettera a firma del Rettore con invito alla modifica/aggiornamento degli

ordinamenti didattici; svolta, nel novembre 2022, una riunione con i Coordinatori dei corsi per una riflessione puntuale e l'individuazione di interventi migliorativi, soprattutto dei corsi di studio magistrali, sull'offerta formativa - si veda Sezione 1 - La didattica di Ateneo: evoluzione e contesto attuale - Paragrafo 1 - L'evoluzione dell'offerta formativa.

- Svolti ampliamenti e variazioni dei corsi di studio presenti nell'offerta formativa di Ateneo, attivandone alcuni di nuova istituzione per ogni tipologia (triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico) e sostituendone o disattivandone altri - si veda Sezione 1 - La didattica di Ateneo: evoluzione e contesto attuale - Paragrafo 1 - L'evoluzione dell'offerta formativa.
- Realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi di genere.
- Realizzato Bando concorso di idee per studenti iscritti a all'Università, finalizzato alla realizzazione di progetti innovativi sul tema dell'inclusione e della socializzazione.
- Consolidata e ampliata l'offerta di insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali e realizzata l'inclusione di questi nei piani di studio di tutti i corsi attivi in Ateneo, nell'ambito delle attività a scelta; tale inclusione è stata formalizzata sia mediante l'adeguamento dei Regolamenti didattici di tutti i corsi di studio, sia mediante la seguente previsione: "Gli/le studenti/esse iscritti/e a un corso di studio potranno formulare richiesta di convalida della competenza trasversale acquisita come attività prevista nel relativo Regolamento didattico, da sottoporre al vaglio degli organi competenti. In tal caso, dopo l'eventuale acquisizione del parere favorevole di tali organi, l'attività sarà inserita nella carriera del/della richiedente da parte della segreteria studenti di riferimento. L'esito verrà registrato in coerenza con quanto previsto dal piano di studi e dal Regolamento didattico del corso di studio di afferenza.

#### *A.1.2. Valutare i percorsi formativi attraverso indicatori di efficienza interna ed esterna*

- Avviate attività di monitoraggio interno sui corsi, con evidenza delle azioni di aggiornamento e dei dati sugli iscritti e le loro carriere formative.
- Svolta ricognizione sistematica dei corsi di studio attivati, in ottica comparativa con le tabelle ministeriali delle classi di laurea, finalizzata, tra l'altro, ad un'analisi e al monitoraggio dell'offerta formativa.
- Avviato utilizzo sistematico di tutti gli indicatori disponibili sui corsi di studio (indicatori ANVUR, dati interni dell'Università, opinioni degli studenti, ecc.).
- Realizzato il monitoraggio sull'applicazione delle Linee guida ANVUR per il miglioramento della qualità del processo amministrativo per l'istituzione/modifica dei corsi di studio.

- Svolte continue attività di collaborazione con il Presidio di Qualità e con il Nucleo di Valutazione al fine della verifica dell'efficienza della didattica programmata ed erogata dai corsi di studio e della conformità alla normativa ministeriale, in particolare di fonte ANVUR.

*A.1.3. Incrementare le attività di orientamento (open day, orientamento consapevole, PLS, POT, incontri con dirigenti delle scuole)*

- Svolte tutte le azioni previste nell'ambito del "Documento di Programmazione Triennale 2021-21" – si veda la Sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati – paragrafo X - La programmazione triennale 2021-2023.
- Rinnovato il Protocollo d'intesa precedentemente attivato con la Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale della Puglia e volto alla realizzazione in collaborazione di attività di orientamento e formative.
- Svolti incontri con i dirigenti e i referenti all'orientamento degli istituti scolastici di secondo grado.
- Avviato e svolto negli anni accademici 2022-23 e 2023-24 il progetto "Orienteering: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta", focalizzato sull'orientamento attivo per la transizione scuola - università.
- Svolti continuativamente colloqui individuali di accoglienza e orientamento, su richiesta di future matricole e rispettive famiglie, finalizzati a illustrare l'offerta formativa e i servizi dedicati agli studenti.
- Avviate iniziative per promuovere gli equilibri di genere nelle opportunità di formazione e sviluppo professionale nell'ambito dei corsi di studio, con particolare riguardo ai corsi di area STEM (riduzione tasse per studentesse madre e iscrizioni femminili a lauree STEM).
- Realizzata la partecipazione di numerosi corsi di studio ai bandi e avviata l'attività nell'ambito dei progetti nazionali "POT - Piano di Orientamento e Tutorato" e "Piano Lauree Scientifiche" (attualmente sono in corso di svolgimento 10 progetti).
- Svolto un incontro per la presentazione dei Servizi in favore di studenti con Disabilità e/o DSA e realizzato un "Job Inclusion Day" con la possibilità delle aziende del territorio di svolgere colloqui con nostri laureati e laureandi con disabilità.
- Svolto un incontro informativo di orientamento in ingresso ai referenti H e referenti BES degli istituti scolastici di secondo grado di Bari e Taranto.
- Svolto un incontro formativo con i genitori di alunni di tali scuole, finalizzato a illustrare il modello di presa in carico e gestione della disabilità.

#### *A.1.4. Implementare gli eventi di orientamento per le lauree magistrali*

- Svolte tutte le azioni previste nell'ambito del "Documento di Programmazione Triennale 2021-21" – si veda la Sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati – paragrafo X - La programmazione triennale 2021-2023.
- Realizzate molteplici iniziative di orientamento per le lauree magistrali, tra le quali: "UniBa è Magistrale", svolta in tre edizioni (21 luglio 2021, 25 febbraio 2022, 21 giugno 2023).
- Svolte consulenze personalizzate per l'orientamento alle lauree magistrali attraverso colloqui individuali su piattaforma digitale Teams e in presenza su prenotazione.

## **A.2. Promuovere la percorribilità dell'offerta formativa**

#### *A.2.1. Ampliare e strutturare l'offerta del Servizio di Counseling Psicologico*

- Svolte tutte le azioni previste nell'ambito del "Documento di Programmazione Triennale 2021-21" – si veda la Sezione 2 - La didattica nei documenti di Ateneo: programmazione e risultati – paragrafo X - La programmazione triennale 2021-2023.
- Organizzati cicli di incontri di counseling tenuti da professionisti psicologi/psicoterapeuti.
- Realizzato l'ampliamento e la strutturazione dell'offerta del Servizio di Counseling Psicologico mediante il reclutamento di 4 psicologi/psicoterapeuti per le esigenze del Servizio nell'anno solare 2021.
- Predisposto e diffuso materiale informativo, in particolare brochure cartacee.
- Svolte "Giornate informative" e attività di sensibilizzazione presso i corsi di studio, con la creazione e la divulgazione di materiale dedicato, sia cartaceo che digitale, per aumentare la conoscenza del servizio tra gli studenti.
- Realizzata l'organizzazione di eventi rivolti agli studenti ("Oltre il soffitto di cristallo" del 12 settembre 2022).
- Effettuata la presentazione del servizio di Counseling Psicologico in occasione di manifestazioni dedicate agli studenti e agli immatricolandi (ad es. durante gli Open Day annuali di Ateneo).
- Realizzata la partecipazione al bando di gara per la fornitura biennale del Servizio presso il Politecnico di Bari.
- Realizzata la partecipazione a convegni e giornate di studio anche nazionali.
- Svolta attività di consultazione e confronto con referenti counseling atenei italiani, culminata nel Convegno nazionale di Urbino in data 14 ottobre 2021.

- Organizzati, da parte del COSIG, convegni ("Voci in rete per la valorizzazione delle differenze" e "Conoscere per tutelare") finalizzati a consolidare la rete di collaborazione sul territorio.

#### *A.2.2. Implementare i servizi agli studenti, i sostegni per i soggetti più vulnerabili, i supporti finanziari e le borse di studio*

- Avviate una serie di iniziative nell'ottica della promozione della salute e del benessere psicologico al fine di agire in uno spettro molto ampio in modo da incidere su diversi aspetti che impattano a livello sia di singolo individuo, sia di famiglia e società/territorio.
- Potenziato l'interpretariato LIS mediante l'ampliamento del monte ore affidato agli esperti specialistici.
- Organizzate e svolte più edizioni del Corso di Competenze Trasversali rivolto a studenti con disabilità e a studenti normodotati per promuovere una cultura inclusiva.
- Implementati i sostegni per i soggetti più vulnerabili, i supporti finanziari e le borse di studio (convenzione Cerco alloggio-Partecipazione tavolo tecnico Apulia Service; assegnazione borse e premi di studio; assegnazione bonus libri; convenzioni e accordi mobilità sostenibile - monopattini, bus, ecc.).
- Svolti continuativamente colloqui individuali di accoglienza, su richiesta con future matricole e le loro famiglie, finalizzati a illustrare il modello di presa in carico della disabilità nell'Università.
- Potenziato l'orientamento in ingresso e in itinere per studenti e futuri studenti con disabilità e DSA.
- Avviato il consolidamento dell'attività del punto ascolto anti violenza, con definizione di sede fisica e virtuale.
- Organizzati due eventi formativi ECM con la Lega del Filo d'Oro di Molfetta, finalizzati a diffondere sensibilità e cultura in tema di disabilità.

#### *A.2.3. Incrementare le attività di orientamento in itinere, con particolare attenzione agli insegnamenti più difficoltosi*

- Ampliate le attività di orientamento in itinere, con particolare attenzione agli insegnamenti più complessi, dedicate agli studenti e agli immatricolandi con disabilità e DSA anche mediante il servizio reso dai 92 Tutor appositamente reclutati e già menzionati.
- Implementati due laboratori per l'inclusione (uno presso il Campus e uno presso l'Ateneo).

#### *A.2.4. Redigere il piano individualizzato per gli studenti censiti con disabilità e/o DSA*

- Potenziati i servizi per gli studenti censiti con disabilità e/o DSA e svolto l'efficientamento della risposta del servizio,
- Redatto il piano individualizzato (PI) per gli studenti censiti con disabilità e/o DSA, formalizzati la procedura per la stesura del PI e gli attori coinvolti, recepiti con D.R. 1885 del 26.05.21 e pubblicati nelle Linee Guida condivise con la comunità accademica.
- Incrementato il numero di PI redatti in efficace sinergia tra tutor specialistici e psicologi.
- Ampliato il monte ore impegnato per colloqui con studenti, anche ai fini della stesura dei PI e intensificata l'interlocuzione con i referenti dei Dipartimenti.
- Efficientate le modalità di presa in carico per la stesura del PI, dal momento in cui lo studente ne fa domanda, attraverso l'invio di un feedback sulla ricezione della richiesta, e abbreviazione dei tempi di attesa per la stesura.

#### *A.2.5. Istituire il tutorato specialistico dedicato agli studenti vulnerabili*

- Svolti bandi e stipulati n. 92 contratti di Peer Tutoring volti al sostegno degli studenti con disabilità e DSA su fondi anno accademico 2021/2022 (4 per ogni Dipartimento).
- Rafforzato il tutorato specialistico dedicato agli studenti vulnerabili (supervisione del tutorato senior, monitoraggio delle azioni di orientamento e coordinamento per casi complessi). Il servizio, recepito con D.R. 1885 del 26.05.21 è stato condiviso con la Comunità Accademica nelle Linee Guida emanate con suddetto D.R. e attualmente funziona a regime.
- Erogata la formazione, tramite il centro di servizi di ateneo per l'e-learning, degli studenti senior idonei all'accompagnamento e all'affiancamento per la didattica a favore di studenti con disabilità e/o DSA.

### **A.3 - Ampliare la formazione post-laurea**

#### *A.3.1. Incrementare l'offerta dei Master anche in modalità telematica*

- Effettuata la definizione di linee guida per la realizzazione di master in e-learning.
- Implementato il supporto, fornito dal Centro di Servizi di Ateneo per l'e-learning, alla progettazione, alla realizzazione e all'erogazione di Master in e-learning mediante una piattaforma dedicata.
- Razionalizzata e valorizzata l'offerta dei Master anche in modalità telematica.

#### *A.3.2. Incentivare l'internazionalizzazione*

- Avviate le prime azioni per l'incentivazione dell'internazionalizzazione.



- Avviata la realizzazione di uno specifico bando per il reclutamento di “Buddy Tutor”, destinati all’accoglienza e al supporto di studenti internazionali.
- Realizzate iniziative di mentorship e peer tutoring dedicate agli studenti internazionali, rifugiati e richiedenti asilo, a sostegno del loro processo di integrazione accademica e del successo negli studi.
- Ampliato l'accesso degli studenti rifugiati ai percorsi universitari di primo e secondo livello e realizzate specifiche azioni di accompagnamento individualizzato per n. 40 studenti/utenti rifugiati, con protezione temporanea e richiedenti asilo.
- Incrementato l'accesso degli studenti rifugiati e richiedenti asilo ai percorsi universitari di primo e secondo livello mediante lo svolgimento di azioni di accompagnamento individualizzato.
- Realizzato accompagnamento individualizzato specifico per la valutazione preventiva dei titoli di accesso ai percorsi di laurea internazionali.

#### *A.3.3. Potenziare i servizi di supporto alla programmazione dell'offerta formativa post-laurea*

- Avviata un’indagine per analizzare il rapporto tra esigenze del mercato del lavoro ed offerta di Master dell’Ateneo. I primi risultati dell’indagine hanno evidenziato già con discreta chiarezza quali sono i segmenti del mercato del lavoro entro i quali l’offerta è carente o addirittura inesistente. Questa base dati sarà utile per suggerire la direzione verso un potenziamento dell’offerta che aumenti la percentuale di placement dei nostri Master.
- Avviati studi per l’acquisizione di un software che consenta di quantificare con maggiore accuratezza la corrispondenza tra il catalogo di Master offerto dall’Ateneo e le esigenze occupazionali delle aziende, volto a orientare l’attuale meccanismo propulsivo, che vede il singolo docente come attore della proposta di istituzione del percorso postlaurea, verso una fase in cui si parta da una analisi scientifica dei fabbisogni per ideare la proposta.
- Programmata, per la fase successiva al consolidamento della base dati che saranno disponibili, una presentazione nei singoli Dipartimenti della analisi dei fabbisogni, per incentivare il corpo docente a formulare proposte di Master, indirizzandole con maggiore cognizione di causa verso settori che ad oggi risultano sottodimensionati rispetto al potenziale dell’Ateneo.

### **A.4 - Rafforzare la dimensione internazionale dell’offerta formativa**

#### *A.4.1. Potenziare la formazione interna degli studenti sulla conoscenza delle lingue straniere*

- Avviato il potenziamento della formazione interna degli studenti sulla conoscenza delle lingue straniere.
- Erogate esercitazioni linguistiche dal CLA e dal Centro ADA.
- Avviato il Progetto Centro Linguistico e Centro di servizi per l'e-learning e la multimedialità, consistente nella produzione, erogazione e monitoraggio delle esercitazioni Online Erasmus+ 2021 per il consolidamento dei livelli intermedi (B1 e B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere rivolte agli studenti in mobilità Erasmus+ outgoing a.a. 2021/2022. (Esercitazioni relative a 5 lingue: Francese, Inglese, Spagnolo, Portoghese e Tedesco, a favore di 797 studenti iscritti alla piattaforma e-learning di Ateneo).

#### *A.4.2. Incrementare i percorsi di studio internazionali*

- Si veda la Sezione 1 - La didattica di Ateneo: evoluzione e contesto attuale - Paragrafo 1 - L'evoluzione dell'offerta formativa
- Avviato il Progetto Erasmus circolare.
- Potenziato il numero di insegnamenti in lingua straniera attraverso la misura prevista nel nuovo Regolamento per Visiting Professor, Visiting Researcher e Visiting Fellow.
- Riformulato il Regolamento per Visiting Professor, Visiting Researcher e Visiting Fellow e formalizzato con D.R. n. 264. Tale riformulazione ha investito i Dipartimenti di un ruolo attivo nel processo di selezione dei candidati, che in passato era affidato ad una Commissione nominata dal Senato Accademico. Ai Dipartimenti viene richiesto di affidare, con formale incarico, un insegnamento completamente erogato in lingua straniera al Visiting Professor, che potrà svolgere le sessioni d'esame anche a distanza, in modalità telematica; a tale affidamento verrà riconosciuta una quota premiale del finanziamento di Ateneo.

#### *A.4.3. Incrementare il numero di master internazionali*

- Programmato il miglioramento dell'offerta di Master internazionali, oggi piuttosto limitata, attraverso l'ottimizzazione delle risorse organizzative (uffici che si occupano degli studenti internazionali) e comunicative (pubblicizzazione all'estero dei nostri Master)
- Programmata l'incentivazione dell'attivazione dei Master in e-learning, che, per loro stessa natura, sono caratterizzati da una maggiore capacità di attrarre una platea di potenziali iscritti internazionali.

## **8. La nuova programmazione strategica 2024-2026**

Nel corso del 2023 è stata avviata una riflessione sui contenuti del Documento di Programmazione Strategica 2024-2026 e sulla opportunità di migliorarne il relativo processo di adozione. In particolare, si è ritenuto di dover riformulare le priorità politiche 2024-2026 per renderle maggiormente idonee a rappresentare il rinnovato contesto, tenendo conto di diversi elementi di contesto e documentali:

- i dati del monitoraggio intermedio della programmazione strategica 2023 (indicatori di valore pubblico, obiettivi/azioni e indicatori strategici, obiettivi e indicatori GEP);
- il documento di autovalutazione dei requisiti AVA3 (e dei relativi indicatori).

Tale attività di autovalutazione ha consentito una riflessione puntuale sui punti di debolezza e sui punti forza dell'Ateneo con conseguente definizione di possibili azioni strategiche sulle quali puntare nei prossimi anni.

La vision inerente ai percorsi formativi (attività didattica e servizi agli studenti) dell'Università di Bari è riassunta nel pilastro "Qualità e innovazione della formazione" e si articola in tre macro-obiettivi, interrelati tra loro e declinati in numerose azioni strategiche. L'intento di intercettare una platea più ampia di studenti a livello nazionale ed internazionale, infatti, non può che fondarsi, da un lato, sul rafforzamento dell'offerta didattica, costituita da Corsi di laurea e post-laurea, e dall'altro, sulla promozione della sua "percorribilità". Essenziale è dunque potenziare un'offerta di formazione che tragga le sue origini da un profondo radicamento nel territorio, per poi ampliare il suo respiro e diventare attrattiva nell'intero Paese e all'estero. Che sia profondamente connessa alle molteplici attività di ricerca realizzate dai docenti, per trasmettere ai discenti i risultati da esse conseguiti. Che sia coprogettata con i protagonisti del mercato del lavoro, insieme ai quali "costruire" le nuove figure professionali richieste dal sistema produttivo. E, infine, che affronti, oltre a quelli consolidati, temi innovativi (sostenibilità, ambiente, gestione delle risorse, ecc.). In tale sforzo l'Università di Bari si impegna anche far conoscere le opportunità offerte agli studenti attraverso un'intensificazione di differenti azioni: diffusione delle opportunità di formazione tramite incisive forme di orientamento in ingresso, incremento del livello di qualità dei Corsi offerti, tramite un processo di aggiornamento dei contenuti e un continuo monitoraggio dell'efficacia delle attività svolte e delle loro ricadute sugli studenti, miglioramento dell'orientamento in itinere, che fornisca, oltre a una efficiente accoglienza agli iscritti, anche i supporti opportuni per "vivere" adeguatamente il periodo necessario al conseguimento del titolo di studio e a prevenire i rallentamenti e l'abbandono degli studi. In tale intento l'Università di Bari dovrà tenere in particolare considerazione, oltre agli studenti più meritevoli e più vulnerabili, quelli che, in un'ottica di life long learning, ambiscono a migliorare la propria qualificazione anche durante le età adulte

Di seguito si riepilogano gli obiettivi strategici che impattano sulla didattica:

*Pilastro Valore Pubblico B - Qualità e innovazione della formazione*

Obiettivi strategici	Azioni strategiche previste
<p>B.1 Intercettare una platea più ampia di studenti a livello nazionale ed internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare il numero dei corsi di studio a carattere internazionale e gli insegnamenti erogati in lingua inglese</li> <li>• Potenziare la struttura di accoglienza per gli studenti internazionali</li> <li>• Partecipare a manifestazioni di diffusione dell'offerta formativa a livello nazionale ed internazionale</li> <li>• Potenziare corsi di lingua italiana per gli studenti internazionali</li> <li>• Incrementare le attività di orientamento informativo e formativo</li> </ul>
<p>B.2 Rafforzare l'attrattività dell'offerta formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare i percorsi formativi attraverso indicatori di efficienza interna ed efficacia esterna</li> <li>• Migliorare ed aggiornare la qualità dell'offerta formativa, soprattutto CdS magistrali</li> <li>• Consolidare e ampliare l'offerta di insegnamenti e laboratori per l'acquisizione delle Competenze trasversali</li> <li>• Realizzare progetti di potenziamento della didattica (materiali per laboratori, libri, strumentazione, etc...)</li> <li>• Progettare e attivare opportunità di life long learning, anche tramite modalità telematica</li> <li>• Progettare e attivare percorsi di eccellenza per gli studenti meritevoli (ad esempio possibilità di attività formative e/o di tirocinio in sedi prestigiose e bonus libri)</li> <li>• Promuovere programmi di insegnamenti integrati con la dimensione di genere (Azione GEP 4.4)</li> </ul>
<p>B.3 Promuovere la percorribilità dell'offerta formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare le attività di orientamento in itinere, con particolare attenzione agli insegnamenti più difficili</li> <li>• Realizzare follow up dei percorsi formativi degli studenti e realizzare indagini ad hoc su particolari collettivi degli studenti</li> <li>• Monitorare e verificare i contenuti dei regolamenti didattici</li> <li>• Recuperare gli studenti fuori corso e prevenire gli abbandoni</li> <li>• Incrementare l'offerta dei servizi di counseling psicologico anche attraverso la rete di collaborazione con gli enti del territorio</li> <li>• Ampliare e consolidare l'offerta del sostegno psicoterapeutico per gli studenti con disagio psicologico</li> <li>• Avviare azioni di supporto per gli studenti caregiver familiari (riduzione tassazione, tutorato, voucher caregiver ecc.)</li> </ul>

- Consolidare e implementare le attività di sostegno agli studenti con disabilità, dematerializzare le certificazioni e classificare la popolazione censita

*Pilastro Valore Pubblico D - Il networking locale, nazionale ed internazionale*

	<b>Obiettivi strategici</b>	<b>Azioni strategiche previste</b>
D.1	Rafforzare la dimensione internazionale dell'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un catalogo degli insegnamenti che completi l'offerta didattica in lingua straniera</li> <li>• Aumentare la disseminazione/visibilità delle diverse opportunità di mobilità offerte agli studenti (Erasmus, double degrees, Global Thesis, Erasmus traineeship e traineeship internazionale etc.)</li> <li>• Istituire forme di sostegno per gli studenti in mobilità internazionale, con particolare attenzione agli studenti economicamente svantaggiati</li> <li>• Potenziare il supporto amministrativo a studenti (ma anche ricercatori) incoming dall'estero (principalmente extra-EU)</li> <li>• Attivare un piano strutturato di collaborazioni studentesche per l'orientamento e l'accoglienza degli studenti stranieri (Buddy programe)</li> </ul>

Il processo di adozione della programmazione strategica ha visto un più ampio coinvolgimento di tutti gli attori - soggetti istituzionali e non - interni ed esterni nella definizione delle nuove sfide che l'Ateneo si appresta ad affrontare nel prossimo triennio.

Gli strumenti principali attivati sono i seguenti.

1. Rilevazione anonima "UniBA anche TU". Avviata la procedura aperta per la rilevazione delle proposte e/o delle osservazioni tramite specifici questionari rivolti agli stakeholder interni ed esterni
2. Incontro con gli stakeholder svolto il 27 ottobre 2023. Presso la Sala del Consiglio Regionale è stato avviato un confronto con portatori di interesse qualificati (Regione Puglia, Comuni, enti di ricerca, imprese, associazioni di categoria e agenzie regionali). L'ascolto è stata la finalità dell'incontro, nel corso del quale sono state raccolte alcune idee e proposte
3. Focus Group con gli studenti valutatori svolto il 27 novembre 2023, presso l'Aula Magna Aldo Moro del Dipartimento di Giurisprudenza, e denominato "Gli studenti valutatori per la nuova visione dell'Ateneo". Nel corso dell'iniziativa è stata presentata e contestualmente si è dato avvio ai lavori della Short List degli Studenti Valutatori dei servizi dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Sono intervenuti 17 studenti valutatori su 30 componenti della Short List che, in collaborazione con il personale tecnico-amministrativo e con gli psicologi del lavoro dell'Università,

hanno partecipato a "focus group" su tematiche relative ai pilastri della programmazione strategica.